

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

IX TALLER INTERNACIONAL SOBRE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO CON EL EMPLEO DEL MINDOMO

Dr. C Niurka de las Mercedes González Acosta; Dr. C.
Oliurca Padilla García; MS. C Dagné Torres Aquino.
Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

El objetivo del estudio es demostrar la factibilidad del empleo de la herramienta informática Mindomo en el proceso de evaluación del aprendizaje de los estudiantes universitarios en los contextos formativos actuales.

2. DESARROLLO

Metodología. En el proceso de aprendizaje de la asignatura Didáctica de la Informática se siguió la siguiente secuencia de pasos metodológicos: identificar los objetivos de aprendizaje y los criterios de evaluación; elaborar tareas para la gestión del conocimiento con carácter colaborativo y crear mecanismos de retroalimentación. Estos pasos permitieron la evaluación progresiva y colaborativa del aprendizaje de los estudiantes a través del empleo de mapas conceptuales interactivos elaborados con la herramienta Mindomo. Resultados. Se tuvo en cuenta las expresiones cuantitativas complementadas con un análisis cualitativo global, en dos sentidos: una evaluación sistemática de los mapas conceptuales interactivos a partir de los criterios de evaluación y de manera general una evaluación integral del mapa conceptual final. En las relaciones de las calificaciones obtenidas con los promedios de los mapas conceptuales interactivos se pudo evidenciar resultados superiores de 4 (máxima calificación 5) en cada uno de los criterios de evaluación, sin existir prácticamente diferencias entre estos indicadores; la media de los promedios alcanzados al evaluar los mapas conceptuales interactivos fue de 4.2.; los promedios por preguntas muestra un resultado ascendente que oscila entre 3.6 hasta 4.7 y la media de los promedios en el último mapa conceptual interactivo (integrador) fue de 4.8. Estos resultados comparativos muestran una evolución positiva de los conocimientos.

3. CONCLUSIONES

Los mapas conceptuales interactivos permiten evaluar la evolución del aprendizaje de los estudiantes constituyendo una expresión gráfica de procesos de interrelación; el empleo de herramientas informáticas induce a llevar a cabo una forma de análisis recurrente de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes en la cual, cada revisión produce un conocimiento más elaborado y profundo. Esta forma de análisis permite integrar las relaciones conceptuales presentes en las asignaturas.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cabero Almenara, J., Ballesteros Regaña, C., & López Meneses, E. (2015). Los mapas conceptuales interactivos como recursos didácticos en el ámbito universitario. Revista Complutense de Educación, 26(Especial), 51-76
Chambi Mescco, E. (2020). Utilidad percibida de los mapas conceptuales por estudiantes de educación superior. Apuntes Universitarios, 10(3), 146-157.
Chaviano Herrera, O., Baldomir Mesa, T., & Gutiérrez Maydata, A. (2016). La evaluación del aprendizaje nuevas tendencias y retos para el profesor. EDUMECENTRO, 8, 4
González Acosta, N. de las M., Cano Contreras, M., & Padilla García, O. (2020). Propuesta didáctica para la inserción de mapas conceptuales interactivos en la asignatura metodología de investigación educativa. Tendencias en la Investigación Universitaria. Una visión desde Latinoamérica. Vol. XII.
MES, M. (2020). Discurso del XII Congreso Internacional de Educación Superior "UNIVERSIDAD 2020".

AGRADECIMIENTOS

A la comunidad universitaria por su colaboración en la mejora del proceso formativo con el empleo de la ciencia