

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

XVI TALLER INTERNACIONAL “LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SUS PERSPECTIVAS”

SEIS DÉCADAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR CUBANA EN REVOLUCIÓN: UNA VISIÓN DESDE LA CALIDAD

Dr.C. Rodolfo Alarcón Ortiz. rodolfo.alarcon@cepes.uh.cu, CEPES-UH

Dra.C. Berta M. Pichs Herrera. berta.pichs@cepes.uh.cu, CEPES- UH

Dr.C. Enrique Iñigo Bajo. inigo@cepes.uh.cu, CEPES-UH

INTRODUCCIÓN

El papel central del conocimiento trae aparejado un reconocimiento mundial a la importancia de una educación superior de calidad para el desarrollo sostenible de los países. Es un tema de debate y atención permanente en indisoluble conexión con la pertinencia y la internacionalización. La calidad de las IES es un concepto multidimensional abarcador de todas sus funciones y actividades. El objetivo del trabajo es caracterizar el desarrollo cualitativo de la educación superior cubana a lo largo de las seis décadas transcurridas desde el triunfo de la Revolución, agrupándolo en tres periodos representativos de momentos históricos portadores de cambios cualitativos sistémicos de gran envergadura. En cada uno de ellos se identifican los hechos más relevantes que los conforman y se incluyen apreciaciones críticas de los autores.

2. DESARROLLO

ETAPA 1959-1975 Conceptualización y construcción de las bases de la Universidad en Revolución	ETAPA 1976-2000 Perfeccionamiento del Sistema de Educación Superior.	ETAPA 2001-2019 ES en los municipios
Establecimiento de los conceptos fundacionales del sistema de la educación superior cubana y su construcción consecuente y paulatina partiendo de La Reforma Universitaria de 1962.	Conceptualización y consolidación paulatina de una universidad científica, tecnológica y humanista, comprometida con el proyecto social cubano partiendo de la red de 28 IES creadas como resultado del desarrollo de sedes y filiales universitarias.	Creación de una red de instituciones de educación superior municipales en un marco de fortalecimiento de la calidad del proceso docente educativo.
Destaca Ampliación del acceso; conformación y superación sistemática del claustro; avances en la formación integral; el desarrollo científico; y la construcción, ampliación y dotación de edificaciones.	Destaca Desarrollo ascendente de la formación de profesionales, fortalecimiento del sistema de educación de postgrado, generalización paulatina de la investigación científica en el claustro y el perfeccionamiento de la extensión universitaria. .	Destaca Integración de las universidades, descentralización paulatina del sistema de gestión de la ES hacia la base, perfeccionamiento y ajuste a 4 años de los planes de estudio, creación del Curso por Encuentros accesible a cualquier ciudadano y la educación superior de ciclo corto.
Insuficiencias Escasa comunicación entre las universidades; enfoque endógeno del aseguramiento de la calidad; y exageraciones ocasionales en el tiempo lectivo dedicado a la práctica laboral.	Insuficiencias Instauración transitoria de especialidades de perfil estrecho; centralismo excesivo; jerarquización ocasional del pregrado en detrimento de la investigación y el postgrado; y asimilación impropia de algunas experiencias de la escuela superior soviética.	Insuficiencias Fisuras de calidad y drástica disminución de la matrícula en los municipios; subutilización de capacidades en los CUM; y oferta de programas de educación superior de ciclo corto centralizada y solo en universidades.

3. CONCLUSIONES

- Se evidencia una atención sistemática y renovadora a la mejora continua de la calidad de la educación superior.
- La universidad cubana ha mantenido un incremento paulatino de la calidad, la pertinencia y la equidad durante las últimas seis décadas
- El aporte de la universidad cubana a la economía y la sociedad se encuentra, últimamente, en un despegue sistémico promisorio.
- El sistema de educación de postgrado y el de superación integral de los profesores universitarios satisface crecientemente las necesidades.
- La responsabilidad social de la educación superior cubana se ha venido cumpliendo de manera ascendente a lo largo de seis décadas aun cuando existen fortalezas potenciales no utilizadas plenamente.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, R. (2008). *La nueva universidad cubana*. Revista Pedagogía Universitaria. Vol XII, No. 2, 2008.
- Alarcón, R.; Pichs, B.; Benítez, F.; Martín, E.; Núñez, J. y Fernández, A. (2020). *La educación superior en los entornos locales. 20 años*. Editorial Félix Varela. En proceso de impresión.
- Consejo Superior de Universidades. (1962). *La Reforma de la Enseñanza Superior en Cuba*. Colección documentos. 10 de enero de 1962.
- de Armas, R; Espí, N. (s.f). *El sistema de educación superior de la República de Cuba*. Junta de Acreditación Nacional. Ministerio de Educación superior.
- Espí, N. (2011). *La Educación Superior en Iberoamérica 2011: la educación superior en Cuba*
- Guadarrama, P. (2005). *Etapas principales de la educación superior en Cuba*. Revista Rhela. Vol. 7, año 2005.
- Ministerio de Educación Superior. (1976-2019). *Informe resumen anual*. Documento institucional. Editorial Félix Varela.
- Noda, M. (2016). *Educación superior en Iberoamérica. Informe 2016. Informe nacional: Cuba*.
- Naciones Unidas (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Resolución aprobada por la Asamblea General de la ONU.