CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

IX Taller Internacional “La Virtualización en la Educación Superior”.

MODELO DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO, EN LA PREPARACIÓN PARA EL EMPLEO, APOYADO CON LA PLATAFORMA MOODLE

Autores: Dr. C. Iván Arnol Michel del Toro. Profesor Titular y Dr. C Idevis Lores Leyva, Profesora Auxiliar, Universidad Guantánamo, Cuba.

1. INTRODUCCION

La educación universitaria durante el proceso de formación profesional, asegura, los aspectos básicos y específicos de cada profesión para obtener un título al final de la carrera. El problema con ese proceso es que excluye elementos de la formación, que se deben continuar perfeccionando en el puesto de trabajo del recién graduado, en sinergias con el mundo empresarial, relacionados con los modos de actuación profesional específicos.

En atención a lo anterior, se propone un modelo de gestión del conocimiento, apoyado por la plataforma Moodle, como aporte al desarrollo de la preparación para el empleo, que ofrezca a los recién graduados, nuevas alternativas de aprendizaje, las cuales faciliten interpretar y dimensionar la información, su modo de actuación profesional, en el marco de las competencias de la cultura de la globalización y del conocimiento; que interprete con sentido interdisciplinario las estrategias para optimizar su aprendizaje y su participación activa en la construcción de su propio conocimiento.

.

2. DESARROLLO

Propuesta de modelo con utilización del Moodle.

Objetivos del modelo de gestión del conocimiento: Garantizar la preparación para el empleo, y el desarrollo y perfeccionamiento de los modos de actuación profesional específicos relacionados con el puesto de trabajo del recién graduado, ofreciendo nuevas alternativas de aprendizaje, apoyado por la plataforma Moodle, donde el principal propósito es traducir el conocimiento en acción y este en resultados.

El modelo de gestión del conocimiento consta de **cinco pasos**: determinar los actores principales que intervendrán en el modelo de gestión, establecer el rol que desempeñarán los actores, la planificación, organización y control del proceso de PPE, y las etapas del modelo de gestión y sus características, estas son:

Etapa 1. Recogida de información, su objetivo es conocer estrategia y objetivo de la entidad, describir el puesto de trabajo y la determinación del perfil profesional.

Etapa 2. Análisis de información, su objetivos es elaborar el profesiograma con la información obtenida en la etapa 1.

Etapa 3. Diagnóstico de necesidades, su objetivo es conocer las necesidades de formación de los recién graduados, a partir de los datos del profesiograma para una propuesta de gestión del conocimiento objetiva.

Etapa 4. Plan de formación, tiene como objetivo organizar actividades de los resultados del diagnóstico y llevar a cabo las acciones formativas.

Etapa 5. Ejecución del plan de formación, su objetivo es controlar y evaluar del plan.

Etapa 6. Evaluación del impacto en la empresa, su objetivo es valoración del impacto que tiene el modelo de gestión, en el cumplimiento de los objetivos que tiene la entidad.

3. CONCLUSIONES

El análisis realizado muestra que la gestión del conocimiento para la formación de competencias profesionales, juega un papel central en la formación de los recién graduados, con participación de los empleadores y la universidad, teniendo en cuenta que la formación de las competencias específicas son tan importantes como las competencias genéricas. Parece conveniente intervenir para favorecer el desarrollo del estudiante a nivel personal y académico, con el fin de potenciar su formación integral, y despliegue de su autonomía y confianza, así como el logro de impactos durante su actividad profesional, contribuyendo de forma acertada al cumplimiento de los objetivos de la entidad laboral donde ha sido ubicado. Este trabajo es un intento por satisfacer las necesidades del estudiantado universitario una vez egresado, por tal motivo es conveniente llevar a cabo actividades de carácter formativo centrados en temas claves para el empleo, como conocimiento del mercado laboral, para el desarrollo de un conjunto de competencias que faciliten la inserción laboral y complementen la formación para la carrera del estudiante. Para facilitar este proceso de preparación, se propone la utilización de la plataforma Moodle, de manera tal que garantice una mayor independencia en la preparación, combinado con la aplicación de los conocimientos en la solución de los problemas y los estudios de casos previstos en el diseño de cada programa de formación.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ardila, M. (2011). Indicadores de calidad de las plataformas educativas digitales. *Educación, 1*(14), 189-206.

Díaz, S. (10 de enero de 2013). *Introducción a las Plataformas Virtuales en la Enseñanza.* Obtenido de http://www2.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd4920.pdf.

Flores, N. V. (12 de febrero de 2013). *Plataforma Web Moodle para su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.* Obtenido de http://labsys.frc.utn.edu.ar/pdf/paper_proyecto_Moodle.pdf.

Lugo, L. (20 de diciembre de 2014). *Moodle como plataforma para la gestión del conocimiento: un análisis crítico.* Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/269762555

Silvio, J. (2006). Hacia una educación virtual de calidad, pero con equiidad y pertinencia. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 1-14.

Rodríguez, D. (20 de Marzo de 2006). *Modelos para la creación y gestión del conocimiento: una aproximación teórica.* Obtenido de http://www.raco.cat/index.php/educar/article/viewFile/58019/68087.

AGRADECIMIENTOS

A la Revolución cubana por darnos la oportunidad de contribuir en la solución de tan significativo problema para la humanidad