

LOS PROYECTOS EDUCATIVOS COMO EXPERIENCIAS EDUCATIVAS UTILES PARA FOMENTAR UNA EDUCACIÓN SUSTENTABLE

Guadalupe Velázquez-Vázquez¹(ghavg@hotmail.com) **Ariana Martínez Luna¹**
(arianamartinez150@gmail.com) **Feliciano May Reyes¹** (fuera delrincon@gmail.com)

¹Escuela Normal Superior de Tehuacán Santa María Coapan, Sta María Coapan, 75857 Tehuacán, Puebla, México.

Resumen

Los proyectos educativos son fundamentales para formar alumnos que reconozcan la importancia del desarrollo sustentable. Este aprendizaje debe desarrollarse desde etapas iniciales. En este trabajo se documenta y analiza una experiencia educativa enfocada en la implementación de un proyecto educativo, durante la ejecución se realizaron diversas actividades para cumplir los objetivos planteados como talleres teóricos prácticos, se generaron productos; manuales, ficheros, material digital. Las prácticas educativas que atiendan problemáticas reales pueden fortalecer el desarrollo de estudiantes que sean conscientes y comprometidos con el cuidado de la salud y ambiente.

Palabras clave: salud, ambiente, proyectos, educación.

Abstract

Educational projects are essential to train students who recognize the importance of sustainable development. This learning must be developed from the initial stages. In this work educational practices that focus on the implementation of educational projects for the teaching of science are documented. During the execution of the projects, various activities were carried out to meet the objectives set as practical theoretical workshops, products were generated; manuals, files, songs. Educational practices that address real problems can strengthen the development of students who are aware of and committed to caring for health and the environment.

Keywords: health, environment, projects, education,

Introducción

La educación demanda docentes y estudiantes capaces de afrontar los retos que demanda la sociedad actual (Torres, 2010, Navarro y Samón, 2017). La enseñanza debe basarse en prácticas educativas innovadoras que impulsen el aprendizaje significativo de los estudiantes (Ramírez et al., 2018). En este sentido, los proyectos educativos permiten que los estudiantes se enfoquen en solucionar una problemática real mediante un conjunto de estrategias, actividades y tareas que tienen como objetivo resolver el problema, se busca que los estudiantes dejen de ser actores pasivos a ser protagonistas tanto de su conocimiento como de su actuar (Barbosa y Moura, 2013). En este contexto, es fundamental que los futuros docentes apliquen el pensamiento científico, para generar preguntas auténticas de investigación educativa referentes a temas prioritarios de investigación, planten hipótesis asociadas a una metodología, la sistematización de las respuestas y la validación de los resultados. Las competencias científicas se potencian cuando docentes y estudiantes abordan el conocimiento desde la perspectiva de un proyecto de investigación en donde interactúan con situaciones inherentes al ambiente científico (toma de decisiones, innovación, comunicación de resultados, entre otras). Este tipo de estrategia potencia el desarrollo de competencias científicas y ofrece al estudiante un horizonte mucho más significativo para su futura vida profesional.

En este sentido uno de los principales temas que deben abordarse en la enseñanza educativa es la educación para el desarrollo sostenible (EDS) ésta proporciona a los educandos de todas las edades los conocimientos, las competencias, las actitudes y los valores necesarios para superar y afrontar los desafíos a los cuales nos enfrentamos fundamentalmente la degradación medioambiental y la pérdida de biodiversidad

El aprendizaje debe preparar a los estudiantes y educandos de todas las edades para encontrar soluciones a los desafíos de hoy y de mañana. La educación debe ser transformadora y permitir que tomemos decisiones fundamentadas y actuar de manera individual y colectiva con miras a cambiar nuestras sociedades y cuidar el planeta.

La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sustentadas en el modelo de aprendizaje por investigación permite a estudiantes y docentes aproximarse al conocimiento de la misma manera que lo hacen los científicos. Cuando metodológicamente se planea esta

estrategia es posible establecer objetivos y metas mucho más claras y viables que facilitaran el desarrollo de competencias científicas.

En este documento se presentan experiencias educativas desarrolladas por estudiantes normalistas para lo cual nos basamos en una guía metodológica para sistematizar las experiencias educativas; Metodología de Sistematización de Experiencias Educativas Innovadoras (UNESCO, 2016) y en los lineamientos de la sistematización de experiencias de Barbosa-Chacón (2015). La sistematización de las experiencias educativas contempla tres grandes momentos, el primer momento comienza con la reconstrucción y ordenamiento de las acciones realizadas, una breve descripción de la experiencia educativa; ¿Dónde se realizó? ¿Qué actores participaron? ¿Con qué objetivo? ¿Qué resultados se obtuvieron? El segundo momento se realiza un análisis general de la experiencia ¿Por qué es importante reflexionar e interpretar lo que hemos vivido en la experiencia? y en el tercer momento se socializa la experiencia se trata de compartir lo aprendido y los productos del proyecto realizado. Es relevante que las experiencias educativas sean mostradas, compartidas y socializadas con otros docentes, estudiantes e instituciones, con ello se espera incentivar a los docentes y/o estudiantes a repetir la experiencia o bien aportar mejoras a la misma (Crespo, 2004).

Para impulsar la formación integral de los estudiantes en México, la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) a través del acuerdo 592 establece la incorporación de temas de relevancia social que respondan a los cambios en la sociedad. Ello requiere que los integrantes de una comunidad educativa actúen con responsabilidad ante el medio natural y social. Desde esta perspectiva, las docentes en educación preescolar justifican desde los planes y programas de estudio, la inclusión de la educación ambiental para la sustentabilidad, la enseñanza de la educación ambiental ha de comenzar desde las edades más tempranas para proporcionar a los niños y las niñas la experiencia y alegría de comprender y explicar lo que sucede en su entorno. De acuerdo con Ramírez (2015) la educación ambiental es primordial, crucial, inevitable, necesaria y poderosa para enfrentar las circunstancias actuales de la civilización. La importancia de considerar a la educación ambiental como parte indisociable de la formación humana y su cultura, radica en la idea de que, a través del conocimiento, la formación y la información los ciudadanos

desde las edades tempranas puedan reflexionar y comprender cuestiones de trascendencia social como: la extinción de las especies, cambio climático, los alimentos transgénicos, el cuidado del ambiente por mencionar algunos.

Generalmente en educación inicial los alumnos no incorporan este campo de formación académica, no se trabaja su curiosidad por descubrir el mundo que los rodea y no se reconoce el impacto que el ambiente tiene en su vida diaria. De acuerdo con Giokoetxea (2014) la educación ambiental es necesaria en el mundo actual por la transmisión de valores de respeto hacia los diferentes seres vivos así como a los elementos que integran el entorno, ya que en los primeros años de vida del niño se construyen las bases para su desarrollo social y personal. Por lo tanto, se debe aprovechar la ocasión por la formación académica para fortalecer su formación como personas “facilitándoles los mecanismos para que conozcan el medio natural y desarrollen sentimientos de afecto y cuidado hacia este. De acuerdo con Acuña (2013) es importante comenzar la educación ambiental desde edades tempranas pues la mejor etapa para inculcar los valores en una persona es la infancia, es el momento en el que su personalidad y su desarrollo cognitivo se están formando, es allí donde los niños inician la adquisición de hábitos y valores frente al cuidado del ambiente desarrollando responsabilidad y compromiso, de una manera natural

En nivel preescolar, uno de los propósitos se centra en desarrollar en los niños y niñas la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; la participación en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, así como la adquisición de actitudes favorables hacia el cuidado del medio. De acuerdo con estos planteamientos se ha pensado en desarrollar una propuesta educativa que permita explorar las posibilidades de generar en los niños y niñas preescolares aprendizajes encaminados al cuidado del ambiente y de salud.

El proyecto se desarrolló en un preescolar localizado en la ciudad de Tehuacán, Puebla, en éste trabajo se enfatiza la importancia del cuidado del ambiente a través del uso sustentable de recursos naturales. En las últimas décadas se ha presentado una gran problemática ambiental, tanto a nivel internacional como nacional, provocada

principalmente por actividades antropogénicas (Brasero et al., 2014). Principalmente porque no se ha generado una educación acerca del cuidado ambiental, lo cual ha provocado grandes problemas ambientales globales como; alteraciones climáticas, deforestación, aumento del efecto invernadero, crecimiento demográfico acelerado, declives significativos de los recursos naturales entre otros (Beck, 2004). En México la formulación de propuestas orientadas a la educación ambiental se lleva a cabo desde la década de los noventa pero los resultados no han sido favorables, a partir de 2005 se inicia la Década de la Educación para el Desarrollo Sustentable, misma que surge como compromiso de México ante la UNESCO durante la Cumbre de Johannesburgo, y que tiene como propósitos promover la educación como base para una sociedad humana más sustentable y para integrar al desarrollo sustentable en los sistemas educativos en todos los niveles. Sin embargo, la mayoría han sido dirigidos a primarias, secundarias, preparatorias y universidades, no se ve el mismo interés en proyectos impulsados por el gobierno en los que incluyan el nivel preescolar. Por ejemplo la Cruzada Nacional por un México Limpio; fue dirigida a estudiantes de educación primaria, también se han realizado eventos de difusión como el Foro de Experiencias GLOBE (Global Learning and Observations to Benefit Environment) dirigido a escuelas Secundarias Técnicas. En instituciones de nivel superior se han elaborado planes ambientales a partir de la Estrategia Interinstitucional para la Construcción de los Planes Ambientales Institucionales (PAI) muchos de los cuales han sido en coordinación con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y con el Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU) de la UNAM. Sin embargo, estos proyectos son dirigidos a otros niveles educativos, y generalmente no se genera una concientización real en los alumnos y menos en la sociedad, por lo que nuestra propuesta para atender a esta problemática es ir más allá de estas acciones, es hacer que tengan un aprendizaje significativo. Por lo anterior, destacamos lo emitido por la Agenda 2030, en donde se plantea que la educación es la base para mejorar nuestra vida y el desarrollo sostenible. Por lo que el presente proyecto toma como base principal el 4^{to} Objetivo de Desarrollo Sostenible establecidos en la Agenda 2030, teniendo como meta que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible.

Bajo este contexto existe la necesidad de desarrollar proyectos educativos que tengan el propósito de incidir en esta problemática. En este sentido, para iniciar el proyecto se partió de una pregunta de investigación acompañada de un diagnóstico para conocer los conocimientos de los niños hacia el cuidado del ambiente. Los resultados indicaron el 67% de los niños no tiene conocimientos sobre la importancia del cuidado del ambiente ni uso adecuado de recursos naturales. En este sentido se realizó un proyecto en donde se planearon actividades para el cuidado del ambiente con 3 temas principales, la concientización hacia el cuidado del ambiente, la importancia del reciclaje, la creación del huerto escolar y la adopción de área verde. En el segundo momento de la sistematización de esta experiencia, se puede indicar que las acciones realizadas permitieron desarrollar en los niños hábitos saludables, e intensificar los hábitos de higiene, y de cuidado del ambiente. Alrededor del 60% de los niños de acuerdo con los instrumentos de evaluación aplicados para cada tema, cumplieron con las actividades planteadas y se notaron avances considerables en cuanto a los conocimientos de los temas abordados durante el desarrollo del proyecto, de acuerdo a las entrevistas realizadas, muchos alumnos manifestaron que se sintieron atraídos e interesados por las actividades, y se mostraron entusiastas a seguir aprendiendo pues se divertían. La experiencia se socializó entre estudiantes normalistas en los cuales se enfatizó la importancia de trabajar este tema en educación sobre todo en edades iniciales pues se van formando hábitos adecuados y se va desarrollando una conciencia ambiental.

Se trabajó mediante diferentes estrategias en la que se estarán abarcando temas como contaminación ambiental, reciclaje y la conservación del medio ambiente. Para el trabajo de la conservación del medio ambiente acompañado de una alimentación sustentable se creó un huerto escolar este facilita el desarrollo de una práctica educativa acorde con los fines, los objetivos y contenidos de la Educación Ambiental, que implica la conjunción de tres dimensiones: Educar EN el medio: investigando y trabajando directamente en el medio, relacionando los problemas que afectan a ese entorno cercano con problemáticas más globales. Educar SOBRE el medio: El huerto es un sistema ecológico, que como tal habrá de ser investigado en su conjunto, teniendo en cuenta los elementos que lo conforman, las interacciones que se dan entre ellos, los cambios que sufre, su organización, y las interdependencias que tiene con respecto a otros sistemas. Educar a

favor del medio: impulsando una serie de valores y actitudes necesarios para un cambio hacia comportamientos más respetuosos con el medio ambiente. Al estar trabajando con un huerto los alumnos desarrollan: Sensibilizar ante distintas problemáticas ambientales, concientizar sobre las consecuencias de nuestras actividades sobre el equilibrio del medio, valorando con opiniones propias los cambios e impactos que causamos. Trabajar valores y actitudes como la convivencia, la autonomía, la solidaridad, el trabajo cooperativo. Establecer lazos afectivos con el medio, desarrollando la capacidad de disfrutar del entorno. Fomentar la iniciativa y responsabilidad, el trabajo en equipo y las relaciones con las personas del entorno cercano, al finalizar se realizó un manual adaptado al nivel preescolar. Otra actividad desarrollada fue la adopción de un área verde en la que por equipos y de manera individual cuidaron de un árbol, lo reconocieron, identificaron y valoran su importancia. También se realizaron actividades de Reciclaje; se realizó una actividad en la que primero se les dio a conocer la importancia de separar los residuos y después se aplicaron estrategias para hacer un reciclaje adecuado de sus residuos bajo el esquema de reciclar, reducir y reutilizar. El Huerto; para la elaboración del huerto institucional se tomó en cuenta el manual del proyecto “MI HUERTO” emitido por la SEP (2015) tomando en cuenta el apartado de preescolar. La primera actividad fue explicar los tipos de semillas y los cuidados que necesitan, para la segunda actividad se realizó la germinación y la siguiente actividad se realizó con material reciclado, se sembraron plantas de su región que pueden ser utilizadas en su alimentación y abonen al plato del bien comer. Finalmente, las actividades fueron evaluadas bajo un enfoque cualitativo y cuantitativo. Es importante indicar que este trabajo fue replicado en otros preescolares en donde se les está proporcionando información como manuales, planeaciones y estrategias así como un seguimiento con la finalidad de sumar experiencias y enriquecer el trabajo colaborativo.

Conclusiones

Documentar las experiencias educativas permite que docentes y estudiantes puedan desarrollar un pensamiento reflexivo y crítico, así como valorar sus prácticas, asimismo desarrollar este tipo de proyectos educativos favorece el desarrollo de sus competencias profesionales, también el compartir la experiencia y material generado puede ser de gran utilidad para docentes y estudiantes que deseen implementar proyectos educativos

similares. Las experiencias educativas que se presentan en este trabajo estuvieron enfocadas en atender temas de gran importancia que deben ser desarrollados con mayor frecuencia en las aulas y sobre todo en etapas iniciales. Es importante que más estudiantes y docentes se enfoquen en trabajar temas similares tanto en contextos rurales como urbanos. Por último, es importante indicar que el proyecto presentado cuenta con material digital que puede ser utilizado para realizar proyectos similares en un contexto virtual, estrategia útil que ahora se adecua a la situación mundial a lo cual nos enfrentamos actualmente.

Referencias

- Barbosa, E., y Guimarães de Moura, D. (2013). Proyectos educativos y sociales. Planificación, gestión, seguimiento y evaluación. Madrid: Nancea de Ediciones.
- Calixto Flores, R. (2012). Investigación en educación ambiental. Revista mexicana de investigación educativa, 17(55), 1019-1033.
- Crespo, C. (2010). De prácticas escolares a experiencias significativas: caminos hacia la calidad. La experiencia del programa de escuelas gestoras del cambio. Ponencia presentada para el Encuentro “Educación e Innovación 2010”, organizado por el Ministerio de Educación de Ecuador y VVOB, diciembre 2010, Cuenca – Ecuador.
- García-Valcárcel A. Moran A. R., Tejedor J. (2009), "Evaluación de procesos de innovación escolar basados en el uso de las TIC desarrollados en la Comunidad de Castilla y León", Revista de Educación, núm. 35, pp. 125-147.
- INSTITUTO NACIONAL DE SALUD PÚBLICA. 2016. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de Medio Camino (ENSANUT), 2016. (<http://bit.ly/2R4vmaS>).
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA. 2015. Defunciones generales totales por principales causas de mortalidad, 2015. (<http://bit.ly/37P5mq1>).
- Libedinsky, M. (2001). [Reseña del libro La innovación en la enseñanza: Diseño y documentación de experiencias de aula. Buenos Aires: Paidós SAICF]. Docencia Universitaria, vol. 12, núm. 1, pp. 139-141.
- Lengua Indígena Parámetros Curriculares. Documento curricular para la elaboración de los programas de estudio de las lenguas indígenas, México, SEP.
https://programainfancia.uam.mx/pdf/publicaciones/lengua_indigena/parametros.pdf

Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas. Nueva ley publicada en el Diario Oficial de la Federación 18-06-2010.

Melgar, M, F., Elizondo, R, C., Donolo, D., S., y Stoll, R. G. (2016). El poder educativo de lo inesperado: Estudio de experiencias innovadoras en la universidad. Cuadernos de Investigación Educativa, 7(2), 31-47.

<https://dx.doi.org/https://doi.org/10.18861/cied.2016.7.2.2609>

Navarro, D., y Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. Centro Universitario de Guantánamo, Cuba.

Ocampo, A. y Berdegué, J. (2000). Aprendiendo para dar el siguiente paso: Sistematización de experiencias locales para la reducción de la pobreza rural. Guía Metodológica. Lima, Santiago de Chile: FIDAMERICA/PREVAL.

Sánchez-Upegui, A, A. (2010). "El artículo sistematización de experiencias: construcción de sentido desde una perspectiva crítica", Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 29, pp. 1-7

Sánchez-Trujillo, M. G., & Hernández A. J. (2021). Condiciones para el rescate, fomento y preservación de una lengua nativa en educación básica. Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa, 1(1), 103–122. <https://doi.org/10.51660/ripie.v1i1.28>

Secretaria de Educación Pública. Plan de Estudios 2011. Educación Básica. Parámetros curriculares de la asignatura de lengua indígena.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf

Unesco Lima (2016). Sistematización de experiencias educativas innovadoras. Representación de la Unesco en Perú, 1era edición pp.3-57

Torres- G. J. J. (2010). Construcción del conocimiento en educación superior a través del aprendizaje por proyectos. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 21(1),137-142.

Vasco, C. E. (2008), "Sistematizar o no. He ahí el problema", Revista Internacional Magisterio. Educación y Pedagogía, núm. 33, pp. 19-21.

WORLD HEALTH ORGANIZATION. 2015. Country statistics and global health estimates by WHO and UN partner. Data Mexico: WHO statistical Profile. (<http://bit.ly/2OWLMiT>).

WORLD HEALTH ORGANIZATION. 2017. Obesity and overweight, 10 facts on obesity.
(<http://bit.ly/2OXbOm1>)

Aguilar Idáñez, María José y Ander-Egg Ezequiel (2006) Diagnóstico Social. Conceptos y metodología. Grupo editorial Lumen Hvmanitas. Buenos Aires-México.

Ander-Egg, E. (1995) Un Puente entre la escuela y la vida. Argentina, Magisterio del Río de la Plata Editores.

Arias Ortega, Miguel Ángel (2011) Educación Ambiental y Sociedad Civil en México: Hacia una ciudadanía ambiental. Editorial Académica Española. Alemania.

Delors, Jacques (1997) “La educación o la utopía necesaria”, en La educación encierra un tesoro, Editorial Dower, México, pp. 9-26.

Díaz Barriga Arceo, Frida (2006) Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. McGraw-Hill Interamericana. México.

Pérez Gómez, Ángel I. (1990) “Comprender y enseñar a comprender. Reflexiones en torno al pensamiento de J. Elliott”, en La investigación-acción en educación. Morata, Madrid.

Ramírez Beltrán, Rafael Tonatiuh (2015) La mar y el ancla. La Educación Ambiental en la Administración Pública en México. Editorial La Zonámbula. México. SEP (2011) Acuerdo Número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica. México.