

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

IX Taller Internacional “La virtualización en la Educación Superior”

Educación Superior en El Salvador: práctica docente en la virtualidad

Benigna Lorena Martínez de Guzmán, Universidad de El Salvador

Abelardo López Domínguez, UH - CEPES

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

. A partir del año 2020, la educación virtual ha tenido un posicionamiento significativo como una alternativa para continuar con los estudios superiores. Este cambio de modalidad educativa vino a revolucionar por completo el proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional, rompiendo así esquemas sobre la educación virtual y redefiniendo nuevos roles y funciones de los protagonistas. El objetivo de la temática es describir el desarrollo de la practica docente en entornos virtuales dentro de la educación superior en El Salvador .

2. DESARROLLO

García Arieto hace hincapié en las bondades que ofrece la educación virtual, resaltando que ésta no se limita a un espacio físico (Miravalles, 2007), es decir puede desarrollarse en cualquier lugar y momento (independiente de horario), solo es necesario la conexión que nos traslade al ciberespacio. La educación virtual se puede entender “como un escenario de enseñanza-aprendizaje en el que, entre los mismos estudiantes, y estos con los profesores, no hay una dependencia del encuentro físico para desarrollar y llevar a buen término el proceso” (Parias, 2013).

La práctica docente involucra elementos como: procesos, conocimiento, enseñanza, sociedad, interacción docente-estudiante, medio ambiente, entre otros. Una forma de concebir la práctica docente es aquella en que “los profesores cumplen una función educativa y social muy importante mediante su acción pedagógica, cuyo rasgo fundamental lo constituye el conjunto de actividades que favorecen el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se da entre ellos y los alumnos” (Ibáñez Pérez, 2019)

3. CONCLUSIONES

La virtualidad ha venido para quedarse y es necesario seguir trabajando en la Formación continua sobre el uso eficiente de herramientas tecnológicas; apostarle al Fortalecimiento institucional de las infraestructuras tecnológicas; y realizar una Reorganización pedagógica que integre el proceso de enseñanza-aprendizaje y la virtualidad en los programas curriculares

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bolaños, D. J., Olmos, A. E., & Ríos-Osorio, E. (2020). Educación en territorios rurales en Iberoamérica. Rionegro-Antioquia: Fondo Editorial .
Borrgo, N., Rodríguez, H., Walle, R., & Ponce, J. (2008). Educación superior virtual en América Latina: perspectiva tecnologica-empresarial. Formación universitaria, 3-14.
CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. CEPAL, UNESCO.
Cruz, M., & Rama, C. (2016). La Educación a distancia y virtual en Centroamérica y el Caribe . Republica Dominicana: Ediciones UAPA.
Hervis, E. E. (2017). La educación en América Latina: desarrollo y perspectiva. Actualidades Investigativas en Educación, 1-23.
Ibáñez Pérez, R. (8 de Septiembre de 2019). La práctica docente y sus implicaciones pedagógicas. Ciudad de México, México.

AGRADECIMIENTOS

Tutor: Dr. C. Abelardo López Domínguez
Universidad de El Salvador

Al Comité Cientifico del 13mo Congreso Internacional de Educación Superior “Universidad 2022”