

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

IX Taller Internacional “La Virtualización en la Educación Superior”

LAS ESCUELAS DE POSGRADO A DISTANCIA: POR UNA EDUCACIÓN DE POSGRADO VIRTUAL Y SOSTENIBLE

Dr. C. Yeleny Zulueta Veliz, Dr. C. Lidia Ruiz Ortiz, M. Sc. Iván Pérez Mallea, M. Sc. Dainys Gainza Reyes
Universidad de las Ciencias Informáticas, Cuba

1. INTRODUCCIÓN

El contexto generado por la COVID-19 ha limitado las actividades tradicionales presenciales en las universidades y ha aumentado por tanto la demanda de ofertas de superación virtual; y ha evidenciado también, la profundización de una brecha digital que impacta el sistema educativo. Pero este reto devino oportunidad para crear o renovar las formas de superación del claustro, egresados y profesionales de la informática y ramas afines, siendo esta la motivación fundamental para el desarrollo de las Escuelas de Posgrado a Distancia. Este artículo presenta las experiencias de la Universidad de las Ciencias Informáticas en el desarrollo de las primeras escuelas cubanas de posgrado a distancia.

2. DESARROLLO

¿Cómo se organizan las Escuelas de Posgrado a Distancia?

Planificación General y Preparación de Profesores

- Se define el cronograma general y los profesores reciben orientaciones metodológica para la preparación y montaje de los cursos. Se comparten: Pautas para el diseño de cursos a distancia, pautas para la guía de estudio de cursos a distancia; plantillas para la elaboración de documentos, presentaciones y la guía de estudio; lista de chequeo rápida de elementos esenciales en el diseño de los cursos de la escuela de verano; orientaciones para la interacción y la comunicación en los cursos a distancia; rúbricas e insignias para los cursos.

Preparación de los Cursos

- Los cursos tienen una estructura temática que incluye orientaciones, recursos educativos y actividades para cada tema y cierre del curso. Se diseñan para un escenario tecnológico de conectividad total, pero considerando escenarios con conectividad parcial, limitada o nula. En esta fase se realiza una revisión de la calidad de los cursos considerando: diseño general, diseño de contenidos y diseño de actividades. Los criterios de evaluación se centran en el producto y no en su proceso de producción, por lo que este instrumento es genérico.

Convocatoria y matrícula

- En esta fase, las actividades fundamentales se orientan a la inscripción de los cursos en el sistema de gestión académica; diseño y lanzamiento de la convocatoria; promoción y divulgación de los cursos; recepción de solicitudes; aprobación de solicitudes y conformación de la matrícula.

Desarrollo de los cursos

- Los cursos se imparten empleando la plataforma virtual de enseñanza aprendizaje Aulacened (<https://aulacened.uci.cu>) soportada sobre la plataforma Moodle, con una duración de aproximadamente tres semanas, equivalente a 30 horas de trabajo del estudiante, para la obtención de un crédito de posgrado.

Evaluación de los Resultados

- Se realiza una evaluación continua de sus etapas y una evaluación final que comprende: análisis de la matrícula y la promoción y análisis del nivel de satisfacción de los estudiantes con los cursos recibidos. Este último se basa en una encuesta de satisfacción en línea que completa el estudiante una vez concluido el curso y considera 14 aspectos.

¿Por qué apostar por las Escuelas como espacios para la educación de posgrado virtual y sostenible?

- Promueven el posgrado inclusivo. Aunque la inclusión en Cuba es una premisa en el desarrollo de la educación a todos los niveles, las Escuelas, más allá del entorno nacional, se convierten en espacios inclusivos y contribuyen así a la universalidad de la información.
- Impulsan la formación permanente. Se da respuesta a la gran demanda de superación profesional para la especialización, la reorientación y la actualización.
- Fomentan la interacción, la socialización y el aprendizaje activo. Pueden explotarse novedosas formas para el trabajo en grupos y el trabajo interdisciplinario e intercultural, propiciando el aprender con otros, de otros y para otros.
- Impulsan la gestión de la información en red. Propician que el estudiante pase de mero receptor de información a convertirse en gestor y creador.
- Estimulan formas diferentes y creativas de enseñar y aprender, tales como los aprendizajes combinados, colaborativos, invisibles, rizomáticos, ubicuos, adaptativos, entre otras.

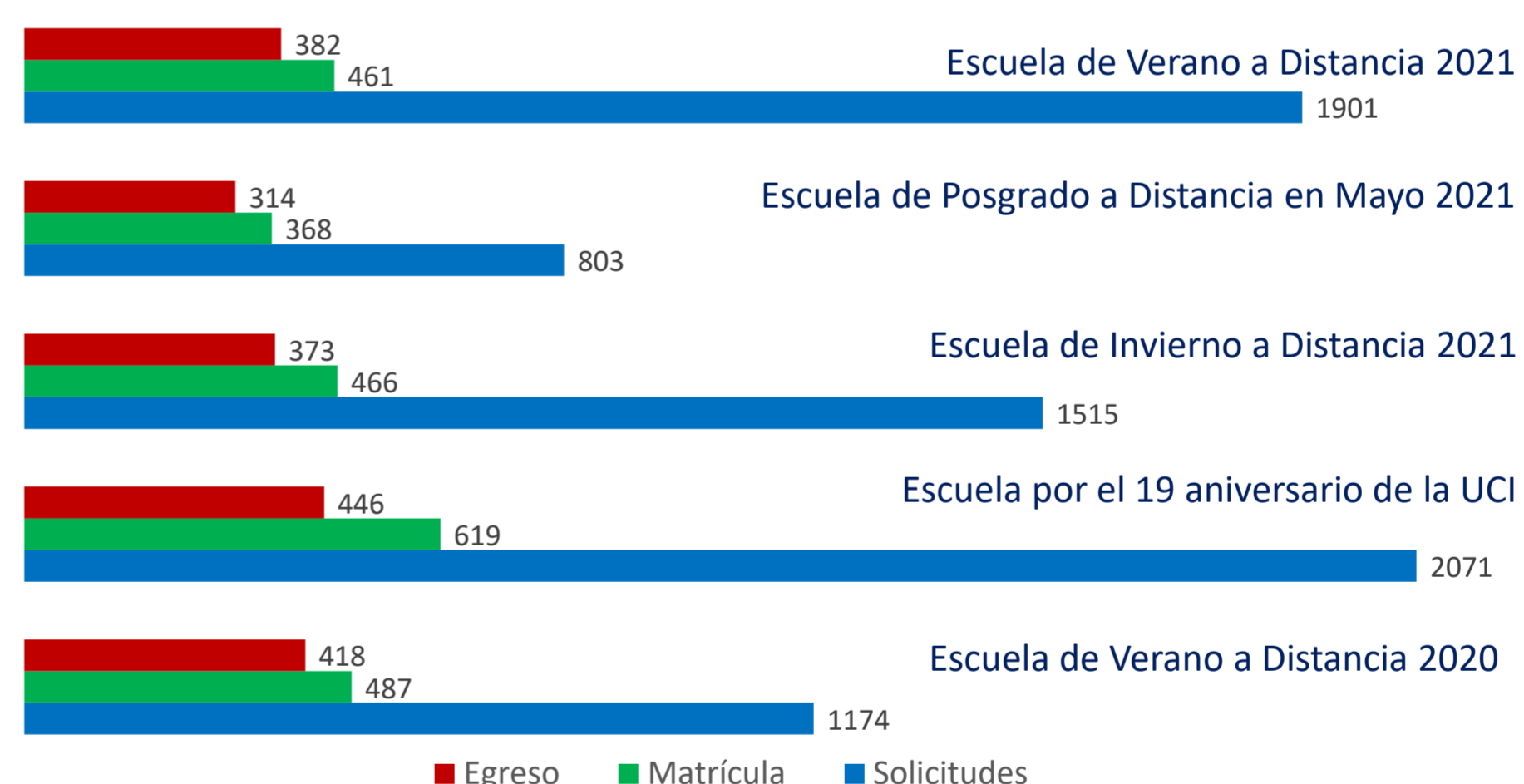
¿Cuáles han sido los principales resultados de las Escuelas?

1237 profesionales capacitados

75 cursos impartidos

Participación de todas las provincias de Cuba

Participación de México, República Dominicana, Panamá, Alemania, Angola, Perú, Argentina



3. CONCLUSIONES

- Las experiencias en el trabajo organizativo y metodológico han sido satisfactorias y se continúan empleando en la organización de otras escuelas y eventos de posgrado.
- Las Escuelas validan la modalidad de estudios a distancia como una alternativa de gran potencial para la superación de profesionales de cualquier ubicación geográfica.
- La alta demanda de los cursos y el elevado nivel de satisfacción de los egresados confirman las necesidades de superación de los profesionales del país y el impacto que pueden tener las ofertas de posgrado a distancia.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arkorful, V., y Abaidoo, N. (2015). The role of e-learning, advantages and disadvantages of its adoption in higher education. *Int. J. of Instructional Tech. and Distance Learning*, 12(1), 29-42.
- Centro Nacional de Educación a Distancia. (2016). Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior Cubana. <https://aulacened.uci.cu>
- García-Aretio, L. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2), pp. 09-25.
- García-Aretio, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *Rev. Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 9-32.