

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

IX TALLER INTERNACIONAL “LA VIRTUALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR”

APLICACIÓN DE CÓDIGOS QR A LOS RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS DE LA ASIGNATURA ANATOMÍA PATOLÓGICA

Nancy Petra Ríos Hidalgo, Raúl Urquiaga Rodríguez, Arlety Peñalver Collazo

Escuela Latinoamericana de Medicina. La Habana, Cuba

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

En la búsqueda por mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Anatomía Patológica en la Escuela Latinoamericana de Medicina (Elam), se integra el uso de las Tics desde hace varios cursos.

El desarrollo de las estrategias de m-learning (aprendizaje móvil) y la aparición del código de respuesta rápida o códigos QR (Quick Response code) ofrecen prestaciones de interés para los procesos de enseñanza aprendizaje, aprovechando la utilización de dispositivos móviles como herramienta de acceso.

Objetivo del trabajo: crear códigos QR para los recursos educativos abiertos diseñados, y en explotación en la asignatura Anatomía Patológica en la Escuela Latinoamericana de Medicina en el curso académico 2020-2021.

2. DESARROLLO

Entre las características más importantes de los códigos QR se destacan: portabilidad, inmediatez, conectividad, ubicuidad y adaptabilidad, aprovechando la utilización de dispositivos móviles como herramienta de acceso.

Se utilizó la herramienta QR Droid code scanner, 2021 para la creación y lectura del código QR, a los siguientes recursos educativos abiertos: Asignatura Anatomía Patológica, curso regular, estudiantes norteamericanos; Curso optativo No 1: Bioética y Bioseguridad en la Disciplina Investigaciones Diagnósticas; Recurso para enriquecer el conocimiento de la Historia de la Medicina; ABPat: para la aplicación del Aprendizaje basado en problemas en la asignatura; NECROPAT: para el estudio de la necropsia clínica; y CITOPAT: para la enseñanza de la citología.

Los recursos educativos abiertos con sus respectivos códigos QR integrados en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura permitieron un salto cualitativo en el desarrollo de esta.

3. CONCLUSIONES

En la actualidad, que la virtualización resulta cada vez más útil y necesaria en la educación, la creación de Códigos QR para todos los recursos educativos abiertos diseñados, introducidos, aplicados e integrados en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Anatomía Patológica en el Elam, facilitó el acceso y reutilización a los mismos, no sólo a los estudiantes en las aulas, comprobado en la práctica en las clases presenciales en las dos asignaturas que se imparten en la actualidad en Anatomía Patológica; sino a los profesores y a todos los profesionales interesados en su uso, mediante sus computadores personales, teléfonos inteligentes o tabletas.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Brown M., McCormack M., Reeves J., Brooks D., Grajek S., Alexander B., et al. (2020) EDUCAUSE Horizon Report, Teaching and Learning Edition (Louisville, CO: EDUCAUSE, 2020) https://library.educause.edu/-/media/files/library/2020/3/2020_horizon_report_pdf.pdf
- Lens-Fitzgerald, M. (2009). The Augmented Reality Hype Cycle – SPRXMobile Mo-bile Service Architects <https://huguesrey.wordpress.com/2009/09/08/the-augmented-reality-hype-cycle- sprxmobile-mobile-service-architects/>
- QR Droid code scanner (2021) https://www.ecured.cu/QR_Droid_code_scanner
- Urquiaga R. (2017). Una concepción teórico-metodológica para el diseño de recursos educativos abiertos en entornos virtuales para la escuela latinoamericana de medicina. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias de la Educación. Universidad de la Habana

AGRADECIMIENTOS

Profesores de Anatomía Patológica: Dra. Ana María Cid Elorriaga, Dra. Juana Margarita López Vergara, Dra. Glenys Bravo Pino, Dr José Raúl Garcés Sigas; Dpto. Informática médica: Tec. Daniel Pérez Suárez; Grupo Audiovisuales ELAM: Lic. Denis R. Méndez Álvarez, Tec. Iván Echevarría Ortíz.

ORGANIZADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y LAS UNIVERSIDADES CUBANAS