

# CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

## IX Taller Internacional “La virtualización de la Educación Superior”

### Estrategia del Laboratorio de Tecnología Educativa de la Universidad Agraria de La Habana para el desarrollo del proceso de formación del profesional en tiempos de COVID-19

Boris Pérez Hernández, Alexis Torres Alonso e Ideleichy Lombillo Rivero. CEESA, UNAH

#### 1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

LA COVID-19 ha acelerado, una necesaria transformación: la reducción al mínimo indispensable de los niveles de presencialidad, mínimo que en algunos casos a alcanzado el cero durante los primeros seis meses del año 2021. Este hecho ha volcado la mirada de docentes y estudiantes hacia los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje, donde han debido implementarse las asignaturas correspondientes a los planes de estudios de las diferentes carreras y programas académicos. Sin embargo esta implementación no ha estado exenta de grandes desafíos, aciertos y desaciertos, el objetivo de la estrategia aquí descrita ha sido allanar los primeros , maximizar los segundos y minimizar los terceros.

#### 2. DESARROLLO

Teniendo en cuenta las diferencias esenciales que existen entre las diferentes modalidades de estudios (a nivel presencial) así como en la educación de pregrado y de postgrado, hemos diferenciado el sistema de acciones fundamentales en tres categorías: cursos presenciales y curso por encuentros (teniendo en cuenta que en ambos el tiempo de ejecución de una asignatura es diseñado por la institución), educación a distancia (teniendo en cuenta que en este caso, los tiempos de aprendizaje son determinados por el estudiante, sólo se señalan las fechas de los exámenes finales por la institución) y postgrado (teniendo en cuenta que en este nivel el estudiante debe tener más desarrolladas las habilidades investigativas y de autoaprendizaje).

#### 3. CONCLUSIONES

La COVID-19 ha puesto en el centro de atención de las instituciones educativas el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación, entre las cuales destacan los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Un análisis empírico ha permitido dilucidar, que de manera general, estos sistemas son subutilizados, abordándose su empleo mayoritariamente como simples repositorios de recursos digitales provenientes de otras fuentes. En la Universidad Agraria de La Habana se realizan ingentes esfuerzos por maximizar el empleo de las potencialidades de estos sistemas y poder extraer de ellos el mayor provecho posible en aras de la implementación del proceso de formación (tanto de pre como de postgrado). Lo cual ha posibilitado homogeneizar la estructura interna de los cursos, aumentar el empleo de actividades interactivas y de las herramientas de comunicación síncrona y asincrónica.

#### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaya, A., Cervantes, D. C., & Vázquez, J. G. M. (2021). Análisis de las competencias didácticas virtuales en la impartición de clases universitarias en línea, durante contingencia del COVID-19. *Revista De Educación a Distancia (RED)*, 21(65).
- Aretio, L. G. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 9-32.
- Colectivo de Autores (2017). *Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior Cubana*. Ministerio de Educación Superior.
- Del Mazo Fuente, A. (2020). Orientar desde casa con tecnologías educativas: claves para un modelo de orientación educativa a distancia. *Revista AOSMA*, (28), 78-87.

#### AGRADECIMIENTOS

Al personal del Laboratorio de Tecnología Educativa de la UNAH, el Centro de Estudios de la Educación Superior Agropecuaria y a la institución por el apoyo brindado para poder implementar esta estrategia.