

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

IX Taller Internacional “La Virtualización en la Educación Superior”

COMPONENTES LINGÜÍSTICOS, PEDAGÓGICOS Y TECNOLÓGICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE HIPERTEXTOS

Autores: MSc. Milagros de la C. Socas Reinoso, sara@unah.edu.cu

Dr. C. Alexis Torres Alonso, alexist@unah.edu.cu

Dr. C. Boris Pérez Hernández, boris_perez@unah.edu.cu

UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA HABANA

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

El presente trabajo presenta un análisis teórico que abarca el desarrollo histórico del hipertexto, así como, los componentes lingüísticos, pedagógicos y tecnológicos que deben ser considerados por el profesor para su construcción. Todo ello visto desde la perspectiva de la educación a distancia, como modelo de estudio que asume un proceso de enseñanza aprendizaje centrado en el estudiante, con un amplio acceso a los estudios superiores y con el uso intensivo de las posibilidades que brindan las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), para garantizar la flexibilidad, comunicación e interactividad. Desde la lingüística se asumen los criterios de la construcción del texto, en los que se destacan las estructuras gramaticales: lexías, textones y encriptones. Los componentes pedagógicos y tecnológicos se relacionan con la estructura de navegación hipermedial que se logra a partir de reconocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes y el empaquetamiento de los hipertextos como objetos de aprendizaje complejos que garantiza su interoperabilidad y reusabilidad.

2. DESARROLLO

The 'DESARROLLO' section consists of 10 slides:

- DESARROLLO DEL HIPERTEXTO:** Divided into four stages: 1. Primera Etapa (1945-1962) with MEMEX; 2. Segunda Etapa (1965-1987) with Hypercard; 3. Tercera Etapa (1987-1991) with HyperTalk; 4. Cuarta Etapa (a partir de 1991) with HTML.
- CONCEPTO DE HIPERTEXTO:** Defines it as an interactive environment in text that allows collaborative work and knowledge acquisition through interconnected nodes.
- CARACTERIZACIÓN DE LOS HIPERTEXTOS:** Lists characteristics: MULTIMEDIÁTICOS, DIGITALES, CONECTIVOS, TRANSITORIOS, INTERACTIVOS, REUSABLES, and EXTENSIBLES.
- FUNDAMENTOS DE LA CONSTRUCCIÓN DE TEXTOS:** Discusses coherent communication, portability of meaning, and specific communicative functions.
- FUNDAMENTOS DE LA CONSTRUCCIÓN DE TEXTOS PRESENTES EN LOS HIPERTEXTOS:** Explains how text terms like 'significant and meaningful' are used in hypertexts.
- HIPERTEXTO EN EL PEA DEBE SER:** Lists requirements: EFICIENTE DE USAR, FÁCIL DE RECORDAR, FÁCIL DE APRENDER, AMIGABLE, and LIBRE DE ERRORES.
- ESTILOS DE APRENDIZAJE Y CONSTRUCCIÓN DE HIPERTEXTO:** Links learning styles to hypertext construction.
- HIPERTEXTO COMO OBJETO DE APRENDIZAJE:** Shows hypertext as a learning object with various components.

3. CONCLUSIONES

Los referentes teóricos que se deben considerar para la construcción de un hipertexto dirigido a la educación a distancia son:

- los fundamentos de la construcción de textos al constituirse los hipertextos sistemas hipermediales que conectan varios textos.
- los estilos de aprendizaje de los estudiantes que permitan adaptar el hipertexto en su navegación a las necesidades cognitivas de los estudiantes durante su actividad independiente.
- el paradigma de los objetos de aprendizaje para que garantice la reusabilidad, alta disponibilidad y flexibilidad de los hipertextos que se construyen.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Brusilovsky, P. (1996). Methods and techniques of adaptive hypermedia. *User modeling and user-adapted interaction*, 6(2-3), 87-129.
- Cassany, D., 1990. Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, p. 63 - 60.
- Landow, G. P. (1995): *Hypertext in literary education, criticism, and scholarship*. *Computers and the Humanities*, 23, 173-189.
- Roméu, A. (2001). La enseñanza de la redacción. *Algunos apuntes necesarios*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Ministerio de Cultura y Educación, s.f., p. 35
- Rueda Ortiz, R. (s/f) *Hipertexto: representación y aprendizaje*. Tecné: Santafé de Bogotá.
- Stash, N. (2003). AHA! The adaptive hypermedia architecture. In *Proceedings of the fourteenth ACM conference on Hypertext and hypermedia* (pp. 81-84).
- Torres, A. y Pérez, B. (2017). Libro "Tendencias educativas contemporáneas del aprendizaje en red: retos y perspectivas". Editorial Educación Cubana. La Habana, Cuba. ISBN 978-959-18-1170-7
- Wiley, D. (2000). *Connecting learning objects to instructional design theory: A definition, a metaphor, and a taxonomy*. [en línea] Disponible en: <http://reusability.org/read/chapters/wiley.doc> . [Consultado el 7 de enero de 2018]