
CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

XI Taller Internacional sobre la Formación Universitaria de Profesionales de la Educación

Dr. C. Maidelin Barzaga García. Est. Leanet A. Alvarez Velázquez.
Est. Leydi E. Cano Núñez

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

Se presenta en esta ocasión, un análisis de los principales enfoques que han predominado en la enseñanza de la gramática en Cuba y se ofrecen criterios sobre la modelación de sus contenidos desde una perspectiva contextual-comunicativa. Se socializa, además, sobre la aplicación de la propuesta en la Carrera Licenciatura en Educación. Especialidad Español-Literatura de la Universidad de Las Tunas.

2. DESARROLLO

La enseñanza de la gramática en Cuba se caracterizó por la coexistencia de varios enfoques hasta la actualidad. La experiencia que se presenta tiene como basamento el Enfoque Cognitivo, Comunicativo y Sociocultural; se modela una nueva visión de la orientación de los contenidos gramaticales desde una perspectiva contextual – comunicativa, que permite que el estudiante alcance los objetivos propuestos y satisfaga sus necesidades comunicativas, a partir de la selección y empleo correcto de las estructuras gramaticales en las diferentes situaciones comunicativas. Se introduce la propuesta como parte del Currículo Propio de la carrera.

3. CONCLUSIONES

El modelo de orientación contextual-comunicativa de los contenidos gramaticales que se fundamentó constituye un modesto aporte a la Didáctica de la lengua española y la literatura y al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Carrera Licenciatura en Educación Especialidad Español-Literatura de la Universidad de Las Tunas.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Insertar Texto

AGRADECIMIENTOS

Insertar Texto