

---

---

# CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

---

---

## IX TALLER INTERNACIONAL “LA VIRTUALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR ”

Uso de las plataformas virtuales educativas durante el período de confinamiento

M. en E. Juanita Eloisa Cárdenas Rivas, Dra. Jahel Valdés Saucedo,  
Ing. Víctor Manuel Feregrino Hernández. ESIQIE-IPN-MÉXICO

### 1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

En este trabajo se expone la experiencia docente acerca del uso de las plataformas educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel superior, en relación al uso y análisis de sus atributos de diferentes plataformas digitales educativas: Microsoft Teams, Moodle y Google Classroom para actividades asíncronas; en lo concerniente a las sesiones en línea, que son actividades síncronas, a través de videollamadas: Microsoft Teams y Google Meet, utilizadas en cursos teóricos y prácticos.

### 2. DESARROLLO

El uso de plataformas educativas y aplicaciones para actividades de aula virtual, evaluaciones, tareas, etcétera ha provocado que los docentes se capaciten o intenten en prueba y error el manejo de estas herramientas.

En la ponencia se exponen los atributos que cada una de las plataformas educativas presentan para identificar similitudes o diferencias con la finalidad de proporcionar elementos de análisis de decisión para un uso adecuado y cómodo.

Tanto las tres plataformas revisadas y el apoyo de aplicaciones para videollamada o pizarra electrónica, así como otras características hacen previsible el uso adecuado o las necesidades a cubrir para aprovecharlas.

### 3. CONCLUSIONES

Las condiciones y necesidades obligaron a todo mundo usar las TIC's, en el ámbito educativo las plataformas educativas y aplicaciones han sido de gran apoyo.

Esto obligo a romper el paradigma de enseñanza tradicional y a utilizar las TIC en la práctica educativa.

Los docentes tuvieron la necesidad de adaptación al trabajo desde casa, adquiriendo equipo de cómputo que les auxiliará y facilitará el uso de herramientas, plataformas y software.

Los estudiantes, tuvieron que aprender a utilizar diferentes plataformas educativas, ya que en el IPN no existe una plataforma obligatoria para toda su comunidad, y esto hace que cada docente trabaje con la plataforma de su preferencia.

Las plataformas digitales educativas llegaron para ser parte del proceso enseñanza-aprendizaje y aunque se regrese al trabajo presencial, es imperativo seguir utilizándolas.

### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cook, J. (5 de Febrero de 2017). *Lightbulb Moment blog*. Obtenido de <https://lightbulbmoment.info/2017/02/05/history-of-the-virtual-classroom/>

IPN. (2021). *Dirección de Educación Virtual*. Obtenido de <https://www.ipn.mx/dev/educacion-a-distancia/polivirtual/conocenos1.html>

UTEyCV (2021). *Campus virtual-ESIQIE*. <https://campusvirtual.esiqie.ipn.mx/>