
CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

IX Taller Internacional “La Virtualización en la Educación Superior”

Efectos del Confinamiento en Estados Emocionales y las Relaciones Interpersonales de Profesores y Alumnos de la Universidad de Guanajuato

Karen Elizabeth Martínez García, María Guadalupe Torres Velázquez y Enoc Obed de la Sancha Villa.

Departamento de Educación. Universidad de Guanajuato

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

La pandemia derivada de la transmisión del virus Sars-Cov-2 promovió en la población aislamientos voluntarios. Uno de los ámbitos más afectados por dicho confinamiento fue el educativo, ya que, todos los niveles académicos transitaron a prácticas de enseñanza y aprendizaje a distancia. Docentes y alumnos tuvieron impacto en aspectos de salud, emocionales, económicos, familiares, entre otros. Este trabajo tuvo como finalidad reconocer a profundidad el impacto que han tenido en aspectos socioemocionales estudiantes y profesores universitarios durante el aislamiento provocado por la contingencia Covid-19.

2. DESARROLLO

Para la recolección de datos se realizaron entrevistas semiestructurada, participaron profesores y alumnos de la Licenciatura en Educación de la Universidad de Guanajuato, México. En los resultados, los estados emocionales de alumnos y, en especial, de profesores se vieron afectadas por las dinámicas escolares, provocando cansancio, frustración, enojo y tristeza. Los profesores no consideran un problema el distanciamiento con amigos o familiares, en cambio para los estudiantes fue el factor que impacto en mayor medida a su desempeño cotidiano. Las estrategias de afrontamiento que reportaron los profesores se relacionan con actividades como el ejercicio, terminar proyectos como trabajos de investigación, o realizar actividades familiares con el objetivo de disminuir niveles de estrés. En cambio, los estudiantes mencionaron estrategias como, pasar tiempo mirando series, jugando videojuegos, hacer ejercicio, aunque en menor medida, entre otros.

3. CONCLUSIONES

Se observó un mayor impacto en los alumnos, lo cual sugiere que los programas educativos deben promover espacios de interacción académica y social, así como de ocio y buscar el desarrollo de habilidades adaptivas de los estudiantes para no caer en afectaciones a la salud física, emocional y las relaciones interpersonales. Asimismo, incrementar programas de capacitación para docentes, con el objetivo de afrontar y adaptarse a nuevas prácticas de enseñanza-aprendizaje.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Estrada Iguíniz, M. (2010). Convivencia forzosa. Experiencias familiares durante la emergencia sanitaria por el virus de la influenza humana A (H1N1) en la ciudad de México. *Desacatos* (32), 109-118.

Organización de Estados Americanos [OEA]. (2020). COVID-19 en la vida de las mujeres. Razones para reconocer los impactos diferenciados. Comisión Interamericana de Mujeres. Recuperado de <https://www.oas.org/es/cim/docs/ArgumentarioCOVID19-ES.pdf>. Fecha de consulta: 10 de enero de 2021

Villafaña, J. A., Villarreal, K., & Castillo, M. F. (en preparación). Efectos del confinamiento en la salud de estudiantes y profesores de educación de la UG.

De la Sancha, E., Macías, A., y Torres, G. (En prensa). Condiciones y Experiencias de Vida de Estudiantes de Licenciatura y Maestría en Educación al Inicio de la Pandemia COVID-19. en *La educación escenarios inciertos. Experiencias, lecturas y lecciones actuales*. Universidad de Guanajuato.

AGRADECIMIENTOS

A la beca brindada por la Universidad de Guanajuato y al Dr. Enoc Obed de la Sancha Villa coordinador del proyecto por guiarnos y apoyarnos en esta investigación.