

**TITULO:** EL ACTIVISTA DEPORTIVO. SU PREPARACIÓN PARA EL DESEMPEÑO EN EL ENTORNO DE LA COMUNIDAD RURAL.

**TITLE:** THE SPORT ACTIVIST. THEIR PREPARATION FOR THE ACTING IN THE ENVIRONMENT OF THE RURAL COMMUNITY.

**Autor:** Jorge Miguel Suárez Portelles. [jsuarezp@uho.edu.cu](mailto:jsuarezp@uho.edu.cu). Universidad de Holguín, Centro Universitario Municipal Báguanos, Cuba, Segundo jefe de departamento

**Coautores:** Laura del Carmen Sanz Hidalgo. [lsanz@uho.edu.cu](mailto:lsanz@uho.edu.cu). Universidad de Holguín, Centro Universitario Municipal Báguanos, Cuba, Doctora en Ciencias de la Educación, Directora de Centro Universitario, Esteban Juan Pérez Hernández. [ejperez@uho.edu.cu](mailto:ejperez@uho.edu.cu). Universidad de Holguín, Facultad de Cultura Física, Cuba, Doctor en Ciencias de la Cultura Física.

## **RESUMEN**

La presente investigación aborda una problemática de gran importancia y significación como lo constituye la preparación pedagógica de los activistas deportivos para su desempeño en la comunidad rural, para lograr el logro de este propósito, se propone una estrategia pedagógica para la preparación del activista deportivo en la labor que realiza en una comunidad rural, a través de la práctica del deporte, para su implementación se estructura en etapas, cada una contiene propuesta de acciones y el plan de actividades a cumplir, se definen las dimensiones e indicadores, para controlar la efectividad de la misma. El objetivo que guía esta investigación está en la aplicación de estrategia de preparación pedagógica del activista deportivo para contribuir a su desempeño en la comunidad rural. La viabilidad de la propuesta, se realiza a través de la aplicación de los métodos criterio de expertos, talleres de socialización y el experimento pedagógico. La valoración científica de las contribuciones demostró su pertinencia y factibilidad, al constatar impactos favorables en la preparación pedagógica de las personas que se desempeñan en esta función.

**PALABRAS CLAVES:** Preparación, Activista, Desarrollo, Comunidad rural.

The present investigation approaches a problem of great importance and significance like it constitutes it the pedagogic preparation of the sport activists for its acting in the

rural community, to achieve the achievement of this purpose, he/she intends a pedagogic strategy for the sport activist's preparation in the work that carries out in a rural community, through the practice of the sport, for its implementation it is structured in stages, each one contains proposal of actions and the plan of activities to complete, they are defined the dimensions and indicators, to control the effectiveness of the same one. The objective that guides this investigation is in the application of strategy of the sport activist's pedagogic preparation to contribute to its acting in the rural community. The viability of the proposal, is carried out through the application of the methods approach of experts, socialization shops and the pedagogic experiment. The scientific valuation of the contributions demonstrated its relevancy and feasibility, when verifying favorable impacts in the pedagogic preparation of people that you/they act in this function.

**KEY WORDS:** Preparation, Activist, Development, rural Community.

## **INTRODUCCIÓN**

Activista Deportivo (AD), aunque no es considerado un profesional del deporte, cumple funciones docentes. Para desarrollar su labor requiere de preparación, a partir del reconocimiento de su trabajo frente a grupos – clases, su incidencia en la conformación de equipos deportivos, el apoyo en la organización y celebración de encuentros de esta naturaleza, en la labor educativa en su contexto de actuación, entre otros aspectos.

Este desempeña su accionar en diferentes espacios, entre ellos comunidades. El contexto comunitario se establece como uno de los más importantes, por la presencia de un mayor número de personas de diferentes grupos etarios con diversas características, con participación en la práctica masiva del deporte. Alcanza mayor realce en zonas rurales, donde existe menor número de profesores de deportes, la población tiene particularidades, costumbres y tradiciones, diferentes a las zonas urbanas, por lo que el AD tiene un papel protagónico.

Esto responde a la política del estado cubano que le confiere importancia social a la práctica del deporte, reflejado en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021, estos expresan la incidencia de la práctica masiva del deporte en la calidad de vida de la población, así como elevar la

exigencia y el rigor en la formación de atletas y docentes. De forma específica, la preparación de los recursos humanos que intervienen en la formación de las nuevas generaciones como necesidad social, se jerarquiza desde el lineamiento 120, al que responde la política del Inder respecto a la superación de los recursos humanos, dentro de ellos los AD.

En la Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de desarrollo socialista de 2017, se enfatiza en el papel protagónico de los actores sociales en la comunidad, en esta investigación el AD, este moviliza a las masas para la práctica masiva del deporte y promueve actividades que tributan a la vida de los miembros de ese contexto, con el fomento en las nuevas generaciones de valores éticos, morales y patrióticos, con apego a los lineamientos del movimiento deportivo cubano y la revolución socialista.

La caracterización de la situación existente revela la existencia de varias insuficiencias, a partir que en los documentos rectores que norman el trabajo del AD por parte del INDER, solo aparecen aspectos que deben conocer y dominar los mismos, relacionados con las características de los deportes, la estructura de la clase; la organización y desarrollo de competencias, sin explicitar los contenidos necesarios que requieren para enfrentar el proceso de enseñanza del deporte en el eslabón de base y su labor educativa en la comunidad. El contenido de su preparación está centrado, en esencia en elementos técnicos de la enseñanza del deporte al cual tributan, en detrimento de otros aspectos pedagógicos que requieren para enfrentar este proceso. Por lo que se declara como **problemática** a resolver. ¿Cómo favorecer la preparación pedagógica del AD para su desempeño en la comunidad rural?

El **objetivo** que guía esta investigación, la aplicación de estrategia de preparación pedagógica del AD para contribuir a su desempeño en la comunidad rural.

## **Desarrollo**

### **Estrategia de preparación del AD para su labor en el entorno de una comunidad rural.**

El análisis de la definición de estrategia pedagógica, por ser la tipología específica que se aborda, permite conocer sus rasgos esenciales, entre las definiciones de autores

consultados sobresalen: De Armas y Valle (2011), Valle (2012), López (2016) y Sierra (2016). Sus criterios ofrecen argumentos que justifican su selección, como vía para la salida en la práctica pedagógica de la contribución teórica modelada. Entre los argumentos se destacan: su carácter planificado, dirigido y consciente, su estructuración en etapas con acciones, en respuesta a la transformación de un problema específico, el carácter dialéctico en la búsqueda del cambio cualitativo a producir en el objeto y su tipología específica condicionada por los elementos que se constituyen en objeto de transformación.

Se asumen los criterios sistematizados por De Armas (2003), la que refiere la estrategia como:

“(...) la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado. Presupone por tanto, partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos”. (p.8)

La estrategia que se propone está dirigida a provocar los cambios en la preparación pedagógica del AD, como resultado de un proceso de participación de los actores involucrados en su transformación progresiva, a partir de las condiciones creadas para lograr el éxito. El diseño de la misma posee un carácter contextual, al responder a las condiciones de los escenarios formativos señalados y las características de los activistas y la comunidad. Se estructura en fases o etapas, por las que transita su implementación, consecuente con los elementos teóricos de la concepción que la sustenta, en correspondencia con el rol definido para el activista. Estas etapas son las siguientes:

- I. Etapa de diagnóstico de la preparación pedagógica en la formación del AD, de las demandas del contexto de actuación y las potencialidades de los escenarios formativos.
- II. Etapa de proyección de la preparación pedagógica en la formación del AD
- III. Etapa de dinámica de la preparación pedagógica en la formación del AD en los escenarios formativos.
- IV. Etapa de evaluación de la influencia de las acciones de preparación pedagógica del AD. (Ver figura 5)

Etapa 1. Diagnóstico de la formación del activista, de las demandas del contexto de actuación y las potencialidades de los escenarios formativos. A partir del rol del activista, la precisión de sus tareas y funciones (primer componente del subsistema teórico) se proyecta el diagnóstico, que tiene como objetivo determinar las necesidades y potencialidades de los AD en los contenidos de formación de su perfil para su preparación pedagógica (segundo componente del subsistema teórico) y el mejoramiento del desempeño en la comunidad rural, a partir de las demandas del contexto en que se desempeña, así como las potencialidades de los escenarios formativos, como precisión informativa necesaria (tercer componente del subsistema teórico, relacionado con las premisas). Los pasos a seguir en esta etapa son:

Acción 1. Profundización en las demandas formativas del activista. Es importante concebir este diagnóstico como proceso a partir de momentos fundamentales, como son planificación y organización (puntualizar objetivos y contenidos, a partir de dimensiones e indicadores, seleccionar métodos y técnicas a emplear para la obtención de información, elaborar los instrumentos, entre otros), recogida de datos y procesamiento de la información (seleccionar y elaborar los métodos, técnicas y procedimientos, a partir de la revisión de documentos y el intercambio con diferentes agentes identificados) y las conclusiones (caracterización de las dimensiones e indicadores establecidos y la precisión de las necesidades de aprendizaje y potencialidades de los activistas, en lo individual y grupal).

Acción 2. Caracterización del contexto. Esta acción es vital, al concebir la comunidad rural como contexto de actuación del AD, lo que demanda de una profundización en sus necesidades, tanto de forma colectiva como de los sujetos individuales, así como de sus potencialidades, a partir de las dimensiones e indicadores asumidos para el diagnóstico de la misma.

Acción 3. Establecimiento de la jerarquía de las necesidades a incorporar a la preparación pedagógica en la formación del AD. A partir de las demandas que emergen de los diferentes instrumentos que se aplican a los activistas y la caracterización de la comunidad como contexto de actuación. Estas necesidades se ordenan por los contenidos de formación del perfil, en específico los contenidos básicos o propiamente dichos, por áreas o núcleos (en correspondencia con el segundo componente del

subsistema teórico). Se retoman los fundamentos de la dinámica colaborativa, al considerar opiniones tanto del activista como de los agentes educativos que intervienen y que pueden enriquecer el resultado proyectivo de las necesidades que serán atendidas y su prioridad.

Acción 4. Determinación de las potencialidades de los escenarios formativos (en relación con el segundo componente del subsistema metodológico). En esta acción se identifican las potencialidades de los cuatro escenarios formativos propuestos, así como los recursos humanos con los que se cuenta en cada uno de ellos, que se convierten en agentes educativos para desplegar las acciones formativas, donde se incluyen activistas de experiencia y responde a las necesidades identificadas, al tener en cuenta el enfoque colaborativo que se defiende.

II. Etapa de proyección de la preparación pedagógica en la formación del AD. Tiene como objetivo, planificar el proceso en correspondencia con las necesidades y potencialidades identificadas, tanto de los activistas, en la comunidad y los escenarios formativos, los agentes educativos a implicarse, las posibles formas organizativas a utilizar y otros necesarios. Se sigue la lógica de las siguientes acciones:

Acción 1. Generación de colaboración entre los agentes educativos a implicarse en las acciones de formación. Como parte de esta acción, se requiere de la incorporación de agentes educativos que participarán en la propuesta, como paso previo a la planificación del proceso. Para ello, se considera básica la sensibilización de todos.

Acción 2. Proyección de las acciones para la preparación pedagógica en la formación del AD. Su objetivo es determinar los contenidos básicos a incluir en este proceso, las formas organizativas a utilizar, los agentes educativos a implicarse y el escenario formativo en que se desarrollará.

Acción 3. Creación de condiciones para el despliegue de las acciones en los escenarios de formación. En cada uno de los escenarios, se requiere atender a la disposición de los implicados y los recursos con los que se cuenta para responder a las demandas de formación del activista.

Acción 4. Elaboración del programa de acciones del entrenamiento formativo. En esta acción se diseña el programa, se organiza el contenido de la formación a partir de las necesidades identificadas, con un carácter flexible y su posible contextualización a la

práctica. En el anexo 6 b, se muestra el programa diseñado. En esta acción se define el proceder a seguir en las sesiones del entrenamiento formativo, que responde a una pedagogía participativa, mediante el intercambio, la interacción y la comunicación.

Acción 5. Diseño del programa de los talleres comunitarios. Creación de condiciones para su desarrollo, lograr el objetivo previsto y la apropiación de los contenidos básicos de formación, se conforman los equipos con los temas o problemáticas específicas a intercambiar.

Acción 6. Organización de las acciones del acompañamiento pedagógico. Se constituye el equipo de acompañamiento pedagógico, se analizan las acciones a realizar a partir de los resultados del entrenamiento formativo y los talleres comunitarios. Este equipo tiene la responsabilidad de atender las diferencias individuales de los activistas, con la creación de las condiciones para el despliegue del mismo. Las funciones del equipo se recogen en el protocolo del acompañamiento pedagógico que se muestra en el anexo 6d.

Acción 7. Concebir el seguimiento a la integración de las formas organizativas en la preparación pedagógica en la formación del AD. Se trata de crear un mecanismo que mantenga un seguimiento a los resultados de las acciones desplegadas en cada forma organizativa y su incidencia en el desempeño del activista durante el proceso formativo, que permita evaluar los niveles por los que transita en su preparación y el rediseño de las acciones necesarias.

III. Etapa de dinámica de la preparación pedagógica en la formación de los AD en los escenarios formativos. Esta persigue como objetivo concretar las acciones de formación en los espacios creados en los escenarios formativos, como materialización del primer y segundo componente del subsistema metodológico de la concepción. En esta etapa se despliegan las diferentes formas organizativas definidas, a partir de las acciones declaradas en la etapa anterior. La esencia radica en concebir una dinámica colaborativa entre estas, que se traduzca en la influencia en la preparación pedagógica del activista. Sus acciones se exponen a continuación:

Acción 1. Generar la motivación de los AD para su implicación en las formas organizativas planificadas. Durante esta acción se propicia el contacto entre los participantes, el intercambio de experiencias y vivencias anteriores, se incentiva la

motivación por asumir nuevas posturas ante los retos que impone la enseñanza del deporte y la labor educativa en la comunidad. Con ello, se sientan las bases para el establecimiento de compromisos respecto a lo que deben perfeccionar o cambiar en su desempeño. Esta acción supone romper con los obstáculos que dificultan la preparación pedagógica de los activistas, entre ellos: la resistencia al cambio y la poca motivación por el perfeccionamiento de su desempeño.

Acción 2. Promover la participación y valoración de los participantes en las diferentes formas organizativas. Se concreta mediante acciones de reflexión por parte de los integrantes respecto a la participación en las formas organizativas desplegadas, su preparación para el cumplimiento de sus funciones en la comunidad rural. Un momento importante lo constituye la comparación del desempeño actual y las posibilidades para perfeccionarlo, a partir de las formas organizativas propuestas.

Acción 3. Incentivar la atención a las diferencias y necesidades individuales de aprendizaje en los AD. Se establece una relación entre su actuación y las necesidades individuales, se conjugan las formas organizativas grupales con las individuales para el perfeccionamiento de su preparación pedagógica. Este momento se convierte en un proceso de construcción personal, a través del descubrimiento de los conocimientos a incorporar a su desempeño y la valoración de los logros alcanzados.

Acción 4. Proyectar acciones de trabajo metodológico desde el combinado deportivo a partir de necesidades identificadas. Se considera que desde estas acciones se complementa la preparación pedagógica de los activistas, en lo fundamental en los aspectos específicos de la enseñanza del deporte, que requiere de personal especializado.

A través del tránsito de las acciones de esta etapa se concreta la preparación pedagógica del AD, se favorece la autoevaluación de su desempeño, lo que facilita la retroalimentación de la influencia en el alcance del objetivo, desde la dinámica entre las formas organizativas empleadas.

IV. Etapa de evaluación de la influencia de las acciones en la preparación pedagógica del AD. Esta evaluación se realiza durante todo el proceso de implementación en cada una de las etapas y acciones de la estrategia con un carácter integrador. Tiene como objetivo evaluar la adquisición por los activistas de los conocimientos y habilidades

pedagógicas necesarios para dirigir el proceso de enseñanza del deporte y su labor educativa en la comunidad, a partir de la implementación de las acciones formativas. Concibe las siguientes acciones: observar sistemáticamente el desempeño de los activistas en los diferentes escenarios formativos; desarrollar intercambios frecuentes de ideas, experiencias y vivencias personales con los activistas, propiciar la valoración y autovaloración de las acciones que se ejecutan. Se incluye, además, la valoración de los resultados finales y el impacto causado en activistas que participan en el proceso y realizar los ajustes, cambios y el enriquecimiento de las posibles soluciones a los conflictos por las barreras que puedan surgir, a tenor de los cambios y dificultades constatadas.

### **Resultados alcanzados.**

Luego de implementada la estrategia, los resultados que se obtienen, se valora a partir de los criterios positivos de los directivos del INDER y los profesionales de la Cultura Física que estuvieron inmersos en la aplicación de la misma, se mencionan los siguientes: Muestran una mayor preparación en la dirección del proceso de enseñanza del deporte en el eslabón de base, en el que tienen en cuenta las características de las edades de sus atletas. Dominio en un nivel alto en cuanto a la organización y desarrollo de eventos deportivos, en la comunidad, que favorecen la práctica masiva del deporte, con todos los beneficios que traen para sus participantes. Desarrollo de habilidades en el uso de las reglas, el arbitraje de su deporte y su empleo en el desarrollo de los eventos deportivos que organizan en la comunidad. Mejor utilización de instrumentos para detectar talentos deportivos, que engrosen con el apoyo del AVD, en la pirámide de alto rendimiento del deporte en el municipio. Se aprovecha la participación del AVD en el grupo de trabajo comunitario en proyectos y estrategias en beneficio del desarrollo de los diferentes segmentos poblacionales. De manera general los AVD una mayor satisfacción y motivación por la labor que Una mejor caracterización de su comunidad como punto de partida para su labor en ese contexto con el empleo de métodos educativos durante su labor en la comunidad realizan con mayor conocimiento y un mejor desempeño.

### **CONCLUSIONES.**

El estudio realizado, revela la necesidad de articular coherentemente el proceso de preparación pedagógica de los AD para el cumplimiento de su labor en el contexto de la comunidad, lo cual hace evidente con la integración de todos los factores para el logro de este importante objetivo, con la implicación de los recursos humanos, materiales e instituciones de la comunidad, que permita garantizar el carácter sistémico, integrador y participativo que demanda este proceso. La estrategia propuesta a partir de sus etapas o fases y las acciones con su plan de actividades, permite concretar en la práctica su validez e importancia, tomando en cuenta la utilización coherente de todos los factores, líderes de instituciones, organizaciones, lo que permitió lograr la AD, para enfrentar con éxito su labor de masificación del deporte en la comunidad. La estrategia pedagógica seleccionada como variante para organizar y dirigir este proceso de preparación pedagógica es válida y se constituye en una importante herramienta en manos del profesional de la Cultura Física.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- De Armas, N. & Valle, A. (2011). *Los resultados científicos en la investigación educativa*. Pueblo y Educación.
- Valle, A.D. (2012). *La investigación pedagógica otra mirada*. Pueblo y Educación.
- Sierra, R. A. (2016). Modelación y estrategia: *Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica*. En García, G. (Ed.), *Compendio de Pedagogía* (pp.311-327). Pueblo y Educación.
- López, Y. (2016). *El desarrollo de la habilidad comunicativa de comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí en la República de Ecuador* [Tesis de doctorado no publicada]. Universidad de Holguín.
- Suárez, J.M, Sanz, L. del C. & Hernández, R. (2020). El activismo voluntario deportivo como contenido de la asignatura historia de la cultura física. *Formación y Calidad Educativa*, 8 (2), 145-158.  
<http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3236>