

IX taller Internacional “ La Virtualización en la Educación Superior”

LA ENSEÑANZA VIRTUAL DEL IDIOMA INGLÉS EN LA UNIVERSIDAD

Dr.C.Carmen Luisa González Arias. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Santa Clara, Villa Clara. Cuba.

Mr.S. Pedro Julio Contreras Borroto. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Santa Clara, Villa Clara. Cuba.

Mr.S. Guillermo León Mena. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Santa Clara, Villa Clara. Cuba

1. INTRODUCCIÓN (OBJETIVOS)

El trabajo presenta los resultados alcanzados en el estudio realizado a una muestra de tres grupos estudiantiles de dos carreras en la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas relacionado con la enseñanza del idioma inglés. Tiene como **objetivo**: Socializar la experiencia en la enseñanza de inglés en el curso Básico (equivalente al nivel A1 según el MCERL) para estudiantes de primer año de la carreras de Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica e Ingeniería Automática en la facultad de Eléctrica en la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas a través de la plataforma Moodle. Se utilizó el paradigma mixto de investigación con métodos cuantitativos y cualitativos para indagar sus percepciones acerca del aprendizaje a través de las tecnologías. Como resultado se presentó el diseño y montaje del curso, así como recursos de aprendizaje en formato digital y el uso de una metodología de trabajo, a través de las tecnologías los cuales constituyeron un aporte práctico y una experiencia novedosa para los participantes.

2. DESARROLLO

La importancia de la enseñanza del idioma inglés, como lengua internacional, donde se publica la mayor cantidad de información científico-técnica y el manejo de las tecnologías constituyen un requisito en la formación de un profesional competente. Ambas se consideran competencias clave en el aprendizaje para toda la vida. Para el trabajo se utilizaron tanto referentes nacionales como internacionales, que muestran un amplio uso de las tecnologías en el ámbito educativo. Para los estudiantes el curso constituyó una asignatura. El mismo tuvo un diseño didáctico y un diseño tecnológico. Se diseñaron 10 temas con un orden lógico para el desarrollo de las 4 habilidades del habla. En la introducción se explican los objetivos, contenidos y la evaluación del nivel A1 por habilidades. En la sección de avisos y de anuncios se dan a conocer informaciones generales que guían al estudiante como programa de la asignatura, bibliografía básica, etc. Posee varios foros de discusión y cada unidad presenta un progress test. Se utilizó la plataforma Moodle. Para el diseño del curso se tuvieron en cuenta tres criterios básicos para la enseñanza del inglés de forma virtual: la planificación, el desarrollo de la autonomía del estudiante y mantener la motivación. El curso evidenció la funcionalidad y flexibilidad de la plataforma, la amplia motivación de los estudiantes. El progreso de los profesores en el manejo de la plataforma Moodle, tanto en el diseño y montaje del curso, como en la forma de evaluar, el desarrollo sobre todo las habilidades de lectura y escritura favorecidas en este caso, posibilidad de mejora en el diseño del curso y de los materiales didácticos dada la flexibilidad de la plataforma, elevado grado de dinamismo en cuanto a la participación de los estudiantes en el foro de discusión, un alto nivel de satisfacción del curso por parte de los estudiantes, las notas recibidas fueron alentadoras expresadas en los resultados alcanzados.

1.16

3. CONCLUSIONES

- El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), así como el dominio del idioma inglés en el contexto educativo virtual adquieren cada vez más importancia para acceder a la información y al conocimiento
- Las corrientes y tendencias pedagógicas en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras reconocen el papel de las TIC en la renovación de los objetivos, contenidos y métodos de enseñanza y aprendizaje y el papel del profesor y el estudiante.
- La propuesta de enseñanza virtual en la plataforma Moodle está en concordancia con las exigencias del Plan de estudio "E" para las carreras de Ingeniería en Telecomunicaciones y Automática formar un profesional competente con pleno dominio del idioma inglés.
- Se propone continuar el trabajo y perfeccionamiento de los cursos en plataforma Moodle con como parte de la estrategia para el perfeccionamiento del idioma inglés en los estudiantes universitarios.
- De esta línea de investigación pueden derivarse futuros trabajos relacionados con la creación y aplicación de entornos virtuales para la enseñanza del idioma inglés

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barrios, J. (2006). Estrategia didáctica para el desarrollo de la habilidad diseño electrónico digital en estudiantes de ingeniería en telecomunicaciones y electrónica. Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCLV, Villa Clara, Cuba.
Brunner, J. (2005). Competencias para la vida. Proyecto DeSeCo. Disponible en: http://mt.educarchile.cl/mt/jbrunner/archives/2005/12/_deseco_es_el_n.html. Cabero, J. (2008). La formación en la sociedad del conocimiento. *INDIVISA Boletín de Estudios e Investigación - Monografía X: Las TICs en los contextos de formación universitaria*, 13-48. Obtenido de <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/jca23.pdf>
Castañeda, L., Dabbagh, N., & Torres Kompen, R. (2017). *Personal Learning Environments: Research-Based Practices, Frameworks and Challenges*. Journal of new approaches in educational research.
Castro, P. (2005). Estrategia de integración de alfabetización electrónica a la enseñanza- aprendizaje del inglés con fines específicos en la carrera de ingeniería agrónómica. Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCLV, Villa Clara, Cuba.
Chaves Barboza, E., & Sola Martínez, T. (2018). Entornos personales de aprendizaje (PLE) en el Grado de Educación Primaria de la Universidad de Granada. *Revista Electrónica Educare*.
Dabbagh, N., Fake, H., & Zhang, Z. (2019). Perspectivas de los estudiantes sobre el uso de la tecnología para el aprendizaje en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*.
Gisber, Mt, J. Adeli, L. Araya y R. Rallo. (2000). "Entornos de Formación Presencial Virtual y a Distancia". En Disco Compacto del Centro de Referencia de Educación Avanzada (CREA). ISPJAE. La Habana.
González, C. (2011). La comunicación a través de un entorno virtual de aprendizaje: retos y perspectivas. *Revista Ictas* 53 (169), julio-septiembre, editorial Fajpo. ISSN 0047-1542.
(2012): El trabajo educativo en la asignatura en Inglés IV mediante un Centro Virtual de Recursos. En *Revista electrónica. Pedagogía Universitaria*. Vol. XVII No. 1 ISSN 1609-480.
Martínez, O. (2002). Metodología para la utilización de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés en las carreras de ingeniería. Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias de la Educación. CUJAE. La Habana.
Monsalve, M.E. (2009). *Revista Educación y Pedagogía*, vol. 21, Número 55, sept-dic 2009. París, G. (2010). Las TIC en educación social. Entornos de trabajo y ejemplos de su uso. Disponible en: <http://www.educso.net/res/7b=14&c=129&n=381> [Fecha de acceso: octubre- 5-2011].
Pérez, I. (2006). Diseño de webquest para la enseñanza-aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera. Aplicación en la aplicación del Vocabulario y la Destreza Lectora. Tesis Doctoral, Editorial Universidad de Granada.
Rodríguez, A y Gerard, R. (2001). Integración de materiales didácticos hipertexto en entornos virtuales de aprendizaje: retos y oportunidades. *Revista Iberoamericana de Educación - Número 25 Enero - Abril 2001*.
Salazar, J. (2010). Estructuración de un entorno virtual de aprendizaje propiciado por un centro virtual de recursos para profesores de idiomas. Disponible en <http://www.saberbo.com/contenidos/FFyyv/FVivSzZviviMT.cfb>.
Silva, G. J. y Ramos, W. (2011). «O Ambiente Virtual de Aprendizaje (ava) como Potencializador da Autonomia do estudante: estudo de Caso na uab-unb». *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*, vol. 4, n.º 2, pp. 92-106. Disponible en: www.rinace.net/riee/numeros/vol4-num2/art5.pdf

AGRADECIMIENTOS

Al Centro de Idiomas de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas