

# CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

## “LA VIRTUALIZACION EN LA EDUCACION SUPERIOR” LOS TALLERES VIRTUALES COMO ESTRATEGIA DE ENTRENAMIENTO EN LA PLATAFORMA MOODLE

DRA. DAYLIN CÁRDENAS CHACÓN Y DR. IVÁN HERNÁNDEZ LÓPEZ.  
INSTITUTO CUBANO DE OFTALMOLOGÍA “RAMÓN PANDO FERRER”

### 1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

Los Talleres Virtuales de las subespecialidades del Instituto Cubano de Oftalmología “Ramón Pando Ferrer” surgieron como necesidad de cumplir el distanciamiento social en los tiempos actuales de pandemia y dar respuesta a la demanda de la educación continuada. Se convirtieron en una excelente oportunidad para entrenar a profesores y estudiantes, en la navegación e interacción con el aula virtual ya que las experiencias previas en este medio eran mínimas y se pretende establecer en un futuro cursos virtuales. El objetivo del presente trabajo es exponer los resultados de los talleres virtuales como entrenamiento en la plataforma MOODLE.

### 2. DESARROLLO

Metodología: en el período comprendido entre marzo y junio de 2021 se organizaron tres talleres virtuales en el Aula Virtual de Salud correspondientes a Glaucoma, Catarata y Uveítis. Se dividieron en secciones de bienvenida, trabajo, clausura y encuesta de satisfacción. Se emplearon los recursos y actividades que ofrece la plataforma MOODLE para la presentación de los trabajos y el intercambio científico. Resultados: se matricularon 216, 236 y 177 profesionales de la especialidad respectivamente. Los mismos debían cumplimentar actividades en la plataforma como abrirse una cuenta, llenar su perfil, descargar archivos, participar en los foros de discusión, subir archivos, y participar en las encuestas de satisfacción. De los participantes en las encuestas, el 80% eran profesores, el otro 20% no poseía categoría docente lo cual nos hizo pensar que los profesores fueron los más motivados. Comparativamente, los participantes expresaron que su experiencia en el aula virtual se incrementó según se incrementaba su participación en cada taller. El entrenamiento fue evaluado de muy bueno por más del 70%. Las principales barreras que según los encuestados intervinieron en el desarrollo de estas actividades en el aula virtual fueron la preparación profesional, el desconocimiento, la disponibilidad y calidad de la conexión de internet, y el acceso a las tecnologías.

### 3. CONCLUSIONES

Los talleres virtuales contribuyeron a la identificación e interacción de estudiantes y profesores con el aula virtual funcionando como entrenamiento previo al desarrollo de cursos virtuales en la institución.

### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almeyda Vázquez, A. (2021). LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA. IMPACTOS EN LA SUBJETIVIDAD DE ESTUDIANTES CUBANOS EN TRANSICIÓN A LA UNIVERSIDAD. *Acupsi*, 9(25), 6–22. Retrieved 2 April 2021 from <https://www.acupsi.org/articulo/317/la-educacion-en-tiempos-de-pandemia-impactos-en-la-subjetividad-de-estudiantes-cubanos-en-transicion-a-la-universidad.html>

Cepeda Astudillo, L., Ofelia Santos Jiménez, D., María Angélica Barba Maggi, D., & Lucila De la Calle Andrade, D. (2017). *ESTRATEGIA METODOLÓGICA DEL USO DE AULAS VIRTUALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO*. *Boletín Redipe*, ISSN-e 2256-1536, Vol. 6, N.º. 2, 2017, págs. 55-66 (Vol. 6). Retrieved 2 April 2021 from REDIPE, Red Iberoamericana de Pedagogía: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6132056&info=resumen&idioma=SPA>

Guadalupe, M., Zúñiga, C., Lara, Y., Gersan, A. I., & Díaz, S. (n.d.). *Estrategias de aprendizajes para Entornos Virtuales*. Retrieved 2 April 2021 from <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1399-63cb.pdf>

Informe CEPAL, OREALC y UNESCO: “La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19” – UNESCO-IESALC. (2020). Retrieved 2 April 2021 from <https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>

La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud. (n.d.). Retrieved 2 April 2021, from <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>

López Fernández, R., Gutiérrez Escobar, M., Vázquez Cedeño, S., Benet Rodríguez, M., Seijo Yanes, R., & Hernández Petitón, A. C. (2010). Reseña histórica de la educación a distancia en Cuba y el mundo. *MediSur*, 8(5). Retrieved 2 April 2021 from [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2010000500011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2010000500011)

Rojas Machado, N., Pérez Clemente, F., Torres Milord, I., & Peláez Gómez, E. (2014). Las aulas virtuales: una opción para el desarrollo de la Educación Médica. *EDUMECENTRO*, 6(2). Retrieved 2 April 2021 from [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742014000200016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200016)

### AGRADECIMIENTOS

A mi gran familia: El Instituto Cubano de Oftalmología “Ramón Pando Ferrer”