

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

IX TALLER INTERNACIONAL “LA VIRTUALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR”

EDUCACIÓN HÍBRIDA Y DIDÁCTICA INNOVADORA: UN CAMBIO DE PARADIGMA EDUCATIVO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

GLORIA MARÍA JAIME MIRABAL
LÁZARO ÁLBERTO MAQUEIRA LÓPEZ
DAYSÍ SÁNCHEZ RIESGO

AFILIACIÓN: UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO CUBA

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

El proceso de enseñanza-aprendizaje (PE-A) tuvo la necesidad de cambiar de una enseñanza tradicional a una nueva forma de gestión, donde los procesos no presenciales requieren de unas metodologías, tiempos de interacción, evaluación y feedback propios de dicha modalidad de estudio, que difieren del PE-A presencial. Uno de los problemas existentes en la sociedad del conocimiento, radica en la capacidad de interpretación y construcción de mensajes en la diversidad de tecnologías y sistemas simbólicos con los que se cuenta, (Cabero y Palacios, 2020) problemática que se encuentra en constante evolución.

El objetivo general de este trabajo es: contribuir a la formación integral de los estudiantes (decisores y especialistas) del curso-taller mediante una práctica educativa innovadora y el desarrollo de competencias digitales que posibilite incrementar los conocimientos sobre acciones de adaptación y mitigación ante los efectos del cambio climático para el logro de producciones agrícolas sostenibles y sustentables en el municipio Los Palacios.

Objetivos específicos:

Socializar algunas herramientas tecnológicas y metodologías didácticas activas utilizadas en un PE-A en un aula virtual de posgrado, que facilite aplicar acciones de adaptación y mitigación ante los efectos del cambio climático en la dinámica del mundo del trabajo.

Crear un repositorio de recursos o medios didácticos innovadores que posibilite un aprendizaje significativo, formativo y competente acerca de la adaptación y mitigación ante los efectos del cambio climático.

2. DESARROLLO

Dada la situación educativa actual, en la investigación se expone la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ABP). Esta metodología permite desarrollar acciones educativas dotadas de significado y de contenido, y posibilita la adquisición de competencias por parte del estudiante.

Otra de las metodologías activas relevantes sobre la cual se quiere incidir en este trabajo es la utilización de estudio de casos, este parte de situaciones en las que se refleja un problema de soluciones múltiples, estas situaciones constituyen igualmente la base para una reflexión colectiva y de aprendizaje diverso.

En la actualidad el docente de la educación superior ha acudido a buscar nuevas metodologías basadas en tecnologías emergentes y virtuales, por ello, la necesidad de llevar a cabo una formación híbrida para producir un rendimiento académico mayor que el empleado con un enfoque exclusivamente tradicional o en línea.

La educación híbrida incluye: la educación tradicional (presencial), la educación a distancia, la educación virtual y la educación online o en línea (videoconferencias).

Como punto de partida para realizar una propuesta de innovación mediante el uso de herramientas tecnológicas y metodologías activas se tomó las unidades didácticas del programa del curso-taller de capacitación “Tecnologías agrícolas para la reducción de gases de efecto invernadero (GEI) y la adaptación al cambio climático en el sector agropecuario cubano”.

Las unidades didácticas (UD) propuestas en el curso son:

UD. 1. La adaptación al cambio climático. Emisiones, impacto y mitigación de GEI en el sector agropecuario a nivel global y en el caso particular de Cuba.

UD. 2. Tecnologías y buenas prácticas agrícolas para la adaptación al cambio climático y la mitigación de GEI en la agricultura.

UD. 3. Propuestas de inversiones y evaluación económica de tecnologías y buenas prácticas de adaptación y mitigación del cambio climático en el sector agropecuario.

Se tomó como ejemplo la unidad didáctica 3, en la cual se propone el uso de la metodología “Estudio de casos”, al momento de determinar la efectividad económica para la adaptación y mitigación al cambio climático. Se calculan y analizan, los indicadores: plazo de recuperación, el valor actual neto y la tasa de rendimiento interna, comparando varias tecnologías propuestas para elegir las de mejores resultados obtenidos.

Para ello se tendrá en cuenta el desarrollo de una educación híbrida, adaptando el uso de determinadas herramientas tecnológicas por parte de los docentes del curso, entre las herramientas seleccionadas constan las siguientes: (Word, Excel, Access, PDF (Adobe Acrobat, Nitro Pro), Power Point, IsPring Suite, Canva, entre otros que se adapten al contexto cubano. Además se utilizan videos producidos o descargados de Internet.

3. CONCLUSIONES

- Para que se produzca un cambio real en el uso de recursos TIC debe ir acompañado de una renovación metodológica didáctica activa donde el protagonista del proceso se centra en el estudiante, Asimismo, al cambiar el espacio en el que se desarrolla el PE-A es necesario realizar una adaptación de los tiempos, que conecten con el estudiante desde una perspectiva didáctico-pedagógica, virtual y transversal, donde la competencia digital es clave para el desarrollo del individuo en la sociedad actual.

- Las instituciones de educación superior deben transformarse y adaptarse a los cambios para enfrentar las nuevas y futuras necesidades en la práctica educativa de manera innovadora para contribuir a la formación integral de los estudiantes.

- Los modelos educativos actuales deben utilizar novedosas herramientas tecnológicas y metodologías activas para involucrar a los estudiantes en un aprendizaje significativo, formativo y competente y garantizar la calidad académica, un ejemplo de cómo lograrlo se ha expuesto mediante la propuesta de un curso-taller de capacitación para decisores y especialistas.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabero Almenara, J., y Palacios Rodríguez, A. (2020). Marco Europeo de Competencia Digital Docente “DigCompEdu” y cuestionario “DigCompEdu Check-In”. EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC, 9(1), 213-234. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i1.12462>

AGRADECIMIENTOS

Gracias por esta oportunidad de poder presentar nuestra ponencia en el evento Internacional Universidad 2022