

VIRTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA INGLÉS I EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO DE CULTURA FÍSICA

VIRTUALIZATION OF THE ENGLISH SUBJECT I IN THE UNIVERSITY CONTEXT OF PHYSICAL CULTURE

Autora: Lic. Nayvett de la Paz Morales¹ e-mail: nayvettd@gmail.com

Profesor Instructor. Profesora de Idioma Inglés.

Coautora: Dr. C. Ana Ma. Morales Ferrer¹ e-mail: moralesferreranamaría@gmail.com

Profesora Consultante. Coordinadora de la maestría Didáctica de la Educación Física Contemporánea.

Coautora: Lic. Guadalupe de las M. Ramírez Ramos¹ e-mail: guadaluperr@uccfd.cu

Profesor Auxiliar. Profesora de Idioma Inglés

¹Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”. La Habana. Cuba

Resumen

La pandemia del COVID-19 ha impuesto sobre todas las instituciones y profesores de los diferentes niveles de enseñanza la necesidad de incursionar en el uso de las TIC para dar continuidad a sus actividades académicas, lo que constituye un hecho. Ante esta realidad el Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba ha incentivado la educación a distancia. Atendiendo a este reclamo el trabajo tiene el objetivo de fundamentar la virtualización de la asignatura Inglés I que se estudia en la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”. Como resultado del análisis de las fuentes bibliográficas y documentales se obtuvo la suficiente argumentación, desde el punto de vista teórico, científico y metodológico, para sustentar la necesidad del diseño de un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje (EVEA) de la asignatura motivo de estudio.

Palabras claves: entorno virtual de enseñanza-aprendizaje, asignatura, idioma inglés, plataforma MOODLE, virtualización.

Abstract

The pandemic of the COVID-19 has imposed on all the institutions and professors of the different teaching levels the necessity to intrude in the use of the TIC to give continuity to its academic activities, what constitutes a fact. In the face of this reality the Ministry of Superior Education of the Republic of Cuba has incentivized the education at distance. Assisting to this I claim the work he/she has the objective of basing the virtualization of the English subject I that is studied in the University of Sciences of the Physical Culture and the Sport “Manuel Fajardo.” As a result of the analysis of the bibliographical and documental sources the enough argument was obtained, from the theoretical, scientific and methodological point of view, to sustain the necessity of the design of a virtual environment of teaching-learning of the subject study reason.

Key words: education at distance, virtual environment of teaching-learning, subject, English language, platform MOODLE, virtualization.

Introducción

Trabajos recientes presentados por investigadores foráneos hacen mención al impacto del COVID-19 en la Educación Superior en Latinoamérica. Seoane (2020) refiere que la pandemia de COVID-19 ha afectado todos los aspectos de la vida cotidiana y también de la Educación Superior. Este autor argumenta que actualmente los cierres temporales de instituciones de este tipo por causa de la pandemia afecta aproximadamente a unos 23,4 millones de estudiantes de educación superior y a 1,4 millones de docentes en América Latina y el Caribe; esto representa, aproximadamente, más del 98% de la población de estudiantes y profesores de educación superior de la región 2.

Si se tiene en cuenta la fecha de publicación del artículo y la realidad de lo que ocurre en este año 2021, se puede inferir que las cifras tienden al aumento, agravándose la situación.

Por su parte Toro (2021) notifica desde una perspectiva macro, que los países con estructuras de educación a distancia fortalecidas e instituciones con avances importantes en virtualidad, han podido responder más rápido y tienen un terreno ganado para enfrentar y aprovechar las actuales circunstancias. A escala micro, el COVID-19 ha impuesto sobre todas las instituciones y profesores la necesidad de incursionar en el uso de las TIC para dar continuidad a sus cursos.

Mientras que Aguilar y Otuyemi (2020), Seoane (2020), García (2021), Toro (2021), coinciden de alguna manera en que dentro de este escenario se puede encontrar un denominador en común: la mayoría de las universidades han migrado en mayor o menor grado, hacia la trasmisión de contenidos mediados por la tecnología y las comunicaciones. En el trabajo presentado por Toro (2021) titulado Educación superior en Latinoamérica en una economía Post-Covid, se advierten tres de sus conclusiones, que por su relevancia para este estudio se relacionan seguidamente:

- Importante acercamiento al uso de TIC que redundará en mayores posibilidades de flexibilidad, pertinencia, innovación y generación de competencias.
- Evolución en estrategias institucionales de internacionalización en casa en las que se favorezca el logro de objetivos de aprendizaje interculturales y globales.
- En términos de sostenibilidad, este episodio (COVID-19) sin duda representa un reto, que las instituciones de educación superior pueden usar para avanzar en la identificación de esquemas y modelos que permitan mejorar la eficiencia y la cobertura con calidad.

En general el contexto actual se ha visto modificado por el desarrollo y el crecimiento exponencial de la tecnología en diversos ámbitos, en particular las instituciones de educación superior, por tal razón ahora las universidades y los centros de investigación deberán aprovechar las oportunidades que las TIC han generado en este ámbito, pues de otra manera, si no las utilizan, corren el riesgo de quedarse rezagados en la oferta y demanda educativas.

Ante estas circunstancias reales y con apego a los nuevos actores educativos, la virtualización, el valor estratégico del conocimiento e innovación, tal como se plantea en el Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior Cubana. CENED (2018) unido a la demanda de acciones inteligentes para una formación profesional competente. CENED (2017) son elementos a considerar para realizar los cambios que se precisan.

En función de lo anterior, la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” (UCCFD) ha activado a sus técnicos y profesionales para que participen en las transformaciones que se vinculan con los adelantos tecnológicos disponibles en la institución.

Por eso el primer acercamiento de las autoras de este trabajo a la problemática tiene como objetivo fundamentar la virtualización de la asignatura Inglés I que se estudia en la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” que sirva de base sustentante en el orden teórico, científico y metodológico para el diseño de un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje (EVEA) de la referida asignatura.

En el contexto de la educación actual, ya no es suficiente una enseñanza centrada en la transmisión de conocimientos en un aula tradicional, es decir, esta forma originaria del siglo XX ya no resulta ser funcional para las nuevas necesidades y características de la sociedad del siglo XXI. Planteamientos argumentados por varios autores como Borgobello, Sartori y Sanjurjo (2019), Aguilar y Otuyemi, (2020), Ortiz, Santos y Rodríguez (2020). Aunque ésta no sea la panacea para la total solución de la problemática, pero sí una alternativa plausible a tener en cuenta. He ahí el valor intrínseco del desarrollo del trabajo que se presenta.

Desarrollo

Esta parte está organizada en epígrafes cuyos contenidos en su conjunto abordan las aristas del problema para dar cumplimiento al objetivo trazado, se muestra un acercamiento al estado del arte del objeto investigado y sienta las pautas para el diseño de un EVEA de la asignatura Inglés I en la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, incentivando además un espacio para la necesaria reflexión y el análisis.

Algunas características del programa de la asignatura Inglés I de la carrera Licenciatura en Cultura Física

La UCCFD desarrolla todos los procesos sustantivos que asume como institución de Educación Superior, con especial atención a la formación académica de pregrado y postgrado como garante de la formación continua. La importancia que se le concede a la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés justifica su presencia en los diferentes procesos académicos que se llevan a cabo en la universidad.

En el pregrado las asignaturas de idioma Inglés tienen un carácter obligatorio y se imparten durante cuatro semestres, distribuidos en segundo y tercer año de la carrera, así como una asignatura optativa (Inglés deportivo), mientras que en el postgrado están diseñados programas que responden a cursos de diferentes niveles.

Todos estos programas de idioma Inglés están diseñados para la modalidad presencial y las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se llevan a cabo corresponden a esta forma de enseñanza. Pero el escenario actual no favorece totalmente este diseño y se menester considerar un cambio en la concepción de su gestión y desarrollo, de tal manera que se adecue a las nuevas necesidades y configuraciones de la Educación Superior cubana.

El campo de acción de este trabajo está relacionado con la asignatura Inglés I que se imparte en el primer semestre de segundo año de la carrera Licenciatura en Cultura Física, el que está orientado por el Ministerio de Educación Superior para toda la red universitaria y estructurado para desarrollar las cuatro habilidades de la lengua: la expresión oral y escrita (habilidades productivas) y la comprensión auditiva y lectora (habilidades receptivas). Utiliza como bibliografía básica el programa Face2Face Elementary (F2F). El estudiante al concluir y certificar los conocimientos adquiridos a

través del sistema de evaluación dispuesto, alcanza el nivel A2 del Marco Común Europeo para las lenguas extranjeras. Ver en Programa de la Asignatura Inglés I (2016).

Además se cuenta con textos impresos y en versión digital como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje de este idioma, lo que contribuye a la asimilación de los conocimientos concernientes a los contenidos propuestos.

El programa está formado por el libro del estudiante (Student's Book) y el cuaderno de ejercicios (Workbook), complemento básico para consolidar los contenidos. El libro del estudiante incluye doce unidades y cada una de ellas está compartida en cuatro clases y éstas, a su vez, se encuentran fraccionadas en secciones bien diferenciadas, con la intención de desarrollar habilidades específicas. En este libro se distingue la sección Extra Practice, con ejercicios que deben realizar los estudiantes al culminar cada clase, así como la sección LanguageSummary, que propone un resumen completo de los contenidos por unidad.

Como bibliografía complementaria se emplea el programa At Your Pace (primera parte), que en su sección Let'sFocusonGrammar explica en español cómo se estructura la gramática según la función comunicativa de que se trate, además de los anexos al final del libro. Las tres primeras unidades abordan el presente simple (como gramática elemental en inglés) y elementos del vocabulario básico que debe dominar el estudiante para lograr desarrollar las funciones comunicativas correspondientes a estas tres primeras unidades. Ver "Orientaciones generales para los alumnos que comienzan la asignatura Inglés I" (2020).

Lo descrito anteriormente es lo que está diseñado, ahora bien, la pandemia del COVID-19 ha impuesto la adopción de la virtualización en aprovechamiento de las TIC en la educación abriendo la puerta a una flexibilidad curricular mediante la diversidad de formas de lograr objetivos de aprendizaje. La admisión de tecnologías de enseñanza y aprendizaje permitirá implementar estrategias diferenciadas que se ajusten, de manera adecuada, a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, lo cual debería redundar en mayores logros educativos. A ese estado es al que se pretende llegar con la virtualización de la asignatura Inglés I, asumiendo lo orientado en el Manual para la gestión de la política institucional de ciencia, tecnología e innovación en las facultades, departamentos docentes y direcciones de la UCCFD (2018).

La virtualización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior

Salmón (2000), Area (2004) y Dorrego (2016) citados por Véliz y Gutiérrez (2021) son de la idea de que si bien la educación virtual acentúa la importancia del uso e implementación de las TIC, no considera el empleo de las tecnologías como su principal característica. Lo que define a la educación virtual es la no coincidencia física entre los docentes y los alumnos, que permite el uso de herramientas digitales, sincrónicas o asincrónicas. Este tipo de educación incluye cualquier otra forma de aprendizaje que no implique el magisterio tradicional, donde se comparte un espacio de interacción presencial. Reflexión que comparten las autoras de este trabajo, aunque conviven las experiencias de la variante bimodal o mixta como expresa Cedeño, (2019)..

Esta forma de enseñanza-aprendizaje desarrollada a partir de las TIC, tiene características que la distingue: requiere de conectividad y autenticidad, demanda de una comunidad de aprendizaje, se centra en el estudiante, no tiene límites de lugar ni de tiempo, implica explorar y compartir el conocimiento, de ahí su naturaleza colaborativa y las experiencias

multisensoriales y cognitivas para la construcción de los aprendizajes, todo lo cual evidencia su carácter abierto, interactivo y flexible.

En otro orden de pensamiento investigadores como Rama (2014), Morales (2019) y Suárez (2020) hacen alusión a las TIC en las universidades y su influencia en la formación de un profesional competente preparado para dar atención a las demandas de su campo de actuación.

Vialart y Medina (2018), Borgobello, Sartori, y Sanjurjo (2019), comparten el criterio del empleo de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVEA) como instrumento o herramienta factible para su empleo en la Educación Superior, tanto en el pregrado como en el postgrado.

Sobre los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVEA)

Al respecto Vialart y Medina (2018) alegan que la formación a través de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) es una tendencia que muchas instituciones de Educación Superior ponen en práctica en sus estrategias de desarrollo y perspectiva académica. Estos entornos generados fundamentalmente mediante plataformas tecnológicas, extienden su aplicación, preferentemente, en la educación formal, donde se promueve diversidad de experiencias de e-learning.

La Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” está impuesta de la necesidad de transformación de los procesos que desarrolla y ha requerido de la participación de los técnicos y profesionales que en ella laboran para llevar a vías de hecho esa innovación. Lo que justifica las acciones que realizan los académicos para lograr la virtualización de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas que imparten mediante el EVEA.

Jaramillo (2013) citado por Basurto y González (2019) expone que para lograr en un EVEA la uniformidad didáctica y tecnológica es necesario tener en cuenta determinados lineamientos generales de uso, los que se agrupan en las dimensiones gestión, pedagógica y evaluativo.

Por su parte Digión y Álvarez (2021) fundamentan en su investigación que el seguimiento y el control de la gestión de los estudiantes en la modalidad virtual son unas de las principales actividades en las que los docentes y los estudiantes se complementan unos a otros.

Enseñanza del idioma inglés a través de clases virtuales en la educación superior

García (2021) refiere que a partir de lo que la cultura y la sociedad demandan y determinan como importante y valioso para ser aprendido por las nuevas generaciones es que se definen los objetivos de la educación. La institución educativa, en el caso que ocupa este trabajo la universidad, provee los recursos, tanto materiales como humanos, así como los conocimientos necesarios para que cada estudiante, desde su ocupación individual, transforme la realidad y por consiguiente modifique su actuación personal.

Por supuesto que este proceso constituye un desafío para hacer frente a la nueva realidad que impone el distanciamiento físico y social a consecuencia de la COVID-19 como muestran estudios recientes sobre esta condición, para la mayoría de las actividades académicas en los centros de educación superior, corroboran Digión y Álvarez (2021). Una de las disciplinas es la enseñanza del inglés como lengua extranjera que ha tenido que transformarse en cuanto a la forma de enseñanza y aprendizaje.

Cevallos, Palma, y Baquezea (2020) plantean que en efecto, el uso de las plataformas educativas es una práctica cada vez más común en la educación media y superior, donde las TIC ofrecen a los docentes la posibilidad de replantear las actividades tradicionales de enseñanza para ampliarlas y complementarlas con nuevas actividades y recursos de aprendizaje.

Dadas las condiciones que anteceden, hoy en día está claro que el aprendizaje y el contenido del mismo debe variar acorde a cada grupo de trabajo para que exista un aprendizaje significativo, es por eso que a través de una estrategia tecnológica se puede encontrar una variedad de herramientas que aportan a los estudiantes de una forma dinámica e inclusiva conocimientos y habilidades para que los resultados de su aprendizaje sean más productivos.

Investigaciones antecedentes sobre los aprendizajes de la lengua extranjera entre ellos Palacios, Alonso, Cal, et al (2019) y en el caso de estudio del idioma Inglés Román (2016), han revelado que su desarrollo está influenciado por una multiplicidad de variables, así mismo esta autora ha identificado tres factores que son los que fundamentalmente representan la mayor incidencia en el desarrollo del aprendizaje de lengua extranjera en entornos virtuales de aprendizaje (EVA). Ellos son:

- El nivel de alfabetización tecnológica de los estudiantes.
- Los conocimientos previos de los estudiantes, en especial de la lengua extranjera.
- El tiempo dedicado al aprendizaje de esa lengua

A modo de ilustración del estado del conocimiento sobre el tema se presenta a continuación una breve descripción de cada uno de los referidos factores sustentado en la teoría e investigaciones precedentes.

El nivel de alfabetización tecnológica de los estudiantes

La literatura especializada señala que la interacción con las TIC, sumada a la interacción con otros estudiantes y con las tareas, es un aspecto de gran relevancia en el aprendizaje de que se trata en EVA.

Los conocimientos previos de los estudiantes

Se ha podido observar que un grupo de estudiantes no tiene experiencia en el uso de un entorno virtual para desarrollar sus aprendizajes en la educación universitaria con modalidad semipresencial. En el nivel de dominio de la lengua extranjera sus habilidades de comprensión y expresión son limitadas a palabras y frases relacionadas a necesidades de tipo inmediato, por lo que al momento de escuchar o leer textos desconocidos en la lengua extranjera necesitan recurrir a la traducción palabra por palabra, y tienen dificultades para lograr dar sentido y comprender las ideas presentadas en los textos.

Tiempo dedicado al trabajo en la asignatura.

En sentido general la literatura contemporánea describe el aprendizaje de una lengua como un proceso interpersonal que requiere de condiciones adecuadas de interacción. En este caso, a falta de comunidades de hablantes de la lengua extranjera fuera de clase, el aula virtual es el espacio de mediación, de interacción con los materiales de aprendizaje y con los compañeros, para maximizar el contacto con la lengua y favorecer el desarrollo de aprendizajes, en definitiva es el lugar de construcción de aprendizajes.

Ahora bien, para diseñar un entorno virtual de enseñanza aprendizaje es necesario determinados recursos entre los que se encuentran los humanos, aquellos que son tangibles y los intangibles.

Recursos necesarios para el diseño del EVEA de la asignatura Inglés I en la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte (UCCFD)

Para esta parte se sugiere asumir los utilizados por Ávila (2019) con las adaptaciones correspondientes para el contexto de la institución universitaria de que se trata.

- Recursos humanos: profesores de idioma Inglés de la UCCFD, técnicos en informática.
- Recursos tangibles: computador con acceso a la plataforma Moodle administrada por UCCFD, programas vigentes de las asignaturas de idioma Inglés de la UCCFD, materiales bibliográficos y de apoyo a la docencia, didácticos, entre otros.
- Recursos intangibles: habilidades en el manejo de software básico (procesador de texto, hojas de cálculo, elaboración de presentaciones, dibujos, etc.), habilidades en el uso de la plataforma Moodle administrada por UCCFD, disposición para aprender nuevas herramientas que servirán de apoyo a la gestión docente, capacidad inventiva para el desarrollo de mecanismos de enseñanza-aprendizaje, creatividad para el diseño de un entorno atractivo y accesible, conocimiento en el área de diseño curricular y de estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación, experiencia docente en el ámbito universitario de la Cultura Física.

¿Por qué utilizar la plataforma Moodle?

Existe coincidencia en precisar que la Moodle es un sistema de gestión de la enseñanza que permite a los profesores crear cursos online a través de internet. Según Ávila (2019) es una de las plataformas más utilizada en las instituciones educativas, ya que:

- Oferta diversas herramientas para la interacción en el curso,
- Es de fácil utilización para desarrollar cursos totalmente en línea o como apoyo a la enseñanza tradicional (modalidad b-learning).
- El docente cuenta con mecanismos estadísticos para llevar el registro y seguimiento de los estudiantes.
- Presenta mejor relación costo-beneficio que cualquier otra plataforma.
- Responde a los estándares internacionales del Modelo Referencial de Objetos de Contenidos Compartidos por tanto permite crear materiales pedagógicos e intercambiar estos contenidos con otras plataformas, bajo un estándar libre.
- Dispone de apoyo en línea para comunidades de usuarios, a través del sitio de la organización Moodle3.

Mediante la Moodle se pueden crear páginas web de las asignaturas a través de las cuales establecer canales de comunicación con los estudiantes. Está comprobada su funcionalidad tanto por los profesores como por los estudiantes.

Como resultado de la creación de una asignatura en la Moodle se obtiene una página web dividida en varios módulos.

1.- El módulo de actividades; en el que se pueden planificar y desarrollar: tareas, chat, foros, cuestionarios, glosarios, consultas, lecciones o clases, encuestas, wikis, talleres, libros, correo electrónico, diario.

2.- El módulo de recursos; son contenidos, informaciones que el profesor le facilita a los estudiantes como: páginas de texto, página HTML, archivos, páginas web, directorio, etiquetas.

3.- Módulos de bloques; En las columnas izquierda y derecha de la página principal de la asignatura hay varios bloques, que pueden ser incluidos, eliminados o trasladados de sitio y tiene que ver con: personas, actividades, administración, sumario del curso, eventos

próximos, novedades, calendario, usuarios en línea, actividad reciente, diagramas de temas.

Ahora se impone la aclimatación a la plataforma, al respecto autores como Camacho y Flores (2018), Concepción, Cruzata y Charbonet (2021) hacen referencia a la importancia que reviste al uso de la plataforma Moodle y la necesidad de que tanto los estudiantes como los profesores la utilicen adecuadamente para su máximo aprovechamiento.

Algunas reflexiones necesarias

Seoane (2020) formula un cuerpo de ideas que por lo relevante de su contenido y la relación con el trabajo que se presenta, se consideró pertinente incluir a modo de reflexiones y adecuadas al contexto estudiado, las que se sintetizan a continuación y que revelan el estado de necesidad que demanda su atención.

- Se requiere fortalecer la formación de los docentes en dimensiones como el de la pedagogía de la enseñanza virtual y en la adquisición de habilidades y destrezas básicas en teoría del aprendizaje multimedial y diseño instruccional.
- Es necesario incorporar nuevas estrategias pedagógicas que consoliden la modalidad sincrónica de aprendizaje a distancia (aprendizaje invertido/aprendizaje híbrido), desde un nuevo enfoque y ampliado, que involucre a estos estudiantes (protagonistas), que han vivido experiencias inéditas durante la pandemia y seguramente han impactado en sus competencias para autodirigir y organizar su aprendizaje.
- Se precisa incorporar o reforzar una adecuada infraestructura de datos académicos y entender el uso de herramientas de análisis inteligente (learning analytics) como complementarias (no contrapuestas) del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Hay que profundizar, en nuestra reflexión, sobre el rol de la evaluación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, específicamente en su modalidad virtual y a distancia.
- Con seguridad surgirán y se necesitarán nuevos modelos de gestión académica y perfiles de liderazgo dentro de las universidades, orientados hacia los futuros escenarios laborales, de un mundo donde la “normalidad” parece ser una variable en cambio continuo.

Antes de finalizar es preciso prestar la debida atención, para dar continuidad al estudio, a las orientaciones para el diseño de cursos a distancia en un entorno virtual de aprendizaje dispuesta por el Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba y elaborada por el CENEC (2017).

Conclusiones

Dada las características de este trabajo, a modo de conclusiones se emiten algunas consideraciones finales. Queda pendiente para próximas investigaciones la profundización del estudio particularmente sobre las herramientas y medios de comunicación que los estudiantes eligen al momento de comunicarse y colaborar con los compañeros de clase, para su atención en el diseño e implementación de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Inglés I en la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, con independencia del aprovechamiento de la plataforma Moodle administrada por la institución.

En otra perspectiva, seguramente el desafío no será sólo diseñar el EVEA, sino también combinar lo presencial con lo digital y además profundizar en lo relacionado con las

buenas prácticas docentes en las aulas virtuales en distintos momentos del proceso docente educativo, de seguro se obtendrán excelentes dividendos para la continuidad de la investigación.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, L. R. I. y Otuyemi, E. O. (2020). Análisis documental: importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 17, 57-77. <https://doi.org/10.51302/tce.2020.485>
- Ávila, R. M. (2019). *Diseño de un entorno virtual de aprendizaje como apoyo en el proceso de enseñanza en la unidad curricular Principios de bioingeniería del programa Ingeniería Agroindustrial del decanato de Agronomía de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado*. Trabajo de ascenso presentado como requisito para optar a la categoría Titular en el escalafón del Personal Docente y de Investigación de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Barquisimeto.
- Basurto, O. y González, A. (2019). Modelo de entorno virtual de aprendizaje: diseño e Implementación en una universidad ecuatoriana. *Revista Varela*, 19 (53), 149-164. <http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/37>
- Borgobello, A., Sartori, M. y Sanjurjo, L. (2019). Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. Experiencias y expectativas de docentes universitarios de Rosario, Argentina. *Espacios en Blanco. Revista de Educación (Serie Indagaciones)*, 1 (30), 41-58. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-263>
- Camacho, M. G. y Flores, M. E. (2018). Los entornos virtuales de aprendizaje: un nuevo camino hacia el conocimiento. *Educare*, 22 (3), 96-109. <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/6387>
- Cedeño, E. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Rehuso*, 4(1), 119-127. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1888>
- Centro Nacional de Educación a Distancia (CENED). (2017). *Documentos complementarios para la implementación del Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior Cubana*. Universidad de las Ciencias Informáticas.
- Centro Nacional de Educación a Distancia (CENED). (2018). *Indicadores de referencia para la implementación del Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior Cubana*. Universidad de las Ciencias Informáticas.
- Cevallos, K. G, Palma M. A., Cevallos, K. M y Baquizea G. V. (2020). Enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) en el desarrollo de la destreza Speaking a través de clases virtuales en la educación superior. Desarrollo de la destreza Speaking a través de clases virtuales. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*. ISSN 2588-0578
- Colectivo de autores. (2020). Orientaciones generales para los alumnos que comienzan la asignatura Inglés I. Elaborado por el colectivo de la Asignatura Inglés I. En: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” (soporte digital).
- Concepción, R. M., Cruzata, R., Charbonet, M. E. (2021). El uso de la Plataforma Moodle para elevar la calidad de las carreras universitarias. Grupo Editorial “Ediciones Futuro” Universidad de las Ciencias Informáticas. La Habana, Cuba ISSN: 2306-2495 | RNPS: 2343 Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas Vol. 14, No. 4, Mes: Abril, 2021, Pág. 1-15 <http://publicaciones.uci.cu>

- Digión. L. B., Álvarez, M. M. (2021). Experiencia de enseñanza-aprendizaje con aula virtual en el acompañamiento pedagógico debido al Covid-19. *Revista Apertura*. Volumen 13, número 1, pp. 20-35 | Universidad de Guadalajara <http://doi.org/10.32870/Ap.v13n1.1957>
- García Arias, N., Quevedo Arnaiz, N. N., Cañizares Galarza, F. P. (2021). La enseñanza del inglés en entornos virtuales de aprendizaje en Uniandes - Santo Domingo, Ecuador. *Revista Conrado*, 17(81), 66-75.
- Morales, R. E. (2019). *Aprendizaje móvil electrónico: estrategia didáctica dinamizadora*. En: Estrategias didácticas digitales (pp. 13-33). United Academic Journals (UA Journals) Huelva. España.
- Ortiz, W., Santos L. B. y Rodríguez E. (2020). Estrategias didácticas en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje universitarios. *Opuntia Brava*, 12(4), 68-83. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1105>
- Palacios, I. Alonso, R. Cal, M. et al (2019). Entorno virtual de aprendizaje. Diccionario electrónico de enseñanza y aprendizaje de lenguas. <https://www.dicenlen.eu/es/diccionario/entradas/entorno-virtual-aprendizaje>
- Rama, C. (2014). La virtualización universitaria en América Latina. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 11(3), 33-43. <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v11i3.1729>
- Román, V. C. (2016) Aprendizaje de Inglés como lengua extranjera en entornos virtuales: Estudio de caso en la Unidad Académica San Julián de UNPA desde la perspectiva de estudiantes adultos. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación en Entornos Virtual. Maestría en Educación en Entornos Virtual Universidad Nacional de la Patagonia Austral.
- Seoane, H. A. (2020). La Universidad en el CORONACENO (post COVID-19) Editorial Educación Médica. *Educ Med*. 2020; 21():221---222 www.elsevier.es/edumed
- Suárez, A. (2020). *Importancia de las TIC en educación: Ventajas y desventajas del e-learning*. Marzo 5 2020. (Soporte digital).
- Toro, D. (2021) Educación superior en Latinoamérica en una economía Post-Covid. En: Educación superior y COVID-19: Disrupción y adaptabilidad. ESAL - Revista de Educación Superior en América Latina.
- Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo" (2018): Manual para la gestión de la política institucional de ciencia, tecnología e innovación en las facultades, departamentos docentes y direcciones. UCCFD, Departamento de Ciencia, Tecnología e Innovación.
- Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo" (2016). Programa de la Asignatura Inglés I. En: Plan de Estudios "E" para Licenciatura en Cultura Física. La Habana.
- Véliz, M. I., Gutiérrez, V. E. (2021) Modelos de enseñanza sobre buenas prácticas docentes en las aulas virtuales. *Revista Apertura*. Volumen 13, número 1, pp. 150-165 | Universidad de Guadalajara <http://doi.org/10.32870/Ap.v13n1.1987>
- Vialart, M. N. & Medina, I. (2018). Empleo de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje por los docentes en los cursos por encuentro de la carrera de Enfermería. *Educación Médica Superior*, 32(3), 51-60. Recuperado en 24 de mayo de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000300004&lng=es&tlng=es