

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

IX Taller Internacional “La Virtualización en la Educación Superior”

LAS ESCUELAS DE POSGRADO A DISTANCIA: POR UNA EDUCACIÓN DE POSGRADO VIRTUAL Y SOSTENIBLE

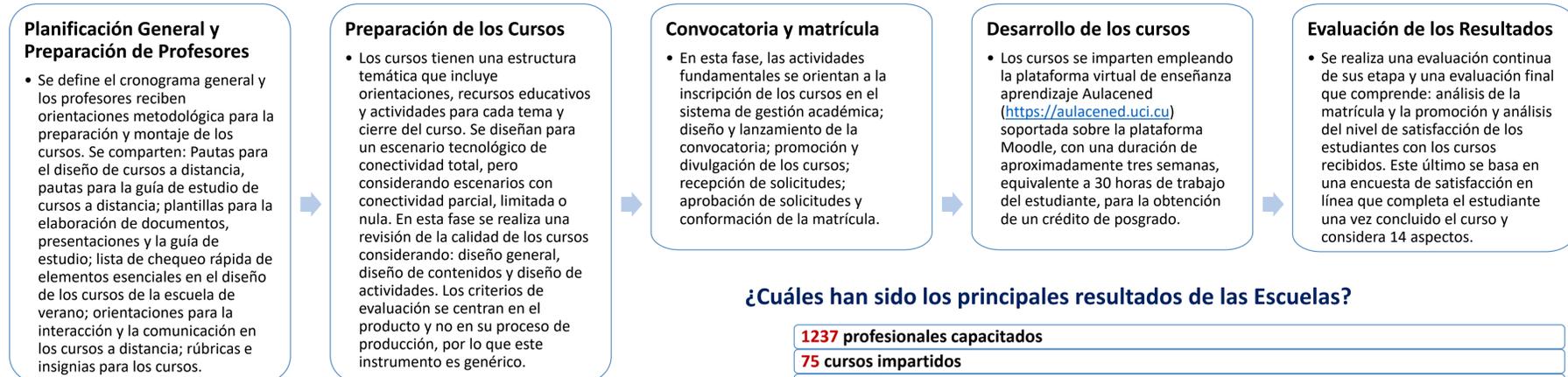
Dr. C. Yeleny Zulueta Veliz, Dr. C. Lidia Ruiz Ortiz, M. Sc. Iván Pérez Mallea, M. Sc. Dainys Gainza Reyes
Universidad de las Ciencias Informáticas, Cuba

1. INTRODUCCIÓN

El contexto generado por la COVID-19 ha limitado las actividades tradicionales presenciales en las universidades y ha aumentado por tanto la demanda de ofertas de superación virtual; y ha evidenciado también, la profundización de una brecha digital que impacta el sistema educativo. Pero este reto devino oportunidad para crear o renovar las formas de superación del claustro, egresados y profesionales de la informática y ramas afines, siendo esta la motivación fundamental para el desarrollo de las Escuelas de Posgrado a Distancia. Este artículo presenta las experiencias de la Universidad de las Ciencias Informáticas en el desarrollo de las primeras escuelas cubanas de posgrado a distancia.

2. DESARROLLO

¿Cómo se organizan las Escuelas de Posgrado a Distancia?

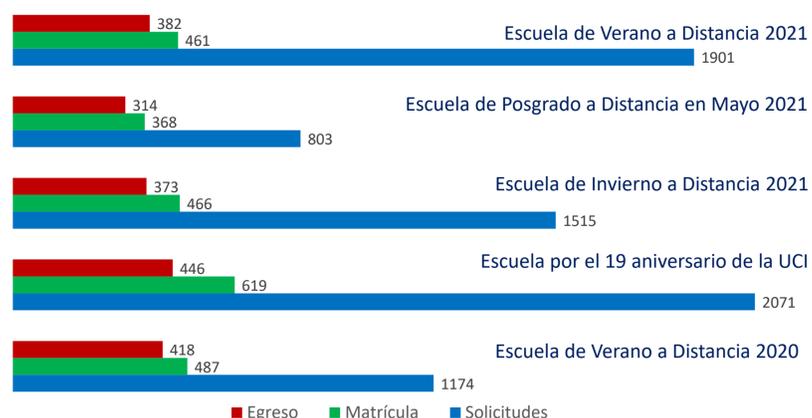


¿Por qué apostar por las Escuelas como espacios para la educación de posgrado virtual y sostenible?

- Promueven el posgrado inclusivo. Aunque la inclusión en Cuba es una premisa en el desarrollo de la educación a todos los niveles, las Escuelas, más allá del entorno nacional, se convierten en espacios inclusivos y contribuyen así a la universalidad de la información.
- Impulsan la formación permanente. Se da respuesta a la gran demanda de superación profesional para la especialización, la reorientación y la actualización.
- Fomentan la interacción, la socialización y el aprendizaje activo. Pueden explotarse novedosas formas para el trabajo en grupos y el trabajo interdisciplinario e intercultural, propiciando el aprender con otros, de otros y para otros.
- Impulsan la gestión de la información en red. Propician que el estudiante pase de mero receptor de información a convertirse en gestor y creador.
- Estimulan formas diferentes y creativas de enseñar y aprender, tales como los aprendizajes combinados, colaborativos, invisibles, rizomáticos, ubicuos, adaptativos, entre otras.

¿Cuáles han sido los principales resultados de las Escuelas?

1237 profesionales capacitados
75 cursos impartidos
Participación de todas las provincias de Cuba
Participación de México, República Dominicana, Panamá, Alemania, Angola, Perú, Argentina



3. CONCLUSIONES

- Las experiencias en el trabajo organizativo y metodológico han sido satisfactorias y se continúan empleando en la organización de otras escuelas y eventos de posgrado.
- Las Escuelas validan la modalidad de estudios a distancia como una alternativa de gran potencial para la superación de profesionales de cualquier ubicación geográfica.
- La alta demanda de los cursos y el elevado nivel de satisfacción de los egresados confirman las necesidades de superación de los profesionales del país y el impacto que pueden tener las ofertas de posgrado a distancia.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arkorful, V., y Abaidoo, N. (2015). The role of e-learning, advantages and disadvantages of its adoption in higher education. *Int. J. of Instructional Tech. and Distance Learning*, 12(1), 29-42.
- Centro Nacional de Educación a Distancia. (2016). Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior Cubana. <https://aulacened.uci.cu>
- García-Aretio, L. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2), pp. 09-25.
- García-Aretio, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *Rev. Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 9-32.