

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

IX Taller Internacional sobre la Formación Universitaria de Profesionales de la Educación.

EL APRENDIZAJE BASADO EN RETOS Y LOS PROCESOS COCREATIVOS PARA MEJORAR LA FORMACIÓN DE MAESTROS

Dra. M. Rosa Terradellas Piferrer. Profesora. Departamento de Pedagogía. Facultad de Educación y Psicología. Universitat de Girona (España). email: rosa.terraddellas@udg.edu

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

 Primer objetivo <ul style="list-style-type: none">Analizar distintas metodologías para poder aplicar a la formación de maestros	 Segundo objetivo <ul style="list-style-type: none">Viabilidad del aprendizaje basado en retos en la formación de maestros	 Tercer objetivo <ul style="list-style-type: none">Utilidad de aplicar los procesos de cocreación en la formación de maestros.	 Cuarto objetivo <ul style="list-style-type: none">El rol del profesorado al aplicar estas metodologías
---	---	---	--

2. DESARROLLO

Primera parte –Análisis <ul style="list-style-type: none">Revisión bibliográficaSentir Retos práctica educativa. Observar, pensar, actuar. Competencias profesionalesPapel profesorado en el ABR	Desarrollo- Diseño aplicación ABR <ul style="list-style-type: none">Co-creaciónDiversidad familiarTrabajo en equipoIdentidad de géneroTransdisciplinaridad	Desarrollo: Fases Proceso Cocreación <ul style="list-style-type: none">Co-creaciónProcesos de co-creación	Desarrollo- Diseño sistema evaluación <ul style="list-style-type: none">ACTIVIDADES ENTENDIDASABRDAFO	Desarrollo: Aplicación metodología ABR <ul style="list-style-type: none">Sistema aplicación retos. GruposRetos desarrollados: 150Participación: 2013-2022: 639 estudiantesConfiguración equipos trabajo: 30Presentación pública de los retos	ACTUACIONES Y RESULTADOS APLICACIÓN ABR COMPOSICIÓN ALEATORIA GRUPOS <ul style="list-style-type: none">FINALIDAD: TRABAJAR CON PERSONAS DIFERENTES ADOPTANDO DIFERENTES ROLESRETOS INICIALES QUE SUPERANDESCUBREN OTRAS MANERAS DE TRABAJAR
ACTUACIONES Y RESULTADOS APLICACIÓN ABR LAS RÚBRICAS Y EL DAFO <ul style="list-style-type: none">Valoran positivamente conocer las rúbricas de evaluaciónLes cuesta autoevaluarse y evaluar a los compañeros, ya que no saben distinguir los aspectos personales del funcionamiento real del trabajoValoran positivamente las observaciones escritas que hace la profesora sobre los retos y la reflexión que llevan a cabo en el DAFO.	ACTUACIONES Y RESULTADOS APLICACIÓN ABR OPINIONES SOBRE EL TRABAJO POR RETOS <ul style="list-style-type: none">Utilidad del tratamiento transdisciplinar y globalizador de los retos para la perspectiva globalizadora que requiere la educación infantilIncremento del interés y la motivación del alumnado para desarrollar prácticas de aula que parten de situaciones vivenciales, que les dejan una profunda huellaTrabajar por retos incrementa su capacidad de iniciativa	ACTUACIONES Y RESULTADOS APLICACIÓN ABR LOS PROCESOS DE COCREACIÓN <ul style="list-style-type: none">Co-creación: ¿Amb qué?La co-creaciónAcertado: Incorporarlo. Permite plantearse retos y situaciones que deberán tratar con la participación de otros miembros de la comunidad educativa.Aprenden a ponerse en práctica para cuando los deban aplicar en el futuro.Principalmente que no entendieron cómo proceder en las diferentes fases, pero las han incorporado plenamente.	ACTUACIONES Y RESULTADOS APLICACIÓN ABR SOSTENIBILIDAD, TECNOLOGÍAS, DIVERSIDAD, GÉNERO <ul style="list-style-type: none">SOSTENIBILIDAD AL TIEMPO DE PASADIZOA RETOS RETOS Y DIVERSIDAD INICIAL¿QUÉ SON LOS RETOS DE LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA?¿CON TRABAJO LA DIVERSIDAD FAMILIAR DE LOS RETOS?	ACTUACIONES Y RESULTADOS APLICACIÓN ABR PRESENTACIÓN PÚBLICA DE LOS RETOS <ul style="list-style-type: none">Permite mostrar algunas competencias desarrolladas por el alumnadoIncidir en el desarrollo de su competencia comunicativaAyuda a ampliar las competencias digital, estética, escrita, plástica, visual y creativaContribuye al desarrollo del lenguaje corporal, saber organizar la presentación del equipo de trabajo, el tiempo y momentos de intervención de cada uno, saber distribuir las tareas, adoptar determinados roles, etc.	

3. CONCLUSIONES

EL ABR: Es una metodología transformadora que permite a los maestros dar respuesta a los problemas reales. Puede contribuir al desarrollo de los ODS 4,5,10, 17	PROCESOS DE COCREACIÓN: Innovación en la formación de maestros. Permite integrar a todos los sectores de la comunidad educativa en los procesos educativos.	APLICACIÓN METODOLOGÍA ABR: Valor añadido a la formación de maestros. Contribución Modelo de Kolb al desarrollo de competencias profesionales. Conexión entre teoría y práctica. Aprendizaje cooperativo, transdisciplinar, globalizado y transformador. Idoneidad de la diversidad de actividades e instrumentos de evaluación. Motivación e interés por aprender. Dificultades para evaluar el trabajo en equipo.
--	--	--

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<ul style="list-style-type: none">Apple (2010). <i>Challenge Based Learning: A Classroom Guide</i>. https://images.apple.com/education/docs/CBL_Classroom_Guide_Jan_2011.pdfApple (2011). <i>Challenge Based Learning. Take Action and make a difference</i>. http://www.challengebasedlearning.org/public/admin/docs/CBL_Paper_October_2011.pdfDe Koning, J. I. J. C.; Crul, M. R. M. i Wever, R. (2016). Models of Co-creation. A: Morelli, M., de Götzen, A., Grani, F. (eds.). <i>Service Design Geographies. Proceedings of the ServDes. 2016</i>. Linköping University Electronic Press. (p.266-278). http://www.servdes.org/conference-2016-copenhagen/Fidalgo, A., Sein-Echaluce, M. i García-Peñalvo, F. (2017). Aprendizaje basado en retos en una asignatura académica universitaria. <i>E-Comunicaciones. Revista Iberoamericana de Informática Educativa</i>, 25. https://www.researchgate.net/publication/317290203_Aprendizaje_Basado_en_Retos_en_una_asignatura_academica_universitariaGeli de Ciurana, A. M. y Terradellas Piferrer, M. R. (2019). Formación de maestros mediante aprendizaje basado en retos y procesos de co-creación. A: Ruiz-Herrera, N.; Guillén-Riquelme, A. i Guillot Valdés, M. (coord.). <i>Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo</i>. (p. 291-297). Asociación Española de Psicología Conductual. Granada.Kolb, D. A. (1984). <i>Experiential learning: experience as the source of learning and development</i>. Prentice Hall. http://www.learningfromexperience.com/images/uploads/process-of-experiential-learning.pdfLeonart Sitjar, A. y Terradellas Piferrer, M. R. (2019). El aprendizaje basado en problemas y en retos en la formación de maestros. A: Alonso García, S.; Romero Rodríguez, J. M.; Rodríguez-Jiménez, C. i Sola Reche, J. M. (eds.). <i>Investigación, Innovación Docente y TIC. Nuevos horizontes educativos</i>. (p. 2138-2154). Ed. Dykinson, Madrid.Leonart Sitjar, Ariadna; Terradellas Piferrer, Maria Rosa (2021). «Desenvolupament de competències en el Màster de Formació del Professorat mitjançant l'aprenentatge basat en Problemes i l'aprenentatge basat en Retos». <i>Revista del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)</i>, 2021, Vol. 1, Núm. 5. https://raco.cat/index.php/RevistaCIDUI/article/view/390343	<ul style="list-style-type: none">Sabadell Artiga, Ll. (2012). <i>Guia pràctica per co-crear a l'escola</i>. https://cocreable.org/Tecnológico de Monterrey (2016). <i>Reporte: Edu Trends. Aprendizaje basado en retos</i>. Editorial Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México. https://observatorio.itesm.mx/edutrendsabrTerradellas Piferrer, M. R. (2018). Aprendizaje Basado en Retos en la Formación Universitaria. ¿Cómo involucrar activamente a los estudiantes en problemáticas reales y hallar soluciones creativas y compartidas a las mismas? <i>Revista del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)</i>, 4. https://www.raco.cat/index.php/RevistaCIDUI/article/view/348976Terradellas Piferrer, M. R. (2020a). Aprendizaje basado en retos y procesos co-creativos. Una oportunidad para abordar la diversidad familiar y los estereotipos de género en la formación inicial de maestros de educación infantil. <i>Ciencia, Técnica y Mainstreaming Social</i>, 0(4), 49-59. https://doi.org/10.4995/citecma.2020.13408Terradellas Piferrer, M. R. (2020b). Aprentatge basat en reptes i processos de co-creació. A: Calafell, G; Junyent, M. i Geli, A. M. (coord.). <i>Congrés Nacional d'Educació Ambiental (2018: Girona, Catalunya). Teixint aliances per avançar en l'educació ambiental: conferència inspiradora, experiències i resultats del primer Congrés Nacional d'Educació Ambiental</i>. (p. 82-85). Documenta Universitària, Girona.Terradellas Piferrer, M. R. i Leonart Sitjar, A. (2018). Formación de maestros mediante Aprendizaje Basado en Retos y procesos de Co-creación. <i>Memoria CIEE</i>, 3. (p. 842-848). Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Monterrey (México).
---	---

AGRADECIMIENTOS



Universitat de Girona
Facultat d'Educació i Psicologia

Universitat de Girona
Departament de Pedagogia

Universitat de Girona
Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach
ICE