

# **ESTRATEGIA CURRICULAR SOBRE LA INFORMACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA EN LA CARRERA AGRONOMÍA: FORMACIÓN SUPERIOR Y**

## **ESTRATEGIA CURRICULAR SOBRE LA INFORMACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA EN LA CARRERA AGRONOMÍA: FORMACIÓN SUPERIOR Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL**

Dra.C. Odalys González Santos. Doctora en Ciencias de la Información. Especialista de la Dirección de Información Científica y Tecnológica. Universidad de la Isla de la Juventud. Cuba. Email: [ogonzalez@uij.edu.cu](mailto:ogonzalez@uij.edu.cu)

Dr. C. Juan Bencosme Arias. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor de la carrera Agronomía. Universidad de la Isla de la

# Introducción

- Una estrategia curricular constituye un abordaje pedagógico del proceso docente que se realiza con el propósito de **lograr objetivos generales relacionados con determinados conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional, que son clave en la formación, y que son imposibles de lograr, con la debida profundidad, desde la óptica de una sola disciplina o asignatura académica.**
- Se asegura en el Reglamento de Trabajo Docente Metodológico (RTDM ), deben ser asumidas por todas o por un grupo de estas durante toda la carrera .

# Introducción

- Según RTDM las estrategias comunes en la actualidad son:
- el empleo generalizado de las tecnologías de la información y las comunicaciones;
- el uso de la lengua materna,
- la comunicación en el idioma inglés;
- la formación humanista del estudiante;
- la formación económica, jurídica, ambiental, cívica, patriótica y de historia de Cuba.

# Introducción

- El RTDM no se explicita una estrategia curricular especialmente enfocada hacia las habilidades informacionales.
- No obstante la comisión nacional de carrera de Agronomía la ha incluido en el plan de estudios E,
- Es válido considerando que desde los años ochenta el tema de la alfabetización informacional (ALFIN) ha ido ganando espacio en la formación a todos los niveles y son varios los trabajos que comentan y demuestran su importancia y pertinencia en la actualidad.

# Introducción (objetivo)

- El presente trabajo tiene como objetivo analizar la declaratoria de la estrategia curricular **Sobre la información científico técnica**, del Plan de estudios E Carrera Agronomía.
- exigencias actuales de la formación profesional en Cuba,
- especialmente la formación del ingeniero agrónomo,
- de las consideraciones sobre la alfabetización informacional y
- los fundamentos de esta actividad en la Universidad de la Isla de la Juventud (UIJ).

# Metodología

En su realización se utilizó el análisis documental:

- Regulaciones de la educación superior cubana:
- Documento base para la elaboración de planes de estudios E
- Reglamento de trabajo docente metodológico

Para identificar exigencias relacionadas con el desarrollo de las habilidades informacionales que fundamentan la necesidad de la estrategia curricular *Sobre la información científico-técnica* en el Plan de estudios y su alcance.

- Plan de estudios E Carrera Agronomía: definición de esta estrategia y la descripción de las disciplinas del currículo base, en lo referido a cómo implementarla.

Se procedió de la siguiente manera:

- Identificación de acciones relacionadas con la información científica en los textos analizados.
- Asignación de palabras y frases clave que describen las acciones.
- Estandarización del listado.
- Agrupación de las afines por habilidad informacional.

# Principales resultados

- **Las habilidades informacionales tributan a las *metas de la formación en la ES cubana***
- contribuyen a la gestión del conocimiento, están en la base del fortalecimiento de la educación durante toda la vida, de la formación integral de los estudiantes, y hacen posible el desarrollo de un proceso docente educativo que priorice el aprendizaje

# Principales resultados

- **Están a tono con la evolución del componente investigativo de la carrera y este a su vez con las líneas de trabajo del gobierno para el desarrollo del país.**
- Estrategia integral para el trabajo con el componente investigativo.
- Tercer Pilar
- *El Plan de Soberanía Alimentaria y Educación Nutricional y*
- *el desarrollo de los sistemas agroalimentarios locales* implican el involucramiento de investigadores y expertos y sus resultados científicos, en trabajo conjunto con el gobierno, los productores y otros actores para su materialización.

# Principales resultados

- Ello demanda la formación integral de los ingenieros agrónomos, con sólida preparación científica, capaz no solo de aplicar ellos mismos el método científico en la solución de los problemas profesionales; sino también de establecer alianzas con instituciones académicas y de investigación, desde sus puestos laborales, para participar activamente en la innovación agropecuaria.

- **El tratamiento de estas habilidades en la formación del ingeniero agrónomo ha venido de menos a más** desde el Plan de estudios C;
- Ahora que se presenta con una descripción de su alcance y una delineación, en el acápite de cada disciplina, de cómo estas conciben su implementación.

# Principales resultados

- La descripción de su alcance contiene un párrafo extenso; sin embargo la alusión a habilidades informacionales propiamente es breve.
- seis palabras o frases vinculadas con la información científica:
- Búsqueda de información,
- uso de bases de datos internacionales,
- uso de revistas electrónicas,
- procesamiento de la información,
- normas de estilo bibliográfico y
- programas para procesar datos e información.

# Principales resultados

- Estos términos, unidos a los identificados en el análisis de las disciplinas permitieron identificar 4 palabras clave que los describían, a saber:
- Fuentes y recursos de información
- Búsqueda de información
- Procesamiento de información
- Elaboración y comunicación de información

- Algunas disciplinas como Inglés, PPD, Biología y Sanidad Vegetal no declaran ninguna acción concreta en este sentido y Educación Física lo hizo muy someramente, de acuerdo con sus particularidades.

- Cada palabra clave ha sido abordada por el 50% de las disciplinas aprox.
- Los términos y frases utilizados no contribuyen a la mejor proyección de las disciplinas sobre el desarrollo de estas habilidades.
- Especialmente la búsqueda de información se trata muy someramente con frases como *Consulta de información técnica, Localizar información bibliográfica, y Buscar y procesar información*, sin aludir a herramientas de búsqueda u otros términos más orientadores.

- estudios en Cuba en esta carrera plantean la necesidad de esta formación
- Y se proponen la inclusión de asignaturas relacionadas con este tema en los currículos propio y optativo electivo de las universidades que forman ingenieros agrónomo

- Dirección de Información Científica y Tecnológica de la UIJ propuso al Departamento de Agronomía la inclusión de la asignatura Cultura Informacional en el currículo optativo electivo.
- El plan temático de este programa incluye siete temas que tributan a las habilidades informacionales que el Programa ALFIN se trabaja con un total de 40 horas clase, 24 de ellas de clases prácticas. En cada uno de estos temas se aborda el contenido con herramientas, fuentes de información y recursos propios de esta área del conocimiento.
- Esta asignatura se evalúa con el trabajo investigativo del año, en el que el estudiante debe demostrar los conocimientos y habilidades aprendidas en ella, al mismo tiempo que presenta sus resultados científicos del periodo.

# Conclusiones

- La declaración de una estrategia curricular referida a la información científica es necesaria en estos tiempos en que la ALFIN ha sido reconocida como vital para la inserción exitosa del individuo en la sociedad de la información y responde a los requerimientos de la formación superior cubana, y a la evolución del componente investigativo en la formación del ingeniero agrónomo.

# Conclusiones

- En cuanto a las habilidades informacionales, tanto la estrategia en cuestión, como las declaratorias de las disciplinas, son insuficientes para cubrir las habilidades preconizadas por la mayoría de los abordajes teóricos sobre este tema, especialmente los fundamentos elegidos para el Programa ALFIN de la UIJ, así como los requerimientos del componente investigativo de la carrera y las exigencias de los planes de estudios E, por lo que sería pertinente su reformulación.

# Conclusiones

- La inclusión de asignaturas para estos contenidos en el currículo propio u optativo electivo ha resultado una opción viable en algunas universidades.
- El programa de la asignatura electiva Cultura Informacional puede contribuir al desarrollo de las habilidades informacionales con el propósito de ofrecer a la sociedad un egresado capaz de desenvolverse con preparación, responsabilidad y ética en el mundo de la información, y con mayores posibilidades de aportar a una producción agropecuaria cubana lograda con ciencia.