

EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL GRUPO CLASE MULTIGRADO DESDE LA DISCIPLINA PRINCIPAL INTEGRADORA

THE PROCESS TEACHING-LEARNING IN THE GROUP CLASS MULTIGRADO FROM THE INTEGRATIVE MAIN DISCIPLINE

IV SIMPOSIO. FORMACIÓN DE PROFESIONALES COMPETENTES DESDE UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA Y EQUITATIVA, POR UN DESARROLLO SOSTENIBLE

IX TALLER INTERNACIONAL SOBRE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

Autor:

Roberto Fajardo Díaz, email: roberto.fajardo@umcc.cu. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Secretario General. Profesor Auxiliar del Departamento Educación Infantil. Facultad Educación. Universidad de Matanzas. Cuba.

Coautores:

Carlos Luis Fundora Martínez, email: carlos.fundora@umcc.cu. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular del Departamento Educación Infantil. Facultad Educación. Universidad de Matanzas. Cuba.

Yanisleidy Fajardo Fernández, email, yanisleidy.fajardo@umcc.cu. Profesora Asistente Educación Infantil. FUM Perico. Universidad de Matanzas. Cuba

Resumen

La escuela rural y particularmente el multigrado es uno de los contextos de actuación que tiene el licenciado en Educación Primaria, aspecto este que establece retos permanentes a las instituciones de educación superior en función de lograr tales propósitos. En este proceso juega un papel esencial su formación desde la Disciplina Principal Integradora, la cual se erige en este proceso formativo como rectora de la formación del licenciado en Educación Primaria para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado. Por tanto, las asignaturas que la conforman deben particularizar el tratamiento didáctico-metodológico de los contenidos a este tipo de escuela por las características especiales que tiene el proceso de enseñanza-aprendizaje multigrado. Los autores tienen el propósito de reflexionar en torno a los fundamentos teórico-metodológicos de una metodología dirigida a la formación del licenciado en Educación Primaria para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado desde la Disciplina Principal Integradora. La revisión bibliográfica, el análisis, la síntesis y generalización son métodos que se aplican, lo cual posibilitó la toma de posición de los autores.

Palabras claves: formación, enseñanza, aprendizaje, multigrado, disciplina.

Summary

The rural school and particularly the multigrado is one of the performance contexts that has the graduate in Primary Education, aspect this that establishes permanent challenges to the institutions of superior education in function of achieving such purposes. In this process it plays an essential paper their formation from the Integrative Main Discipline, which is erected in this formative process as rector of the graduate's formation in Primary Education for the address of the teaching-learning process in the

group class multigrado. Therefore, the subjects that conform it should particularize the didactic-methodological treatment from the contents to this school type for the special characteristics that he/she has the process of teaching-learning multigrado. The authors have the purpose of meditating around the theoretical-methodological foundations of a methodology directed to the graduate's formation in Primary Education for the address of the teaching-learning process in the group class multigrado from the Integrative Main Discipline. The bibliographical revision, the analysis, the synthesis and generalization are methods that are applied, that which facilitated the taking of the authors' position.

Key words: formation, teaching, learning, multigrado, disciplines.

Introducción

La formación de profesionales es un proceso complejo, que se manifiesta de forma particular en cada país y época, en correspondencia con el desarrollo científico-tecnológico, económico, político y sociocultural, lo cual impone a las Instituciones de la Educación Superior (IES) desafíos al respecto.

En este contexto la formación del licenciado en Educación Primaria no está exenta de estos retos si se tiene en cuenta la diversidad de esferas de actuación “en primer lugar, su escuela primaria, en los diferentes contextos: urbanos y rurales de primero a sexto grado, tanto en centros seminternos, externos, internos y mixtos, como maestros en aulas hospitalarias, docentes en los Palacios de Pioneros y Escuelas Pedagógicas” (MES, 2016b, p. 7).

En consecuencia, la universidad tiene que garantizar un proceso de formación que prepare al estudiante para su desempeño profesional pedagógico en cada una de ellas; de manera particular, la formación de pregrado está dirigida a egresar licenciados responsabilizados con la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria urbana y rural. Este último contempla “cuatro tipos de escuelas: escuelas graduadas, semigraduadas, concentrados de segundo ciclo y las escuelas multigrados” (Romero et al., 2004, p. 4). Ello, a juicio del autor demanda de un proceso de formación intencionado por las complejidades en su organización y funcionamiento. Por tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje y su dirección en el grupo clase multigrado requiere una atención priorizada en la formación del licenciado en Educación Primaria en función de contribuir a su modo de actuación profesional pedagógica.

Las investigaciones sobre el trabajo en el rural se concentran fundamentalmente en la zona oriental del país como respuesta a la formación del maestro primary para el trabajo en zona de montaña y en el Plan Turquino, pero son escasas las referidas a la formación del licenciado en Educación Primaria. Sin embargo, ante la diversidad de fuentes de procedencia de los estudiantes, la implementación del Plan de estudio “E” y las transformaciones organizativas y curriculares actuales y futuras de la escuela primaria, la formación de este profesional demanda la búsqueda de posicionamientos teórico-metodológicos que permitan un cambio favorable aprovechando las potencialidades que ofrece la Disciplina Principal Integradora.

La dirección de este proceso en el grupo clase multigrado deviene objeto de trabajo y problema profesional en el Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Primaria que se concreta en las didácticas particulares que forman parte de la Disciplina Principal Integradora; por tanto, en “la formación inicial de los profesionales de la educación primaria, se hace imprescindible que los mismos posean los recursos teóricos, metodológicos y prácticos, que les permitan apropiarse de los contenidos

formativos y se desempeñen con un nivel superior en el contexto de las escuelas multigrados” (Céspedes, 2008, pp.16-17). Lo anterior se justifica en Matanzas pues de las 112 escuelas primarias rurales existentes en la provincia, 69 son escuelas multigrado, lo que representa el 61,6 %.

La ponencia propuesta tiene como objetivo: proporcionar a los profesores de la Disciplina Principal Integradora un proceder metodológico para la formación del licenciado en Educación Primaria en función de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado.

Desarrollo

La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado desde la formación del licenciado en Educación Primaria

La formación del licenciado en Educación Primaria tiene que garantizar que el estudiante pueda ejercer su labor en el eslabón de base de la profesión, la escuela primaria en sus diversos contextos de actuación; uno de ellos es el sector rural donde existe la escuela multigrado y se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado, el cual demanda de una adecuada dirección.

Es por ello, que para asumir una posición ante este proceso en el grupo clase multigrado, el autor considera las funciones de dirección: planificación, organización, realización, control y evaluación (Valle, 2007), del siguiente modo:

Planificación: constituye el punto de partida del proceso de dirección. En este momento, se considera el objetivo integrador de la clase multigrado como categoría rectora para determinar el contenido de aprendizaje que permitirá su alcance.

Este objetivo es derivado de aquellos que expresan los propósitos a lograr según los grados y asignaturas del currículo que se combinan para un período determinado, por lo que el maestro primario tiene la misión de contextualizarlos hasta la clase y articularlo coherentemente con la caracterización o diagnóstico del nivel de partida, la determinación de las acciones a desarrollar tanto por el maestro como por el escolar teniendo en cuenta el tipo de contenido, el resto de las categorías didácticas y el contexto en particular en que se desarrolla el proceso, todo lo cual estará reflejado en su plan de clases.

Organización: se materializa lo planificado. Implica la determinación de las relaciones entre los protagonistas principales del proceso de enseñanza-aprendizaje (escolares, maestro y grupo clase multigrado). Por ello, se hace imprescindible tener en cuenta el conocimiento del diagnóstico grupal e individual, la creación de espacios y momentos para la reflexión y la implicación de cada uno en el análisis de las diferentes tareas. Además, es necesario tener en cuenta los fundamentos pedagógicos y las relaciones que se encuentran en la base misma de las restantes categorías didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ejecución: está en correspondencia con la planificación y organización proyectada. Garantiza el funcionamiento y el desarrollo de lo planificado, de acuerdo con el objetivo integrador formulado y las tareas docentes concebidas -de formar individual y colectiva- como parte de la clase multigrado para los grados y grupo clase para atender la zona de desarrollo próximo de cada escolar y el grupo clase multigrado, a partir de las formas de organización establecidas y la dinámica entre las distintas categorías didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este momento resulta imprescindible que el maestro primario cree un clima áulico positivo, donde se respeten los puntos de vista de los escolares independientemente de la edad y el grado, se valore y enjuicie lo que se aprende, se reflexione en colectivo, se produzcan intercambios de conocimientos, de estrategias o procedimientos de aprendizaje, se ejecuten acciones de control y valoración del trabajo de un mismo grado y del grupo clase multigrado. Lo anterior requiere que el único maestro primario responsabilizado con la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje funcione como guía de la clase, propiciando un verdadero rol protagónico en los escolares.

Control y evaluación: el control y la evaluación funcionan como una unidad dialéctica; el primero, está dirigido a comprobar el resultado real del proceso de enseñanza-aprendizaje y el segundo, manifiesta la valoración de los resultados obtenidos. Ambos son imprescindibles para regular el referido proceso e incluyen tanto el análisis de la información obtenida como la toma de decisiones de manera conjunta. En consecuencia, el maestro primario tiene que dominar las normas, resoluciones y orientaciones que establecen las distintas formas de controlar y evaluar el aprendizaje de los escolares.

Las funciones de dirección anteriormente explicadas (planificación, organización, ejecución, control y evaluación) y asumidas en esta investigación por el autor son coherentes con la **dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado**. En consecuencia, se requiere tener dominio de las características que tipifican las categorías didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, se asumen las consideraciones que realiza Santos (2004) al respecto, las cuales se contextualizan al grupo clase multigrado considerando los elementos que han aportado varios autores (Lorences 2003, Quiñones et al. 2009, Manes et al. 2011, Peña, Martínez y Cruz, 2017) como resultado de sus investigaciones. Estos aspectos son:

El **objetivo**, ¿para qué enseñar y para qué aprender?, en el grupo clase multigrado a criterio del autor constituye el componente rector que permite la adecuación de los objetivos y fines del currículo de la Educación Primaria a las exigencias de la escuela multigrado según los grupos clases multigrado. Una singularidad en este contexto es que siempre que sea posible “debe ser integrador para todos los grados que forman la combinación a partir de las adecuaciones que pueden realizarse a los programas de las asignaturas, y debe estar en función de todos los escolares y grados del grupo clase” (Peña et al., 2017, p.38). Por tanto, debe expresar “lo que deben ser capaces de lograr los alumnos en términos de aprendizaje, de sus formas de pensar y sentir y de la formación de acciones valorativas” (Manes et al., 2011, p.18).

El **contenido**, ¿qué enseñar y aprender?, en el grupo clase multigrado “ha de responder a las preguntas de qué es lo que deberá aprender el alumno, qué aspectos deberán ser atendidos para su formación y qué exigencias deberán tenerse en cuenta para estimular su desarrollo” (Silvestre y Zilberstein, 2002, p. 48). A juicio del autor en este contexto “Es algo medular en lo que hay que meditar para evitar a los alumnos la sobrecarga de información innecesaria, durante el desarrollo de la clase” (Rico, et al., 2016, p.312). Por esto, el contenido se determina teniendo en cuenta “el tipo de combinación de multigrado y las particularidades de las asignaturas (...), se realizará por: ejes temáticos” (Manes et al., 2011, p. 20).

Un elemento distintivo del contenido en el grupo clase multigrado es que se organiza por “**ejes temáticos**” (también denominado ideas rectoras, ejes curriculares y

contenidos afines), definido como “aquel elemento del contenido de la enseñanza de la asignatura (conceptos, procedimientos, principios, leyes, teorías y métodos de las ciencias) que posee determinadas propiedades didácticas especiales que revelan los rasgos esenciales del contenido y que deben ser comprendidos y asimilados por los escolares permitiendo la sistematización, integración y generalización del sistema de conocimientos y habilidades necesarios para el cumplimiento de los objetivos de la asignatura en: grados, subciclos, ciclos y enseñanza” (Lissabet, s.f., p. 7).

Para precisar los ejes temáticos, a criterio de González, (2006) es necesario tener presente las siguientes acciones metodológicas:

- Valoración de los objetivos y contenidos de cada unidad.
- Alineación de los programas de los diferentes grados sin eliminar objetivos, ajustando el tiempo que se le debe dar.
- Integración de los contenidos y determinación de los dominios cognitivos por asignaturas.
- Determinación de las necesidades e intereses de los escolares según los niveles de desarrollo presentes en el grupo clase multigrado.
- Realización de la síntesis de contenidos por dominios cognitivos a partir del establecimiento de contenidos y necesidades.

Se considera que el contenido expresado en ejes temáticos contribuye al ordenamiento y coordinación de la actividad en lo referente a la tarea de aprendizaje multiintegrada, la cual es considerada “un aspecto sustantivo de la multiintegración didáctica en tanto propicia la integración de los conocimientos de los escolares, además de aglutinarlos entorno al problema en ella implícito, desde una perspectiva cooperativa” (Quiñones et al., 2009, p.56).

En resumen, la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje multigrado se concibe para el grupo clase multigrado a partir de ejes temáticos mediante la tarea de aprendizaje multiintegrada.

El **método**, ¿cómo enseñar y aprender?, está estrechamente relacionado con el objetivo y el contenido. En el grupo clase multigrado constituye “la vía esencial a utilizar por el maestro primario y el escolar, para organizar y dirigir la actividad cognoscitiva y el modo de aprender en el grupo clase multigrado, además es el encargado de dinamizar la organización y dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, las diversas combinaciones devienen en exigencias de métodos que permiten al maestro primario dirigir de manera acertada el logro de objetivos que se concretan en la clase única, en los que predominan los métodos productivos como el problémico, la conversación heurística, investigativos, trabajo independiente, intercambio grupal” (Peña et al., 2017, p.38).

Los **medios de enseñanza-aprendizaje**, ¿con qué enseñar y aprender?, establecen relación directa con los métodos, en tanto que el “cómo” y el “con qué”, son casi inseparables. En el grupo clase multigrado posibilitan el logro del objetivo de la clase multigrado; “los medios que garantizan mejor la asimilación del contenido de la enseñanza y el trabajo independiente de los escolares en este tipo de grupo son las hojas de trabajo, las fichas de contenido, las tarjetas de ejercitación, y los medios audiovisuales” (Peña et al, 2017, p.38).

Las **formas de organización**, (¿cómo organizar el enseñar y el aprender?), constituyen el encuadre formal en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el

grupo clase multigrado la forma de organización fundamental es la clase multigrado, la cual se concibe “para todos los escolares con un objetivo que permita diferentes acciones para cada uno de los grados presentes en ella, con un carácter integrador y diferencial, en la cual se tenga en cuenta el diagnóstico individual y del grupo en general, y se potencie la búsqueda independiente de conocimientos y el desarrollo de habilidades” (Peña et al., 2017, p.38).

Según Manes et al. (2011), la clase multigrado constituye la forma de organización fundamental de este proceso y se realiza a través de:

La enseñanza frontal: en la cual el docente se dirige a todos los escolares de la sala de clases para transmitir informaciones comunes, independientemente que existan diferencias en las competencias cognitivas, cuando se elabora la materia y se comprueba el resultado de la fijación, entre otras actividades.

La enseñanza en grupos cooperativos: se emplea en la elaboración de nuevos conocimientos, en la solución comentada de ejercicios entre sí, en la solución de ejercicios parciales, formando pequeños grupos de diferentes niveles de desarrollo para establecer la interacción experto-novato, en la cual colaboran los escolares del mismo grado y de diferentes grados, formando parejas de equilibrio con un escolar líder, transmitiendo las experiencias y conocimientos de los expertos a los novatos.

El trabajo individual de los escolares: se realiza fundamentalmente en la etapa de fijación del contenido de la enseñanza, así como en la elaboración de los nuevos conocimientos y en la solución de tareas por sí solos.

La **evaluación**, ¿en qué medida se cumplen los objetivos?, es el proceso para comprobar y valorar el cumplimiento de los objetivos propuestos y la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. En el grupo clase multigrado se dirige a “estimular la autoevaluación y autovaloración de los resultados por el escolar, así como las acciones de control y valoración del trabajo de un mismo grado y de diferentes grados” (Peña et al., 2017, pp.38-39), lo que le permite al maestro “comprobar el logro de los objetivos en los diferentes niveles organizativos del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela multigrado (clase, subciclos, ciclo y enseñanza)” (Manes et al., 2011,p. 37).

En consecuencia, con lo anterior se define la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado como la actividad de planificación, organización, ejecución, control y evaluación de la clase multigrado, donde se atiende conscientemente las combinaciones de grados bajo la orientación de un solo maestro primario y que tiene como propósito contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar (Fajardo, 2019).

La formación del licenciado en Educación Primaria y el papel de la Disciplina Principal Integradora.

Se considera que dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado demanda una atención priorizada en la formación del licenciado en Educación Primaria para este contexto de actuación. Por tanto, es en su modo de actuación profesional, donde se manifiestan los conocimientos y habilidades adquiridas durante la carrera, así como demuestran el nivel de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas y de las cualidades que plantea el Modelo del profesional, lo que le permitirá planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado. Ello supone un tratamiento didáctico-metodológico específico de los referidos componentes. En este contexto, la

Disciplina Principal Integradora se erige como eje vertebrador de la formación del licenciado en Educación Primaria.

En tal sentido, la disciplina constituye la parte de la carrera en la que con el fin de alcanzar algún o algunos de los objetivos declarados en el modelo del profesional, se organizan, en forma de sistema ordenado pedagógicamente, los conocimientos y habilidades relativos a aspectos de la actividad del profesional y de su objeto de trabajo que sirven de base para asimilarlos y se vinculan total o parcialmente con una o varias ramas del saber humano (Martínez, s.f).

La Disciplina Principal Integradora, se introduce en la formación del licenciado en Educación Primaria a partir del Plan de estudio "D" y representa el proceso en que se sintetizan todos los contenidos del plan de estudio. Según Malagón (1998) "Es la que permite que el estudiante se desarrolle como lo hará una vez graduado" (p.46).

Se coincide con Bravo (2014) que esta disciplina no es una forma organizativa del trabajo metodológico, aunque ella, por sus características, constituye un nivel organizativo del trabajo metodológico, dadas las exigencias teóricas y prácticas que contiene el logro de sus aspiraciones.

A criterio del autor, en la Disciplina Principal Integradora se integran los contenidos de las restantes disciplinas de la carrera, se concreta la relación de la teoría con la práctica, se sistematizan los conocimientos teórico-prácticos y el desarrollo de habilidades profesionales que garantizan el logro de las relaciones intra e interdisciplinarias.

En esta investigación se asumen las funciones que cumple la Disciplina Principal Integradora, que, según Martínez, (s.f) son:

"Sistematizar (integrar) contenidos de las disciplinas restantes y algunos propios de ella y que el estudiante se apropie del modo de actuación profesional al resolver situaciones problemáticas simuladas y reales.

Desarrollar al estudiante en el contexto de su actividad profesional motivándolo por la carrera desde los primeros años, al resolver problemas del objeto de la profesión con un enfoque interdisciplinar y con una cualidad diferente en cada año académico que le va indicando el desarrollo de sus posibilidades.

Estructurar el proceso docente en forma de sistema, donde todos los subsistemas (asignaturas) jueguen su importante rol en la solución de los problemas.

Lograr que los estudiantes participen en la actividad social, resolviendo problemas y transformando la realidad mediante procedimientos científicos.

Lograr que el objetivo de cada subsistema (asignatura) sea el que el estudiante alcanzará en el año académico.

Desarrollar en el estudiante aspectos de su personalidad, necesarios para pensar y actuar como el profesional que exige nuestra sociedad" (p.15).

A partir de la implementación del Plan de estudio "E", la Disciplina Principal Integradora se consolida como regente de la formación del licenciado en Educación Primaria en función de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado "para todos los tipos de curso, a partir del Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, (...) con una concepción trans e interdisciplinar que permite tener en cuenta los contenidos de precedencia y continuidad de las restantes disciplinas que se imparten en los diferentes años de la carrera; así como el desarrollo de la creatividad y la formación axiológica para resolver con independencia los problemas profesionales" (MES, 2016b, p.125).

Al concebir este proceso hay que tener en cuenta que esta disciplina tiene como propósito “preparar a los estudiantes para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje con una concepción integradora y enfoque científico, teniendo en cuenta la labor preventiva y las prácticas inclusivas en la escuela primaria” (MES, 2016b, p.125). En correspondencia con lo anterior define como objeto de estudio “la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, en las diferentes asignaturas de la Educación Primaria y su perfeccionamiento desde la investigación” (MES, 2016b, p.125).

En consecuencia, la formación del licenciado en Educación Primaria en función de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado se concibe a partir de los contenidos de las didácticas particulares, en las cuales, según Addine (2013), “se logran manifestaciones concretas de las regularidades didácticas generales en un contexto disciplinario determinado” (p.11).

En el proceso de formación del licenciado en Educación Primaria, las didácticas particulares se han encargado de los contenidos, las leyes y la asimilación de conocimientos y el desarrollo de valores, capacidades y habilidades propias de una ciencia en específico. Al respecto, en el Plan de estudio “E” se declaran las siguientes: Didáctica de la Matemática, Didáctica de la Lengua Española, Didáctica de la Historia de Cuba, Didáctica de las Ciencias Naturales, Didáctica de la Geografía de Cuba, Didáctica de El mundo en que vivimos, Didáctica de la Educación Plástica, Didáctica de la Educación Musical, Educación Laboral y su enseñanza y la Educación Cívica y su enseñanza.

En este sentido, según los autores del Plan de estudio “E” (MES, 2016b) y Fernández (2018) las didácticas particulares constituyen la columna vertebral de la carrera. Ellas por su carácter integrador, favorecen la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por su carácter práctico, facilitan la integración de los procesos sustantivos.

Al respecto, el estudio bibliográfico realizado posibilita a los autores de esta ponencia, adscribirse al criterio de la Comisión Nacional de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria cuando asume “los componentes académico, laboral e investigativo y la extensión universitaria como procesos sustantivos de la Educación Superior” (MES, 2016b, p. 150).

Resulta orientador lo referido por Álvarez (2012) cuando precisa que “El componente laboral muestra el objeto de trabajo en su totalidad tal como aparece en la realidad objetiva, mientras que el académico resulta una abstracción del mismo.

Por tanto, lo laboral es sintético e integrador y propende, prioritariamente, al desarrollo de habilidades profesionales, mientras que lo académico es analítico y derivador, donde se desarrollan principalmente las habilidades intelectuales, por lo que ambos son imprescindibles en el proceso de formación del modo de actuación profesional, lo académico en función de profundizar en las esencias del objeto de la profesión mientras que lo laboral permite integrar las partes con el desarrollo de técnicas y métodos propios de la actividad científico-investigativa como vía fundamental de aprendizaje, por lo tanto el componente investigativo debe mediar la relación entre lo académico y lo laboral, para el desarrollo del pensamiento científico en el futuro profesional a partir del análisis crítico de su práctica, en función de personalizar lo que resulta socialmente significativo”(pp.33-34).

Por último, la extensión universitaria contribuye a cumplir la misión social de la universidad a través de la promoción cultural, propiciando la relación dialéctica de la

institución con la sociedad, principalmente, mediante la relación escuela-familia-comunidad.

En consecuencia, al reconocerse “la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, y sus particularidades en el multigrado” (MES, 2016b, p.131) como uno de los contenidos de la Disciplina Principal Integradora se requiere ser concebido desde la articulación de los procesos sustantivos de la Educación Superior, aplicando lo que han aprendido los estudiantes tanto en la disciplina Formación Pedagógica General como en las didácticas particulares.

Teniendo en cuenta los fundamentos asumidos se determina que la formación del licenciado en Educación Primaria para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado, se define como el proceso que concibe el profesor de las didácticas particulares para la apropiación por parte de los estudiantes del tratamiento didáctico-metodológico relacionado con la planificación, organización, ejecución, control y evaluación de la actividad donde se atienden las combinaciones de grados bajo la orientación de un solo maestro primario.

Conclusiones

Esta ponencia contribuye a la formación didáctico-metodológica de los profesores de las asignaturas de la Disciplina Principal Integradora con la finalidad de perfeccionar la formación del licenciado en Educación Primaria para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado y por consecuencia, alcanzar niveles superiores en el proceso formativo del estudiante. De manera particular el colectivo de la Disciplina Principal Integradora es el órgano responsable del trabajo metodológico de las asignaturas que la conforman en función de lograr la formación del licenciado en Educación Primaria para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado.

Bibliografía

- Addine, F. (2013). *La didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica. Aportes e impacto*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, L. (2012). Modelo didáctico para el diseño de las tareas de aprendizaje en la práctica laboral-investigativa desde la DFPG”. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Pedagógica “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.
- Bravo, N. (2014). La disciplina principal integradora en la carrera Licenciatura en Educación Biología Química. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales”, Las Villas, Cuba.
- Céspedes, A. (2008). *Concepción Teórica de la gestión didáctica del proceso de sistematización de las habilidades profesionales en la formación multigrado en la Licenciatura en Educación Primaria*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”, Santiago de Cuba, Cuba.
- Fajardo, R. (2019). *La formación del licenciado en Educación Primaria para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado*. (Tesis doctoral). Universidad de Matanzas. Cuba.
- González, G (2006). *Modelo pedagógico de la dirección de la escuela multigrado*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Blas Roca Calderío”, Granma, Cuba.

- Lissabet, (s.f.) Hacia una reconceptualización de la escuela primaria multigrado cubano. Material digital.
- Lorences, J. (2003) Sistema didáctico para elevar la calidad del proceso docente educativo en la escuela rural. (Tesis doctoral) Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, Villa Clara, Cuba.
- Malagón, M.J. (1998). La Disciplina Principal Integradora, su fundamentación a través de la carrera de telecomunicaciones y electrónica. (Tesis doctoral) Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca”, Pinar del Río, Cuba.
- Manes, E.B. et al. (2011). *La escuela primaria rural. Realidad y perspectivas*. En E. E. Velázquez. (Presidencia). Congreso Internacional Pedagogía. La Habana, Cuba.
- Martínez, M. (s/f). La formación de los profesionales: tarea básica de las universidades. Organización científica de la Educación Superior en pregrado. La Habana, Cuba.
- MES (2016b) Plan “E”. Documentos rectores. Carrera Licenciatura en Educación Primaria. Comisión Nacional de carrera. Programa Disciplina Principal Integradora.
- Peña, D.C. et al. (2017). La formación del maestro para el trabajo en el grupo multigrado. *EduSol*, 17 (60), 4-12.
- Quiñones, D., González, G.C., Marrero, H., Lassabet, J.L. & Miyares, M.E. (2009). Teoría y práctica de la escuela primaria multigrado. Curso 61. Pedagogía 2009. La Habana. Cuba.
- Rico, P. et al. (2016). Una didáctica histórico-cultural para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes. La Habana, Cuba. Soporte digital.
- Romero, T. et al. (2004). Una propuesta metodológica para la planificación, ejecución y control del trabajo en las zonas rurales, Folleto No. 1. Mined-Unicef. La Habana, Cuba: Impreso en Publicitur.
- Santos, E. M. (2004). Categorías del proceso de enseñanza aprendizaje. En Rico, P., Santos, E. M. y Martín-Viaña, V. (2004). Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Valle, A. (2007). Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica. La Habana, Cuba. (Soporte digital).