

## **ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN CENTRADA EN TIC PARA DOCENTES DE NIVEL SUPERIOR DE LAS FUERZAS ARMADAS ANGOLANAS**

### **TIC CENTERED IMPROVEMENT STRATEGY FOR SENIOR LEVEL TEACHERS OF THE ANGOLAN ARMED FORCES**

**AUTOR:** M.Sc. António Miguel Arcanjo Avito, Instituto Superior del Ejército (ISEx), Angola, <https://orcid.org/0000-0003-1467-2572>. [antonioarcanjoavito@gmail.com](mailto:antonioarcanjoavito@gmail.com)

**COAUTORA:** Dr. C.P. Martha Beatriz Blanco Torres, Profesora Titular. isbel@unicom.co.cu. Academia de las FAR “General Máximo Gómez” Orden “Antonio Maceo”, Orden “Carlos Juan Finlay”. La Habana, Cuba

**COAUTORA:** Dr. C.T. Isbel Pérez Suárez, Profesora Titular. isbel@unicom.co.cu. Academia de las FAR “General Máximo Gómez” Orden “Antonio Maceo”, Orden “Carlos Juan Finlay”. La Habana, Cuba

#### **Resumen**

Las tecnologías se han convertido en los momentos actuales en recursos que han invadido la mayoría de los estamentos sociales, al que la educación superior no escapa. Particularmente en el ámbito de las Fuerzas Armadas de la República de Angola existe una intención marcada de su empleo; sin embargo, hacerlo desde la didáctica de las ciencias que conforman las mallas curriculares de los profesionales que se forman en las Instituciones Docentes Militares de Nivel Superior de este país, requiere de un proceso bien pensado y no dejarlo a la espontaneidad de los actores. Precisamente por las dificultades que han sido diagnosticadas en el cuerpo del personal docente es que se realiza esta investigación que tiene como objetivo, elevar el nivel de preparación del personal docente en el empleo de las TIC como medios de enseñanza en las IDMNS-FAA.

**Palabras clave:** estrategia, medios de enseñanza, preparación docente.

#### **Abstract**

Technologies have now become resources that have invaded most social classes, from which higher education does not escape. Particularly in the field of the Armed Forces of the Republic of Angola there is a marked intention of its use; however, doing it from the didactics of the sciences that make up the curricula of the professionals who are trained in the Higher Level Military Teaching Institutions of this country, requires a well thought out process and not leaving it to the spontaneity of the actors. Precisely because of the difficulties that have been diagnosed in the body of teaching staff, this research is carried out, which aims to raise the level of preparation of teaching staff in the use of ICT as teaching aids in the IDMNS-FAA.

**Keywords:** strategy, teaching aids, teacher preparation.

#### **INTRODUCCIÓN**

La obtención de resultados científicos que contribuyan a solventar problemáticas científicas identificadas, resulta un proceso altamente complejo, máxime cuando se trata de aquellas que constituyen denominador común de un país. Tal es el caso del uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones como medio de enseñanza en las IDMNS-FAA.

A partir de los análisis realizados en el diagnóstico de varias de las instituciones de este tipo en la República de Angola, se induce que el estímulo debe estar centrado en acciones de cómo preparar al personal docente que se desempeña en estas instituciones. Son

instituciones heterogéneas con diferentes misiones, visiones y procesos de formación diversos, incluso de los niveles de pregrado y posgrado.

Lo anterior conllevó a que se realizara una estrategia de superación centrada en TIC, con características muy especiales, dado el nivel de generalidad que debe poseer de manera que sea aplicable, con los necesarios reajustes, en cualquiera de estos tipos de instituciones.

Para ello se partió de determinar aquellas consideraciones teóricas sobre la conceptualización de estrategias de superación. Se estudiaron autores tanto cubanos como angolanos, dentro de los que destacan: Valcárcel, N. (1998), Deler Ferrera, G. citado por Álvarez, D. (2014), Nápoles, L. (2013), Quintana, B. (2014), Tamayo, J. (2014), Torres, Y. (2009), Gómez, M. (2008), y otros. Del África: Tchivela, G. (2019), Nkola, F. (2017), Mangundu, D. (2019), Da Silva, A. (2015), Leitão, F. (2015), entre otros

Lo que permitió, conjuntamente con el estudio de las TIC como medios de enseñanza arribar a la siguiente definición por parte de quien suscribe: Conjunto de acciones secuenciales, interrelacionadas y planificadas, en correspondencia con los recursos disponibles, que, a partir de un diagnóstico inicial, permita elevar el nivel de preparación del personal docente en el empleo de las TIC como medios de enseñanza en las IDMNS-FAA.

Sobre la base de esta definición, se determinaron fundamentos teórico-metodológicos: filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, tecnológicos y militares, con vista dar coherencia, carácter científico, interrelación y organización al proceso de superación del personal docente en el empleo de las TIC como medios de enseñanza en las IDMNS-FAA. Todo ello con la mira en la reedificación y desarrollo de las Fuerzas Armadas Angolanas, que es crear unas fuerzas armadas que correspondan a las exigencias del poder político-militar cuya evolución tecnológica moderna, permita que sean capaces de cumplir eficazmente las misiones de Defensa Nacional, de garantizar la independencia, la integridad territorial del País, la libertad y seguridad del pueblo contra la agresión externa o de la amenaza de éste, actuando en el marco del Derecho Internacional y de Orden Constitucional establecida.

## **DESARROLLO**

La sistematización de varias investigaciones donde se abordan las estrategias, le permitió al autor establecer puntos de aciertos para determinar la estructura y los componentes de la estrategia de superación del personal docente en el empleo de las TIC como medios de enseñanza en el proceso docente educativo de las IDMNS-FAA, son los siguientes: Idea rectora, objetivo, exigencias, contexto, actores, acciones que se desarrollan por etapas y las orientaciones para su aplicación. Su esquema se muestra en el **Anexo 1**.

### **A continuación, una síntesis de los componentes:**

**Idea rectora:** La superación del personal docente en el empleo de las TIC como medios de enseñanza en las IDMNS-FAA debe propiciar el desarrollo profesional y humano de los mismos, con énfasis en los planos tecnológico, didáctico y actitudinal, en función de asegurar la máxima preparación del Proceso Docente Educativo.

Bajo la idea rectora enunciada, se declara como **objetivo general** de la estrategia: elevar el nivel de preparación del personal docente en el empleo de las TIC como medios de enseñanza en las IDMNS-FAA.

**Las exigencias.** Son aquellas que están dirigidas a establecer o crear las condiciones necesarias para que se pueda desplegar la estrategia de superación. Que van a permitir

la superación del personal docente en el empleo de las TIC como medios de enseñanza, entre ellas se destacan:

- Los docentes deben poseer conocimientos y habilidades en el empleo de las TIC.
- Las IDMNS-FAA deben estar equipadas con los medios de informática al alcance de los docentes y los oficiales alumnos destinados para el empleo como medios de enseñanza en el PDE del Sistema de Enseñanza Militar: redes y aplicaciones de informática, como simuladores, Multimedia, Hipertexto, Hipermedia, tutoriales, libros electrónicos, etc.
- Existencia de las TIC que propicien el trabajo individual y grupal para facilitar el intercambio, la cooperación y la colaboración entre educandos y educadores de las IDMNS-FAA.
- Existencia de las TIC, particularmente los medios de combate modernos asociados al área de informática, como herramienta de transmisión de conocimientos, lo que sirva de apoyo en la individualización del aprendizaje y plantear situaciones que estén en conexión con las situaciones reales que ocurren en el combate.
- Existencia de instalaciones físicas y tecnológicas educativas específicas a utilizar en la impartición de los cursos y los entrenamientos militares en las modalidades de Educación a Distancia y semipresencial.

**Actores.** Se refiere a los componentes personales que participan como ejecutores de las acciones de la estrategia. En la propuesta se agrupan como actores a:

- **Los educadores:** grupo de docentes, personal experimentado para facilitar la búsqueda de soluciones a las necesidades de superación que presentan en temas de carácter tecnológico, didáctico y actitudinal para el empleo de las TIC como medios de enseñanza. Lo constituyen el docente o profesor militar el cual es oficial de las FAA, dotado de conocimientos técnico-científicos, con formación pedagógica, y elevados dotes de oratoria y de argumentos, que tiene como objeto la enseñanza de las ciencias, la técnica y el arte militar.
- **Los educandos:** grupos de profesores hacia los que se dirigen las acciones de superación, con el propósito de actualizar, completar conocimientos y habilidades no adquiridas con anterioridad, en los planos tecnológico, didáctico y actitudinal para un mejor desempeño profesional en el empleo de las TIC como medios de enseñanza, con el fin de que puedan aplicarlo en su desempeño profesional que pertenecen al **Cuerpo Docente** el que está constituido por todos los docentes, militares y civiles, que imparten clases en las IDMNS-FAA.
- **El personal de aseguramiento:** personal especializado, que ejerce influencia sobre el proceso de superación y posibilitan el desarrollo del mismo. (dirigentes, informáticos, técnicos, colaboradores, etc.) que pertenecen a **la Dirección de Enseñanza** de cada institución, que tiene como misión planificar, programar, coordinar y controlar la ejecución de todas las actividades de la enseñanza e investigación, con vista a la realización del proceso docente educativo y al **Departamento de la Administración Escolar** que es el que garantiza el apoyo a la Dirección de Enseñanza en las áreas de planeamiento, coordinación, elaboración de programas y planes de estudios en el ámbito de las atribuciones de la institución.

**Contexto.** Constituye el escenario sobre el cual trabaja la estrategia de superación. Permite establecer el estado inicial del problema a resolver con la estrategia y al mismo tiempo, las perspectivas de futuro que se vinculan estrechamente con la visión. En el

contexto se tienen en cuenta todos los factores que influyen en el objeto de investigación (la sociedad, la institución o la unidad organizativa).

El contexto en el cual se desarrolla la presente estrategia de superación es el siguiente:

- Existe una voluntad política a nivel de país que incentiva una educación de calidad, con el empleo de los adelantos científicos y tecnológicos.
- La existencia de estructuras institucionales que contribuyen al proceso de diagnóstico, organización, ejecución, evaluación y control de las actividades que se desarrollan en la superación del personal docente en el empleo de las TIC como medios de enseñanza en las IDMNS-FAA.
- La introducción y perspectivas de desarrollo de nuevas tecnologías de punta a la institución.
- Las exigencias emanadas de la nueva revolución educacional que vive el país y en particular las ciencias militares.
- Las instituciones docentes militares de nivel superior se encuentran en un proceso de reedificación y modernización que busca dotar a las mismas de medios adecuados, a fin de responder con eficacia a los desafíos que se les presentan en el cuadro de sus atribuciones constitucionales, las que indudablemente influyen sobre la forma en que se desarrolla el proceso de superación del personal docente en el empleo de las TIC como medios de enseñanza en estas instituciones.
- El desarrollo de varias investigaciones relacionadas con la superación de los docentes en las IDMNS-FAA.

**Acciones.** Son los pasos activos a seguir por los actores, de manera planificada y secuenciada, bajo la idea rectora en respuesta a determinadas exigencias, a partir del análisis de contexto realizado y sobre la base de los objetivos propuestos. Constituyen el componente más activo de la estrategia, las que están organizadas por **etapas**. Se incluyen acciones particulares de acuerdo al nivel de preparación en que se encuentra cada educando.

Las acciones previstas para cada etapa tienen como atributos en la estrategia de ser: flexibles, integradoras, sistémicas y contextualizadas a las condiciones del PDE del Sistema de Enseñanza Militar de las FAA. Es por ello que la estrategia tiene como característica que es *flexible, integradora, sistémica y contextualizada*.

**Las etapas.** Constituyen un espacio temporal organizadas de acuerdo a la categoría del conocimiento o a la categoría de la actividad donde se realizan las acciones en correspondencia con el proceso lógico del conocimiento.

La estrategia que se propone se organiza en cuatro etapas: diagnóstico, preparación, implementación y evaluación en las que se desarrollan las acciones de acuerdo a los niveles de preparación de los educandos a partir de los resultados del diagnóstico. Las etapas con sus acciones se describen a continuación:

#### **Etapas de diagnóstico**

Diagnosticar las necesidades de superación constituye la etapa más importante de la estrategia, dado que a partir de sus resultados se ubica al sujeto en cada nivel en correspondencia con su desarrollo.

#### **Ejemplos de acciones de educadores y educandos en esta etapa**

##### **Acciones de los educadores:**

- Análisis del historial de los resultados de los programas de estudio, a partir del informe de años anteriores para identificar las dificultades de los educandos en el empleo de

las TIC como medio de enseñanza, las principales causas que las originan y los elementos a tener presente para la elaboración de la prueba y/o la encuesta de diagnóstico.

- Elaboración y aplicación de los instrumentos para evaluar el estado inicial de los educandos en cuanto a los contenidos previos para el empleo de las TIC y sus concepciones acerca de los medios de enseñanza.
- Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados y determinación de las potencialidades y las debilidades que tienen los educandos para empleo de las TIC como medios de enseñanza.

#### **Acciones de los educandos:**

- Participación activa en la prueba y/o encuesta de diagnóstico;
- Valoración crítica y autocrítica de los resultados obtenidos en el diagnóstico de forma individual y colectiva;
- Participación en los sistemas de ayuda planificados por los educadores.

Esta etapa está dirigida a determinar en correspondencia con los niveles de preparación de los educandos en qué nivel puede ser ubicada cada docente. Los que se agruparan de la manera en que se muestra en el **Anexo 2**.

#### **Etapas de preparación**

En esta etapa están implicados los educadores, educandos y el personal de aseguramiento. Los educadores y educandos aportan la información necesaria para la planificación de las acciones y la determinación de las necesidades de la superación. El Departamento de Administración Escolar juega un importante rol, por la incidencia directa que tiene en la creación de las condiciones humanas y materiales para la implementación de la estrategia.

#### **Ejemplos de acciones de educadores y educandos en esta etapa**

##### **Acciones de los educadores:**

- Sensibilización a los educandos con el propósito de desarrollar intereses, motivaciones que predispongan positivamente a los implicados en el proceso de superación;
- Proyección de las formas organizativas de superación del personal docente para cada nivel (conferencias, entrenamientos, seminarios, talleres, debates científicos, cursos de entrenamiento, diplomado y maestría).
- Elaboración de los programas de acuerdo con los niveles de preparación (Curso Básico para los del Nivel 1, Curso de Diplomado para el Nivel 2 y Curso de maestría para los del Nivel 3).

##### **Acciones de los educandos:**

- Participación en las acciones de preparación y organización que sean convocados por los educadores para la implementación y evaluación de la estrategia.

#### **Etapas de implementación**

Las acciones de la etapa de implementación las realizan los educadores conjuntamente con los educandos, como actores principales. Son aquellas que contribuyen a emplear adecuadamente las TIC como medios de enseñanza, conforme con las exigencias y particularidades del proceso de enseñanza militar.

#### **Ejemplos de acciones de educadores y educandos en esta etapa**

##### **Nivel 1**

- Realización de una **conferencia** a los educandos sobre el Impacto y uso de las TIC como medios de enseñanza en la Educación.

#### **Nivel 2**

- Realización de una **conferencia** a los educandos sobre la selección y evaluación de un software educativo.

#### **Nivel 3**

- Realización de una **conferencia** sobre la informática educativa en el contexto actual.

#### **Acciones de los educandos:**

##### **Nivel 1**

- Participación en la **conferencia** sobre el Impacto y uso de las TIC como medios de enseñanza en la Educación.

##### **Nivel 2**

- Participación en la **conferencia** sobre la selección y evaluación de un software educativo.

##### **Nivel 3**

- Participación en la **conferencia** sobre la Informática educativa en el contexto actual.

#### **Etapas de evaluación**

La evaluación consiste en un proceso sistemático de recogida de datos, incorporado al sistema general de actuación educativa, que permite obtener información válida y fiable para formar juicios de valor acerca de una situación. Estos juicios se utilizarán en la toma de decisiones con el objeto de mejorar la actividad educativa valorada.

#### **Acciones de los educadores:**

- Valoración de las potencialidades e insuficiencias de la metodología de trabajo aplicada en la etapa.
- Valoración de los resultados de las evaluaciones, comparación con resultados anteriores.
- Retroalimentación continua, para la actualización y perfeccionamiento de la superación del personal docente en correspondencia con el nivel en que se encuentran.

#### **Acciones de los educandos:**

- Participación en el proceso de evaluación continua y final diseñados por los educadores.
- Valoración crítica y autocrítica de los resultados obtenidos en el diagnóstico de forma individual y colectiva.
- Participación en las clases de comprobación sobre los contenidos que se desarrollan de acuerdo a cada nivel.

La **retroalimentación** sistemática del proceso, ligada esencialmente a la evaluación en cada etapa, en la reafirmación de aquellos aspectos logrados de forma correcta y su contribución al desarrollo en el empleo de las TIC como medios de enseñanza.

#### **Conclusiones**

A partir de la sistematización teórica realizada en torno al concepto de estrategia y particularmente de la estrategia de superación, se obtuvo una definición de estrategia de superación contextualizada a la investigación, entendida como: conjunto de acciones secuenciales, interrelacionadas y planificadas, en correspondencia con los recursos disponibles que, a partir de un diagnóstico inicial, permita elevar el nivel de preparación

del personal docente en el empleo de las TIC como medios de enseñanza en las IDMNS-FAA.

La estrategia se basa en fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, tecnológicos y militares, que constituyen la base teórica necesaria que sustentan la superación del personal docente para el empleo de las TIC como medios de enseñanza y para estructurar los componentes que la conforman.

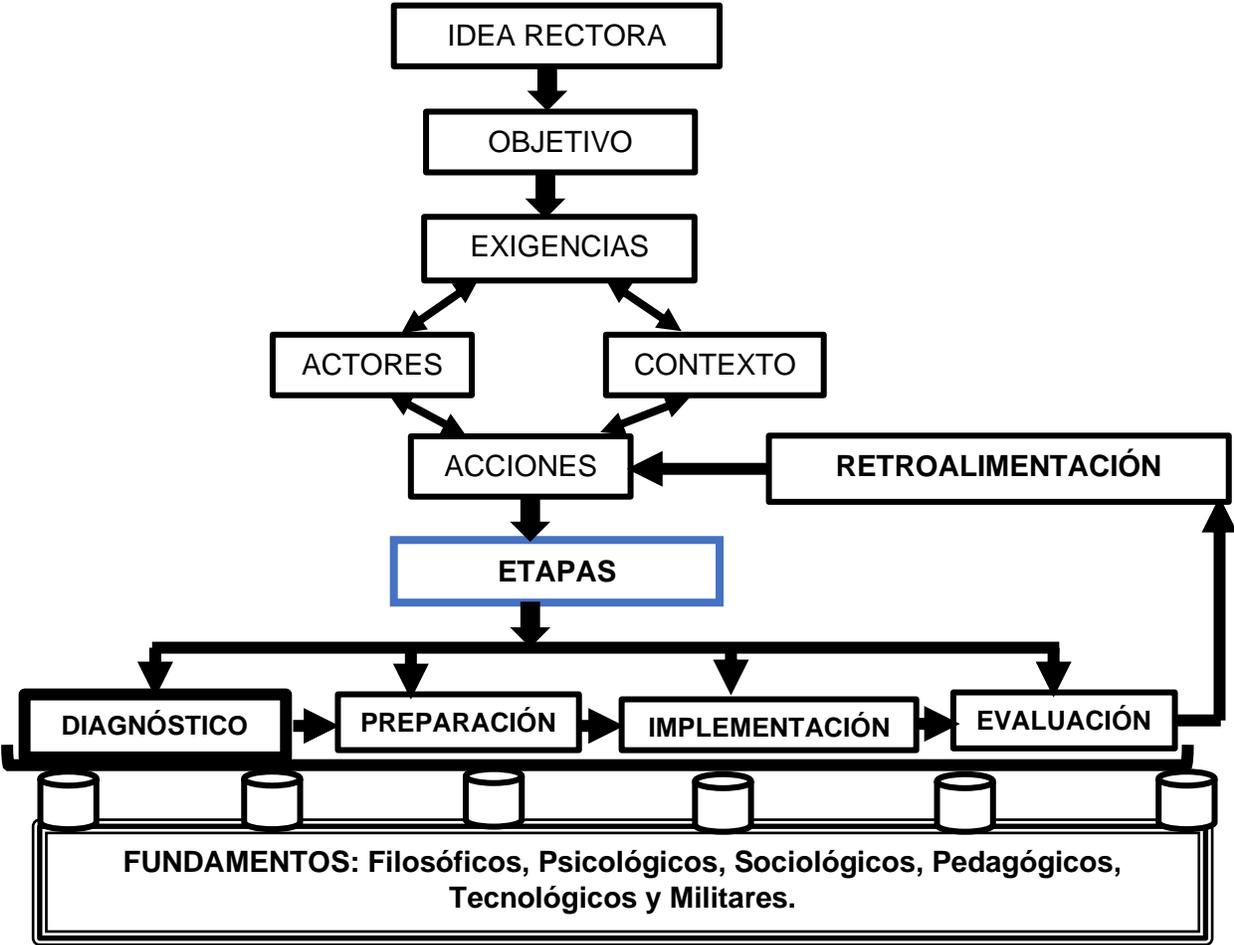
La estrategia de superación del personal docente de las IDMNS-FAA en el empleo de las TIC como medios de enseñanza, responde a una idea rectora; que conduce a lograr el objetivo propuesto de elevar los niveles de preparación del personal docente; bajo las exigencias del Sistema de enseñanza militar de las FAA; en un contexto de profundos cambios, a partir de la reedificación de las FAA; que implica como actores al personal docente y de aseguramiento de dichas instituciones, todos con acciones concretas distribuidas por etapas, que aseguran la calidad del proceso de superación.

### **Bibliografía**

1. Álvarez, D. (2014). Estrategia de superación dirigida a los inspectores escolares para elevar su desempeño profesional [Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Supervisión Educativa]. República de Cuba Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
2. Nápoles, L. (2013). El desarrollo de habilidades para la comunicación educativa del docente de la educación técnica y profesional: Una estrategia de superación [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. República de Cuba. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”.
3. Quintana, B. (2014). Estrategia de superación para el desempeño profesional de los recursos humanos que aplican el Sistema de Dirección y Gestión Empresarial [Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Universidad de Ciencias Pedagógicas. “Enrique José Varona”.
4. Tamayo, J. (2014). Estrategia de superación interdisciplinaria para los recursos humanos asociados con la aplicación de las técnicas nucleares. República de Cuba. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.
5. Torres, Y. (2009). Estrategia de superación para el desarrollo de la competencia comunicativa profesional pedagógica de los directores de secundaria básica del municipio cerro en el proceso de dirección [Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. República de Cuba. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Facultad de Formación de Profesores para la Enseñanza Media Superior. Departamento de Humanidades.
6. Gómez, M. (2008). Estrategia de superación para la preparación de los profesores principales a tiempo parcial en el uso de los recursos informativos del sistema de información de Santa Clara [Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación]. Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela Morales” Villa Clara. Mención Educación Primaria.
7. Tchivela, G. (2019). La competencia comunicativa pedagógica en los oficiales docentes de la Escuela Superior de Guerra de la República de Angola [Tesis

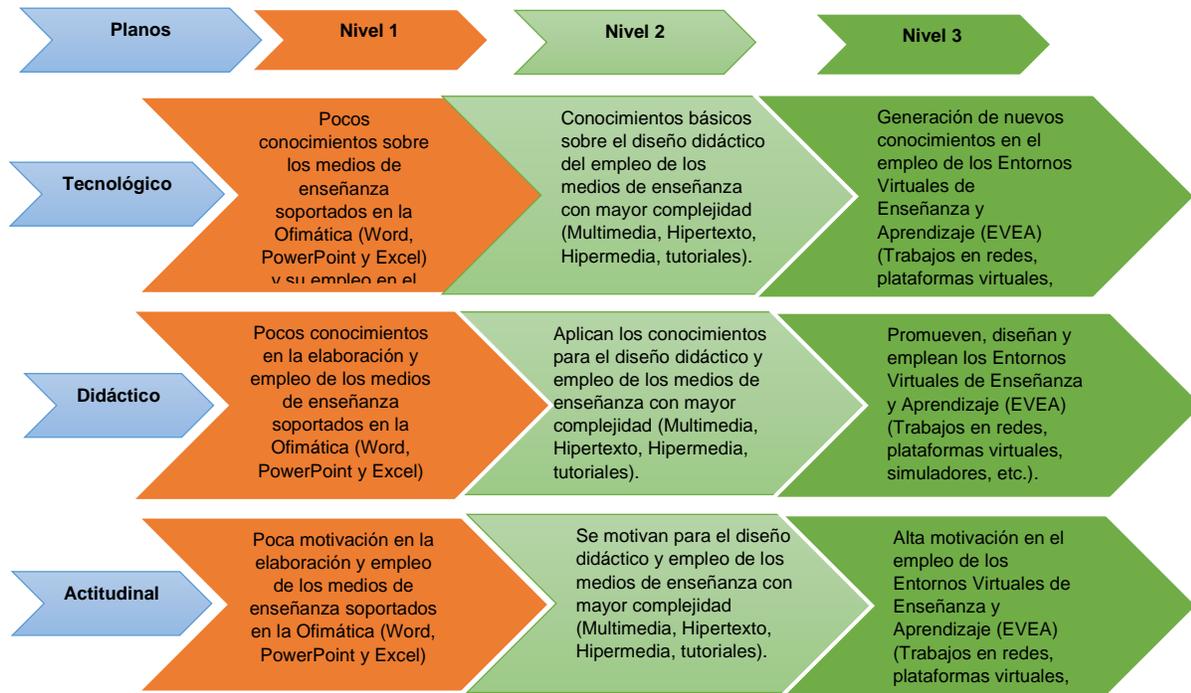
- presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. República de Cuba Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
8. Nkola, F. (2017). La competencia comunicativa para la relación empática en los profesores de la Escuela Superior pedagógica de Bengo [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. República de Cuba. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
  9. Mangundu, D. (2019). Estrategia de superación para el docente de Geografía del Primer Ciclo de la Enseñanza Secundaria en Huila, República de Angola. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. República de Cuba. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". Facultad de Educación en Ciencias Naturales y Exactas. Departamento de Ciencias Naturales.
  10. Da Silva, A. (2015). La superación psicopedagógica de los docentes de la Universidad "José Eduardo dos Santos" de la República de Angola. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. República de Cuba. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".
  11. Leitão, F. (2015). La superación profesional en gestión escolar de los directivos de escuela primaria de Ndalatando [Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. República de Cuba. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".

**Anexo 1. Componentes de la estrategia de superación del personal docente en el empleo de las TIC como medios de enseñanza en las IDMNS-FAA.**



**Fuente:** elaboración personal del autor.

**Anexo 2.** Manifestación de los planos en los niveles de preparación del personal docente.



**Fuente:** elaboración personal del autor.