

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

IX Taller Internacional "La Virtualización en la Educación Superior"

SITUACIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN DE HIPERTEXTOS PARA LA CARRERA DE INGENIERÍA EN PROCESOS AGRINDUSTRIALES EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

Autores: Dr. C. Alexis Torres Alonso, alexist@unah.edu.cu
MSc. Milagros de la C. Socas Reinoso, sara@unah.edu.cu
Dr. C. Boris Pérez Hernández, boris_perez@unah.edu.cu

UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA HABANA

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

En la Universidad Agraria de La Habana, desde el año 2016 se lleva a cabo el primer experimento para la implementación del Modelo de Educación a Distancia del Ministerio de Educación Superior de Cuba en una carrera de perfil técnico agropecuario. Para ello, se seleccionó la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales. La producción de recursos hipermediales para esta modalidad, constituye un elemento que destaca el modelo aprobado. El presente trabajo, en correspondencia, tuvo como objetivo realizar un diagnóstico de la construcción de hipertextos dirigidos a la educación a distancia, en la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales. Se partió de la definición operacional de la variable fundamental y se determinaron las dimensiones e indicadores asociados a ella. Con posterioridad se realizó el análisis de varios instrumentos aplicados: observación, análisis de los registros de usuarios, diferencial semántico de Osgood, entrevista grupal semiestructurada y grupo focal, que permitieron el análisis del comportamiento de la variable de estudio. Por último, a partir del análisis de los instrumentos aplicados, se realizó el análisis de campos de fuerza y el diagrama causa-efecto o espina de pescado de Ishikawa. Se revela en todo el procesamiento, la existencia de deficiencias en la construcción de hipertextos asociados a la preparación de los docentes y el dominio del lenguaje hipermedial.

2. DESARROLLO

INTRODUCCIÓN
Formación de profesionales en sectores estratégicos (Ciencias Agropecuarias)
Estudiante con un estilo de lectura hipermedial
2015 Implementación de la modalidad de estudio a distancia en la carrera de IPAI en la UNAH
2016 Modelo de EIGD del MES con uso intensivo de las TIC
2021 Orientaciones generales para la implementación del modelo de EaD de la Educación Superior Cubana y su aplicación como complemento en los diferentes procesos de formación
Se requiere recursos digitales adaptativos e interactivos en el aprendizaje
Formación de profesionales con el uso de modalidades educativas híbridas
Uso de las TIC en la formación de profesionales en condiciones de Covid-19

DESARROLLO DEL HIPERTEXTO
Primera Etapa (1945-1962)
Segunda Etapa (1965-1987)
Tercera Etapa (1987-1991)
Cuarta Etapa (a partir de 1991)

CONCEPTO DE HIPERTEXTO
(Pastor y Saorín, 2016)
"es un entorno interactivo sustentado en textos que permite el trabajo colaborativo, cooperativo, la comunicación y la adquisición de conocimientos, (...) basados en piezas cortas de información llamadas nodos, que se relacionan con otros nodos mediante enlaces denominados hipervínculos o referencias cruzadas"

CONCEPTUALIZACIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (MES, 2016)
"La educación a distancia es una modalidad educativa en la que el proceso de enseñanza aprendizaje que se caracteriza por la separación del profesor y el estudiante en tiempo y espacio, se apoya en diferentes recursos educativos que propician y estimulan el aprendizaje autónomo del estudiante. Existe una institución que garantiza la comunicación multidireccional".

CARRERA DE IPAI EN LA UNAH
2002-TAREA "ÁLVARO REYNO SO" IMPULSADA DESDE LA UNIVERSALIZACIÓN
2005/2006 Plan de Estudios D en la modalidad de estudio semipresencial
2016/2017 Comienza Experimento piloto CIM (San Nicolás y Quivichán)
2019 Plan de Estudios E para las tres modalidades de estudio

VARIABLE CONSTRUCCIÓN DE HIPERTEXTOS PARA LA MODALIDAD DE ESTUDIO A DISTANCIA (Socas, 2020)
"el proceso lingüístico complejo que realiza el profesor, en el que se consideran las dimensiones: textual, pedagógica, hipermedial y tecnológica, para establecer segmentos cortos de información llamados nodos que se relacionan con otros nodos mediante enlaces denominados hipervínculos, para dar origen a un entorno interactivo (hipertexto), que permite el trabajo colaborativo, la comunicación y la adquisición de conocimientos, con apoyo de diferentes recursos educativos en varios formatos digitales, que propician y estimulan el aprendizaje autónomo del estudiante de la modalidad a distancia, caracterizada por la separación del profesor y el estudiante en tiempo y espacio".

DIAGNÓSTICO
Técnica de muestreo no probabilístico intencional (Cazado et al., 2015)
Análisis de registros de actividad (Herramienta Splunk Enterprise) (100% recursos disponibles en NORMA)
Encuesta a Docentes (21 profesores, 100% población)
Escala de actitud diferencial semántico de Osgood aplicada a los Docentes (21 profesores, 100% población)
Entrevista grupal semiestructurada a Directivos y Expertos en EaD (4 directivos, 4 expertos EaD) Grupo Focal
Observación de hipertextos almacenados en las plataformas de LATED (100% hipertextos)

ANÁLISIS DEL CAMPO DE FUERZAS
FUERZAS RESTRINGENTES
FUERZAS IMPULSORAS

DIAGRAMA CAUSA-EFECTO

CALIDAD DE LOS HIPERTEXTOS COMO OA
Metodología para la evaluación de la calidad de OA en la UNAH (González, 2016)
De los 16 hipertextos procesados, 1 (6.2%) resulta "Excelente", 2 (12.5%) "Buenos", 5 (31.2%) "Regulares" y 8 (50%) "Malos"

CALIDAD DE LOS HIPERTEXTOS COMO OA
De los 32 hipertextos procesados, 25 (78.1%) resultan "Excelentes", 4 (12.5%) "Buenos", 3 (9.3%) "Regulares" y ninguno "Malo"

3. CONCLUSIONES

La caracterización del estado actual de la variable objeto de estudio puso de relieve las insuficiencias y limitaciones que afectan la construcción de hipertextos en la carrera de IPAI para la modalidad de educación a distancia, entre ellas: la preparación de los profesores, el dominio del lenguaje hipermedial, el uso pedagógico del recurso educativo, la estructuración de los mapas de navegación y la clasificación como OA. La contrastación de los datos y la información obtenida, como parte de la indagación empírica, evidenció la afectación de la variable fundamental en sus cuatro dimensiones: textual, hipermedial, pedagógica y tecnológica.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Jrez, M. (s. f.). Diagrama de Ishikawa. Recuperado a partir de https://www.academia.edu/16164757/DIAGRAMA_DE_ISHIKAWA
- Landow, G. P. (1995). Hipertexto: la convergencia de la teoría crítica contemporánea y la tecnología. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Quintero León, M., Torres Alonso, A., Figueroa Corrales, E., & Pérez Hernández, B. (2020). Diagnóstico para evaluar el proceso de implementación del modelo de EaD en la carrera IPAI en la Universidad Agraria de La Habana. *Maestro y Sociedad*, 17(2), 181-188.
- Pérez Hernández, B., Torres Alonso, A., & Lombillo Rivero, I. (2018). Campus virtual integrado para la formación del profesional en la Universidad Agraria de La Habana. *Revista Congreso Universidad*, 7(4). Recuperado a partir de <http://revista.congresouniversidad.cu/index.php/rcu/article/view/1063>
- Socas Reinoso, M. C., Torres Alonso, A., Pérez Hernández, B. (2020). Los hipertextos en la educación a distancia: componentes lingüísticos, pedagógicos y tecnológicos para su construcción. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11 (2). Recuperado a partir de <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1452>