LOS OBJETOS DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA MATERNA

Learning objects in Mother Tongue Teaching

Autores: MSc. Idania Hernández Domínguez. Universidad de Holguín. Cuba. ihernandez@uho.edu.cu **, Dr.C. Elizabeth Caballero Velázquez.** Universidad de Holguín. ecaballero@uho.edu.cu Metodóloga del Dpto. de Control de la Calidad Educativa**, Lic. Annys Dayamí Mora Hernández.** Universidad de Holguín. amhernandez@uho.edu.cu

Resumen

La presencia creciente de las TIC y la disminución de los espacios docentes presenciales imponen cambios en la metodología de la enseñanza de la lengua materna y de otras materias. Los esquemas tradicionales de enseñar y aprender se han modificado bajo los preceptos de las ciencias pedagógicas. En estas circunstancias, los objetos de aprendizaje (OA) se presentan como una alternativa a tener en cuenta; la profundización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sostienen su práctica, revelan sus potencialidades y eficacia como medio de enseñanza. La experiencia que se socializa es una muestra de ello. El trabajo en este sentido contempló el seguimiento de un proceso por etapas, con punto de partida en el análisis de las necesidades e intereses de los estudiantes, al que siguió el diseño, implementación y la evaluación. Se siguen los principales planteamientos del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural sobre el trabajo con el texto, como base común del aprendizaje. Desde lo tecnológico, se utilizó el programa informático eXeLearning para la creación de los OA y se consideran los estándares para su almacenamiento y uso, en la web y fuera de ella. Los estudiantes de primer año, de la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo (GSPD) constituyen la muestra utilizada. Los argumentos de este trabajo forman parte de la investigación científica de los autores y se adscribe al proyecto “La formación laboral desde la integración Universidad–Escuela-mundo laboral”, del Centro de Estudios de las Ciencias de la Educación (CECE), en la Universidad de Holguín.

Palabras clave: Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Objetos de Aprendizaje, medios de enseñanza, eXeLearning.

Abstract

The growing presence of ICT and the decrease in face-to-face teaching spaces urge a change in the methodology of teaching one's native language and other subjects. Traditional teaching and learning outlines have been modified under the precepts of pedagogical sciences. In these circumstances, Learning Objects (LO) are presented as a viable alternative. The deepening of the theoretical and methodological foundations that support their practice, reveal their potential and effectiveness as means of teaching. This work, includes the monitoring of a process in stages, starting with the analysis of the students' needs and interests, design, implementation and evaluation; and the communicative approach related to working with texts is considered a common basis for learning. From the technological point of view, the eXeLearning software was used online and offline for the creation of the OA and the standards for its storage and use. The first year students of the Sociocultural Management for Development (GSPD) course comprised the entirety of the sample. The arguments of this work are part of the scientific research of the authors and are part the project "Work training from the University-School-outside World integration", of the Center for the Study of Educational Sciences (CECE), at the University of Holguin.

Keywords: Information and Communication Technologies (ICT), Learning Objects (LO), teaching aids, eXeLearning.

INTRODUCCIÓN

El estudio de la lengua materna constituye una prioridad en el sistema nacional de educación. Ello explica la importancia que se le concede al ser un reflejo de la identidad y un instrumento de comunicación y cognición**.** En la educación superior, se considera una de sus estrategias curriculares y se establecen los mecanismos de control para dar seguimiento y valorar los resultados de su cumplimiento, debido a su incidencia en la formación integral del profesional.

La carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo (GSPD) ha mantenido la Disciplina Estudio de la Lengua Española en su plan de estudio E. Esta decisión responde a que, los modos de actuación concebidos en esta carrera contemplan el trabajo en espacios abiertos y cerrados. En ellos se concentra una cantidad considerable de población con la que se debe interactuar para gestionar, promover e impulsar la cultura. Este propósito sería muy difícil de lograr si no se han adquirido, adecuadamente, las herramientas necesarias para la comunicación.

A pesar de que el estudio de la lengua materna en Cuba (lengua española o lengua castellana) comienza desde las edades tempranas, se ha podido constatar que una gran mayoría de los estudiantes que ingresan a la carrera de GSPD, de la Universidad de Holguín, manifiestan insuficiente desarrollo de las habilidades comunicativas. Esto se expresa fundamentalmente, en dificultades con la comprensión y la construcción de textos orales y escritos.

Desde los diferentes espacios institucionales y sociales de encuentro, se llama al fortalecimiento de las acciones para el uso adecuado de la lengua materna. En la prensa y en los órganos de difusión masiva, como la radio y la televisión, se aboga por la necesidad de incrementar el interés por la lectura, para que se revierta en adecuadas relaciones humanas y buen comportamiento social.

Se reconoce que la enseñanza de esta materia ha recorrido un largo camino de perfeccionamiento continuo y su didáctica se ha enriquecido con los aportes de la sociolingüística, la psicolingüística, la pragmática y otras ciencias que conciben el abordaje del sistema de la lengua desde una perspectiva comunicativa.

A partir de esa visión renovada e integradora de su aplicación en Cuba, surgió el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural (Roméu, 2005), en el que se sigue trabajando para lograr una mayor incorporación de sus aportes a la práctica educativa; sin embargo, los resultados alcanzados hasta la fecha y las circunstancias actuales asociadas al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC, indican que este empeño debe acompañarse de una disposición a la innovación.

El asunto relacionado con el uso de las tecnologías en la educación, viene ocupando la atención del Ministerio de Educación Superior (MES) y se considera una prioridad en todas sus universidades. La enseñanza-aprendizaje de la lengua española tiene un camino recorrido en este sentido, pero el protagonismo creciente de las TIC, exige repensar nuevas estrategias. Ya, desde mediados del siglo XX, algunos pedagogos cubanos como Mañalich, Roméu, Viñalet y García (1980) se habían referido a la necesidad de su incorporación a la enseñanza de la lengua.

Según sus planteamientos, presentes en diferentes textos de Metodología de la enseñanza del español y la literatura, las tecnologías “imprimen nuevos matices y se

tornan en valiosos aliados del profesor"; no obstante, acotaron, que los medios tradicionales como la tiza, el pizarrón, los libros, etc., mantienen su importancia, aunque existan otros recursos que refuercen el aprendizaje.

La carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo participa en el programa de capacitación que desarrolla el departamento de Tecnología Educativa para dar cumplimiento a la Estrategia de la Universidad de Holguín sobre el uso de las TIC en la enseñanza. Este programa ha incrementado el número de docentes que cuentan con la preparación indispensable para elaborar sus propios materiales educativos digitales.

La experiencia sobre la incorporación de Objetos de Aprendizaje a la enseñanza de la Lengua Española es una muestra de ello. Atendiendo a las características de estos recursos y a la facilidad de su creación, se considera útil la generalización a otras carreras y asignaturas; principalmente, en las actuales condiciones de distanciamiento social que impone la pandemia.

DESARROLLO

La incorporación de Objetos de Aprendizaje al PEA de la lengua materna, inició como una experiencia de avanzada para resolver determinadas necesidades educativas de los estudiantes de nuevo ingreso en la carrera de GSPD. Posteriormente se convirtió en un tema de investigación doctoral, en el que se sigue profundizando para determinar el basamento teórico y metodológico de su uso en la docencia.

Con este propósito, se utilizó una metodología que parte del enfoque dialéctico-materialista como su principal soporte teórico. De igual manera, el método hermenéutico dialéctico ha facilitado el análisis del objeto y la integración de los procesos de comprensión, explicación e interpretación en la construcción textual. Desde estas perspectivas, los métodos de investigación teóricos y empíricos han facilitado el análisis y la comprensión de la problemática que se aborda.

Desde los principales presupuestos de la Filosofía, la Psicología, la Sociología, la Didáctica y otras ciencias, se fundamenta la propuesta de una nueva concepción teórico y metodológica del aprendizaje, centrada en el empleo de los Objetos de Aprendizaje (OA) como medios de enseñanza. Se trabajó con una muestra de 20 estudiantes de primer año del Curso Regular Diurno (CRD) que recibe el Plan E en la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo. Este grupo pertenece a una población de 55 estudiantes, de los diferentes años académicos.

En la selección de la muestra se utilizó la técnica no probabilística, pues la asignatura se imparte solo en el primer año de la modalidad presencial donde existe un grupo docente, aunque también se imparte en el segundo año de la modalidad semipresencial, del Curso por encuentros. El procedimiento utilizado fue el muestreo intencional o deliberado que incluyó a todos los estudiantes de dicho grupo. En el caso de los docentes se aplicó un procedimiento similar a una población de 16 unidades y fue seleccionada como muestra, 9 de ellos que imparten la asignatura Lengua Española.

El trabajo con los Objetos de Aprendizaje se viene incorporando a las clases de la disciplina Estudios de la Lengua Española desde el curso escolar 2016-2017. De sus resultados se toman muchos de los elementos que fundamentan la propuesta que se expone aquí. En la plataforma de Aprendizaje Moodle, los estudiantes han tenido la posibilidad de acceder a un paquete SCORM e interactuar con la profesora y otros miembros del grupo docente para la profundización del contenido y la realización de las actividades de manera independiente, (ver **figura 1).**

El programa eXeLearning

En la elaboración de los Objetos de Aprendizaje de Lengua Española (OALE) se utilizó el eXeLearning. Es este un programa o herramienta de autor, de código abierto, que sirve como plantilla en la creación y publicación de contenidos de aprendizaje en la plataforma educativa. Según datos que aporta Orozco (2017, p.95), el proyecto original estuvo vigente hasta el 2010, pero dos años después el Instituto de Tecnologías Educativas del Gobierno de España (actual INTEF) retomó el proyecto. En septiembre del 2014 fue lanzada la nueva versión eXeLearning 2.0, (ver **figura 2).**

Es conocida la utilidad de eXeLearning en la enseñanza-aprendizaje de lenguas por su versatilidad o capacidad de integrar materiales. El profesor lo puede emplear sin necesidad de tener conocimientos del lenguaje de programación. A diferencia de otras herramientas de desarrollo de contenidos que se basan en un modelo Cliente-Servidor, eXe no necesita estar conectado, ya que es una herramienta offline. Esto es muy importante para facilitar el trabajo con los contenidos que luego serán empaquetados y exportados a la web.

Con respecto a otros programas que se utilizan en la enseñanza y que son cerrados a los cambios, eXe permite desarrollar los contenidos y realizar la actualización cuando se considere necesario, lo que potencia su reutilización. Los recursos elaborados con esta herramienta pueden exportarse a los Learning Management Systems (LMS) en este caso, Moodle. Esta plataforma de aprendizaje cumple con los estándares para el desarrollo de contenidos (*IMS Common Cartridge, SCORM 1.2, SCORM 2004*).

El programa eXeLearning permite un diseño atractivo a los OA. Facilita la integración en estos, de los componentes didácticos de la clase, a través de sus iDevices (elementos, módulos o bloques), que se encuentran agrupados por categorías y es más sencillo localizarlos y seleccionarlos. Algunos de los más utilizados en el OALE son: objetivos, actividad de lectura, preguntas de verdadero-falso y de elección múltiple, actividades para “rellenar huecos”, texto libre, galería de imágenes, reflexión, dentro de otros.

El eXeLearning contiene elementos gráficos para el diseño como: el mapa conceptual, estilo, colores, elementos gráficos de apoyo, tipografía, diseño de contenido y metáforas visuales. Se puede acceder a él de manera gratuita y utilizarlo en cualquier computadora con sistema operativo Windows sin necesidad de instalarle el programa.

La creación de los OALE

En la elaboración de la propuesta de Objeto de Aprendizaje de Lengua Española, se contemplaron diferentes etapas, las que se explican a continuación:

Primera etapa: *Estudio de requerimientos*:

a) La situación problémica: insuficiente desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes que ingresan a la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo (GSPD), lo que se manifiesta, fundamentalmente, en dificultades para la construcción textual.

b) Objetivo de la aplicación: elaboración de un conjunto de actividades que permitan identificar y justificar la utilización de diferentes recursos lingüísticos en la construcción de textos orales y escritos, a la vez que sirvan de modelos para la construcción de otros textos, por parte de los estudiantes.

c) Análisis contextual de los usuarios: el recurso está dirigido a los estudiantes de la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo (GSPD), quienes constituyen *el*

público meta; no obstante, puede ser utilizado por estudiantes y profesores de otras carreras. La experiencia se puede generalizar, una vez que se tengan en cuenta las necesidades educativas de los grupos docentes donde se vaya a utilizar.

Características de los usuarios que utilizarán la aplicación:

-Nivel cultural o nivel académico: estudiantes universitarios de las carreras que reciben la asignatura Lengua Española. Atendiendo al carácter reutilizable del recurso se pueden usar en otros niveles educativos, si los profesores así lo consideran. Con este fin se proponen algunas sugerencias de carácter metodológico.

-Experiencia en el uso de aplicaciones informáticas: los estudiantes y profesores deben poseer conocimientos elementales de computación y cierta experiencia en el uso del paquete de Microsoft Office.

-Edad: estudiantes universitarios entre 17 y 19 años que cursan el primer año de la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo.

-Nacionalidad: cubana. Se incluyen textos relacionados con la historia y la literatura nacional, socioculturales y ambientales, que resultan cercanos a los estudiantes.

Segunda etapa: Análisis contextual de las tareas a realizar con la aplicación:

Se tuvieron en cuenta las siguientes interrogantes: ¿Qué actividades se deben hacer?, ¿cómo hacerlas y qué resultados se obtienen?, ¿qué actividades realizadas por el usuario son relevantes para el cumplimiento del objetivo del OA?, ¿cuál es el producto o resultado de cada actividad?, ¿qué problemas pueden tener los estudiantes al realizar cada tarea?, ¿cuáles son las causas que originan problemas y errores?

En este caso, se utilizan textos de obras literarias y contenidos socioculturales asociados a la profesión, al pensamiento de figuras relevantes de la literatura, al cuidado ambiental, dentro de otros temas; una galería de imágenes con actividades y un video educativo con fragmentos de una película relacionada con la vida y obra de José Martí, el Héroe Nacional de Cuba.

La galería de imágenes y el video educativo no se utilizan solo para embellecer la presentación; están, en función del aprendizaje de los contenidos y la realización de las actividades que se orientan. Estas son las funciones fundamentales para que el estudiante- usuario, trabaje y realice las actividades de comprensión, reflexión, construcción de textos, identificar estructuras gramaticales y justificar su uso, según referentes metodológicos del enfoque comunicativo, cognitivo y sociocultural (Roméu et al., 2011).

Para la elaboración de la actividades y tareas se tuvo en cuenta el sistema de contenidos del programa de la asignatura y las características de los estudiantes, tratando de que estas sean asequibles y que no provoquen mayores dificultades en su realización. Se insertan **contenidos de retroalimentación** para evacuar dudas y profundizar los conocimientos; así como, opciones para evaluar el aprendizaje e interactuar con el profesor.

Tercera etapa: Elaboración del Objeto de Aprendizaje (breve descripción)

Como ya se expresó, el OALE se construyó siguiendo la propuesta instruccional del programa eXeLearning, ver **figura 3**.

En su estructuración se atendieron las siguientes exigencias: crear espacios de bienvenida con orientaciones didácticas y metodológicas, lograr que el contenido se encuentre dentro de la interfaz para no tener que desplazarse e incluir mapa de navegación. Se tuvieron en cuenta los siguientes **iDevices:**

- Objetivos: para definir lo que los alumnos serán capaces de hacer al terminar las tareas de aprendizaje. Está compuesto por el título y una caja de texto donde se formula el objetivo a lograr.

- Actividades no interactivas

Actividad de lectura: para el trabajo en este iDevices, se utilizaron esta vez fragmentos de una obra literaria. Hay que tener en cuenta que aquí se pueden utilizar textos de diferentes contenidos, teniendo en cuenta la orientación disciplinaria, interdisciplinaria y transdisciplinaria de la lengua.

En el botón de *retroalimentación* el estudiante puede encontrar información adicional para su autopreparación, lo que permitirá la realización de las actividades que se indican.

- Galería de imágenes: Este iDevices contiene los siguientes elementos: título, un botón para agregar imágenes y una caja de texto situada bajo cada imagen, para añadirle un título individualizado. Contiene varias imágenes que se visualizan en miniatura hasta que el alumno las selecciona. Las imágenes deben seleccionarse cuidadosamente de forma tal que se relacionan con el contenido que se está trabajando y faciliten las reflexiones que debe hacer el estudiante.

- Reflexión: contiene un encabezado con el título de la actividad, el cuerpo de la tarea a realizar donde se formulan las preguntas que deben responder utilizando la reflexión y un botón de retroalimentación que se activa al ser seleccionado. Este ofrece información sobre el tema o los temas y contribuye a la autopreparación de los estudiantes para la actividad. **Figura 4**

La reflexión es un método de enseñanza utilizado a menudo para conectar la teoría a la práctica y ofrece la oportunidad para el trabajo independiente y la investigación. El alumno puede gestionar otra información para ampliar los conocimientos y compartirlos con los demás participantes, de manera colaborativa.

Como se puede apreciar, estos iDevices son muy atractivos por su diseño, aunque el profesor con su maestría y creatividad es el que le da el acabado para motivar el interés de los usuarios por el contenido que se debe analizar.

Actividades interactivas

Dentro de estas actividades se incluyen el **cuestionario SCORM** y las **preguntas de Verdadero y falso.** Como su nombre lo indica promueven la interactividad del estudiante y le facilita la evaluación inmediata de su respuesta, a la vez que autoevalúa sus conocimientos sobre el tema. A continuación, se explican esas actividades. Por razones de espacio, las imágenes correspondientes a estas actividades, aunque pueden obtenerse al visitar el recurso, cuando se accede al Moodle.

-El **cuestionario SCORM:** permite la creación de un contenido pedagógico estructurado y con facilidad para importarse dentro del sistema de gestión de aprendizaje (la plataforma Moodle). Se compone de los siguientes elementos: un título, una caja de texto para la(s) pregunta(s) y otra con sus correspondientes respuestas posibles. Una vez que el alumno conteste, tendrá a su disposición el botón **enviar respuesta**, mediante el cual podrá conocer el resultado de su evaluación.

-Preguntas de Verdadero y Falso: contiene un cuestionario con respuestas Verdadero/Falso. Está compuesto de los siguientes elementos: título, dos cajas de texto: una para indicar las instrucciones de resolución del cuestionario y otra para escribir la pregunta. Dos botones, de los cuales hay que pulsar uno para indicar la respuesta: "Correcto" o "Incorrecto". Contienen una caja de “sugerencia” que se activa al ser

seleccionada y orienta al estudiante sobre la bibliografía, o enlace donde puede autoprepararse para responder conscientemente la actividad que se indica.

Los metadatos: una vez concluido la elaboración de los iDevices se brinda la información del recurso a través de los metadatos*. Este* paquete informático contiene la información del recurso creado, la que se podrá cambiar (o actualizar) en cualquier momento.

Guardar la unidad*:* en la sección de fichero se seleccionó la opción de "Nombrar y Guardar", ya que se trata de un proyecto nuevo. Mediante esta opción se pudo dar nombre al proyecto y elegir dónde se almacenaría. Una vez guardado por primera vez, ya puedes utilizar la opción del menú "guardar", el cual irá actualizando el fichero principal con los cambios que se vayan realizando.

Para **exportar** los contenidos a la plataforma LMS (Moodle), en la sección inicio fue seleccionada la opción "Exportar", luego *como estándar educativo*, aparece el despegable con las opciones: paquete Common Cartridge, SCORM 1.2, SCORM 2004 y paquete de contenido IMS (IMS cp.). En este caso se seleccionó SCORM 1.2 por sus posibilidades de exportación.

Discusión

Con el apoyo de los métodos y procedimientos declarados se pudo conocer la existencia de limitaciones teórico-prácticas en el empleo de los medios de enseñanza y aprendizaje de la lengua española. Para determinar las causas que las generan, se llevó a cabo una fase diagnóstica con la aplicación de encuestas a la muestra seleccionada, la revisión de documentos como el plan de estudio, el plan de trabajo metodológico y la estrategia educativa. Se contempló la observación de clases para valorar el tratamiento de las TIC. Mediante el análisis se pudo constatar que el plan de estudio vigente expresa la necesidad de profundizar en el empleo de herramientas y recursos TIC en la clase de lengua. Se insiste en la utilización adecuada de la plataforma de aprendizaje Moodle; sin embargo, el trabajo del profesor se ha manifestado en posibilitar el acceso a la información de manera dirigida y no en promover la gestión del conocimiento, la interactividad y el aprendizaje colaborativo de manera sistemática.

Los Objetos de Aprendizaje han sido conceptualizados mayoritariamente, como recursos didácticos digitales, con un propósito educativo y sus principales características son: la flexibilidad, la contextualización, la reutilización, entre muchas otras (Tamayo, 2015). En ellos coexisten dos componentes: el tecnológico y el pedagógico. Ninguno de los dos debe ser descuidado en su elaboración.

En la actualidad se ha generalizado el uso de los OA, principalmente en el ámbito internacional. Los trabajos consultados al respecto, en su mayoría, se centran en su función de mediadores o en su diseño para utilizarlos en diferentes materias desde las posibilidades que ofrece Internet. Todos reflejan resultados alentadores y prometedores para una educación que, dada las circunstancias, se proyecta hacia modelos de formación caracterizados por la semipresencialidad y el aprendizaje a distancia. Sin embargo, son pocos los autores que realizan el análisis, a partir de considerarlos un componente didáctico.

En este caso se tienen en cuenta sus potencialidades como medio de enseñanza y aprendizaje. Con el apoyo de las ciencias pedagógicas, se proponen ideas que responden a una concepción que valora sus características y funciones como tal. Aunque el carácter autónomo de los OA, permite considerarlos por sus componentes, como una

clase más: con objetivo, contenido, actividades formativas y evaluación, para cumplir su intención educativa.
Los libros de didáctica de la lengua española en Cuba, no incluyen los Objetos de Aprendizaje dentro de su sistema de medios de enseñanza, aunque no se cierran las posibilidades para su uso. Esto queda claro al considerar entre ellos, al texto impreso o digital en los diferentes códigos (icónico, simbólico, oral, escrito, gráfico, etc.) y otros "que ayuden al desarrollo del proceso abordado, la participación activa de los estudiantes, un aprendizaje significativo y la autorregulación de lo que aprenden…" Elementos que se consideran en la construcción de los OA de Lengua Española.
En la propuesta de los OALE, el texto se considera la base común del aprendizaje; por tanto, debe estar presente en su elaboración. Al ser portador de un contenido interdisciplinario, puede cumplir con el principio pedagógico de la unidad de la instrucción y la educación: trasmitir no solo contenidos, sino valores humanos y comportamientos acordes con la sociedad en que se vive. En ello se concreta su integralidad, desde el punto de vista formativo. El trabajo del profesor con el texto determina en gran parte, la calidad y el éxito de dicho recurso.
Para ser consecuentes con los presupuestos de la didáctica de la lengua española, los OA deben contener una selección cuidadosa y creativa de los textos, en correspondencia con los diferentes estilos comunicativos. Deben estar vinculados con la profesión de los estudiantes y portar modelos positivos de actuación profesional y personal, cercanos a los intereses y vivencias de estos.
Al analizar los OA como un medio de enseñanza es necesario considerar las funciones que cumplen como tal. Para ello se han tenido en cuenta las ideas de diferentes autores con respecto a otros tipos de medios. Entre ellos: Klingberg (1978), González (1986), Porto (1995), Bravo (1999), Silvestre y Zilberstein (2002), Salinas (2004), Marqués (2008) y demás.
Como generalización de los planteamientos de esos autores, se asumen como principales funciones didácticas de los OALE, las siguientes: cognoscitiva, proporcionar información, guiar los aprendizajes, motivar, mediar, evaluar y proporcionar entornos para la expresión y la creación.
Los OA constituyen un probado recurso educativo digital que puede contribuir a resolver los problemas del aprendizaje en cualquier materia. Para facilitar el trabajo del profesor que se decida por esta propuesta, se le hacen determinadas sugerencias didáctico-metodológicas. Entre ellas:
- Integrarse a los cursos de capacitación para tener la preparación indispensable que le permita elaborar sus propios recursos, según las características y necesidades de su grupo de estudiantes.
- Tratar de que los textos seleccionados tengan un propósito educativo y formativo.
- Promover la interactividad, el intercambio y el trabajo colaborativo, en los diferentes contextos formativos que se utilice.
- Considerar el carácter reutilizable y contextualizado del OA, como dos de sus rasgos o características fundamentales que reflejan el valor educativo, económico y tecnológico de este recurso.
- La evaluación debe ser objeto de interés en la elaboración y uso del recurso, además de constituir un instrumento para medir el grado de satisfacción de los usuarios y realizar los cambios pertinentes.

CONCLUSIONES

1. El estudio de los principales presupuestos teóricos y metodológicos del proceso de enseñanza- aprendizaje de la lengua permitió conocer que en la introducción de las TIC como medio de enseñanza y aprendizaje implica un mayor protagonismo del profesor en la creación de sus propios materiales didácticos digitales, lo que exige una disposición a la innovación y a la capacitación.
2. Las herramientas TIC en el entorno educativo que promueven la interactividad y el intercambio entre sus usuarios, abren las posibilidades para que el profesor elabore sus recursos educativos digitales contextualizados, sin necesidad de tener conocimientos de programación y evitar así que sea un consumidor más de medios elaborados por otros, por lo general, concebidos en circunstancias y entornos diferentes.
3. El apoyo conceptual y los referentes teóricos que ofrecen las ciencias pedagógicas contribuyen al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua española, desde una concepción donde se insertan los Objetos de Aprendizaje al sistema de medios de enseñanza existente, para mejorar los resultados de la formación integral del estudiante.

REFERENCIAS

Bravo, C. (1999). *Un sistema multimedia para la preparación docente en medios de enseñanza, a través de un curso a distancia*. [Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona].

González, V. (1986): *Teoría y práctica de los medios de enseñanza*. Pueblo y Educación.

Klingberg, L. (1978). *Introducción a la didáctica general*. (2da ed.). Pueblo y Educación.

Mañalich, R., Roméu, A., Viñalet, R. y García, E. (1980). Metodología de la enseñanza de la literatura. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Marquès, G. P. (2006). Diseño instructivo de unidades didácticas. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB. http://peremarques.net

Ministerio de Educación Superior. Cuba. (2018). *Resolución No. 2/2018*. Artículo 154. p.692.

Orozco, C. M. (2017). *Objetos de Aprendizaje con eXeLearning y GeoGebra para la definición y representación geométrica de operaciones con vectores y sus aplicaciones*. [Tesis doctoral, Universidad de Salamanca].

Porto, A. (1995). *Tareas para capacitarse en el trabajo con los medios*. [Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona].

Roméu et al. (2011). *Didáctica de la lengua española y la literatura*. Tomo I. La Habana. [soporte digital].

Salinas, j. (2004). *Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza. https://www.redalyc.org*

Silvestre, O. M. y Zilberstein, T. J. (2002). *Hacia una Didáctica Desarrolladora*. Pueblo y Educación.

Tamayo, R. (2015). *Objetos Virtuales de Aprendizaje de Física Moderna para la carrera de Ingeniería Mecánica*. [Tesis doctoral, Universidad de Holguín].

ANEXOS

Figura 1: Presencia del OALE en el Moodle como paquete SCORM

Figura 2: portada del programa eXeLearning

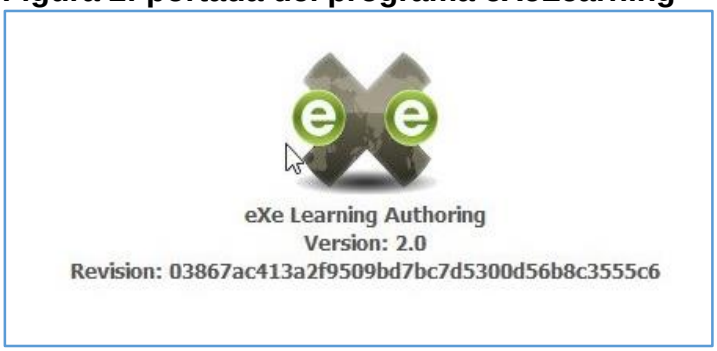

Figura 3: Construcción del OALE con el programa eXeLearning

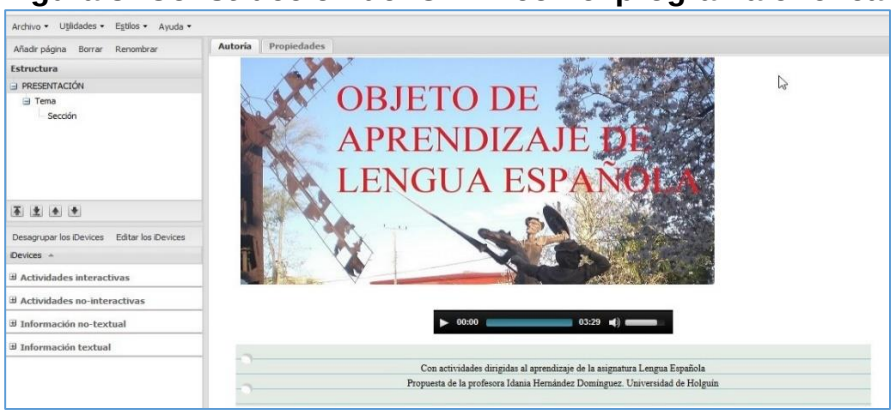
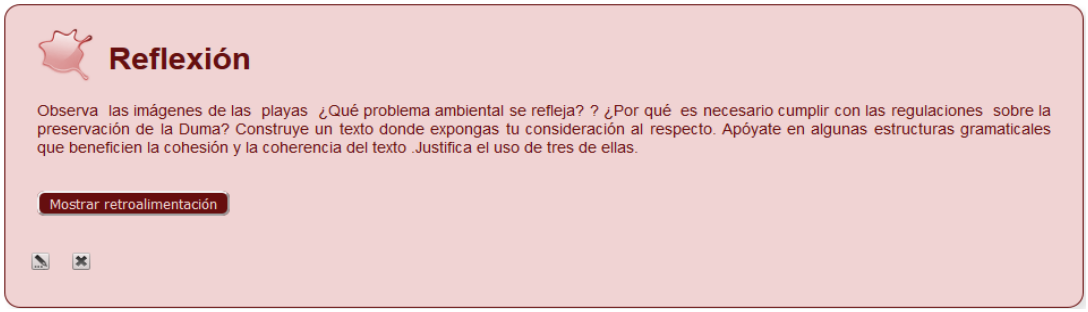
Figura 4: Actividad para la reflexión con texto de retroalimentación