ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE MEDIADAS POR MOODLE EN EL SEMESTRE DE ESTUDIOS GENERALES

LEARNING STRATEGIES DEVELOPED BY MOODLE IN THE SEMESTER OF GENERAL STUDIES

Betanco Leiva, Kiana Azucena1 [1]
Montenegro Jirón, José Alejandro 2 [2]

RESUMEN: Zepeda, F. (2014), nos expresa que: “La tendencia más favorable que la educación a distancia viene teniendo en los últimos tiempos, es la combinación simultánea de varios de estos medios, por ello se viene hablando de una educación a distancia multimediada. El presente artículo muestra una valoración de las estrategias de aprendizaje desarrolladas con los estudiantes del SEG de la UNAN-León desde la modalidad B-Learning en los 7 componentes curriculares en este año académico 2021. El enfoque de la investigación es cuali-cuantitativa, descriptiva de corte transversal. Con una población de 1,142 estudiantes de la modalidad regular, a la cual se le aplicó un cuestionario mediante google form que permitió obtener la valoración de ellos y puntos de vista al respecto de las estrategias de aprendizajes mediadas por MOODLE. Desde este estudio, se logró reconocer que las estrategias que se implementaron fueron las más adecuadas, pues los estudiantes las consideran claves para el desarrollo de un aprendizaje para toda la vida.

PALABRAS CLAVE: estrategias de aprendizaje, MOODLE, google form

ABSTRACT: Zepeda, F. (2014), tells us that: “The most favorable trend that distance education has been having in recent times is the simultaneous combination of several of these media, which is why we have been talking about a multimedia distance education. This article shows an assessment of the learning strategies developed with the SEG students of UNAN-León from the B-Learning modality in the

---

[1] Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (VRA/Lengua y Literatura, Directora del SEG UNAN-León); kiana.betanco@fh.unanleon.edu.ni

2 Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (FFCCEE/Lengua y Literatura, Docente UNAN-León); jose.montenegro@fh.unanleon.edu.ni

7 curricular components in this academic year 2021. The research approach is qualitative-quantitative, descriptive cross section. With a population of 1,142 students of the regular modality, to which a questionnaire was applied through google form that allowed them to obtain their valuation and points of view regarding the learning strategies mediated by MOODLE. From this study, it was possible to recognize that the strategies that were implemented were the most appropriate, since the students consider them key to the development of lifelong learning.

KEYWORDS: learning strategies, MOODLE, google form

INTRODUCCIÓN

La UNAN-León, atendiendo los lineamientos políticos educativos y priorizando los ODS, agenda 2030, en especial el ODS # 4, implementó para este año 2021, nuevas estrategias metodológicas, las cuales se desarrollaron durante el I semestre de estudios generales.

Tomando en cuenta que la educación actual está enfrentando cambios sustanciales, el uso de las TIC ha sido de apoyo fundamental como una herramienta para el desarrollo de las clases virtuales y recepción de tareas por parte de los estudiantes universitarios. En la actualidad, en la UNAN-LEÓN, el uso de la tecnología se convirtió en una prioridad complementaria en virtud del aislamiento que tenemos las personas por el problema existente de la pandemia mundial, COVID19. Con este nuevo reto la Dirección del Semestre de Estudios Generales, implementa nuevas estrategias de aprendizaje mediadas por *Moodle* con la modalidad B-Learning en cada uno de los sietes componentes: Matemática Básica, Comunicación y Lenguaje, Actividades Estudiantiles, Biología General, Historia de Nicaragua, Inglés y Filosofía. Estas estrategias fueron revisadas y aprobadas por las máximas autoridades impartiendo los componentes con 50% de los contenidos según el número de créditos que se contempla en cada una de las microprogramaciones, en la virtualidad y un 50% en la modalidad presencial.

El docente, tuvo un rol muy importante, ya que debía ofrecer un abanico de estrategias de aprendizaje desde la planificación virtual y creación del aula virtual. En este sentido,

la dirección del SEG daba acompañamiento a cada docente en sus aulas virtuales, pues se debía dar soluciones de inmediato a los problemas presentados tanto en la plataforma virtual, como en las diferentes situaciones de salud que se presentaran.

«La asociación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) ha permitido convertir las limitaciones existentes en verdaderos desafíos por llegar al estudiante a fin de formarlo en su camino a la profesionalización y de manera especial cuando es orientado tanto el área del saber de la informática educativa». (Ruiz, 2019)

El uso de las aulas virtuales como complementos de las clases presenciales, ofrece al sistema educativo recursos que benefician y potencializan en los alumnos el desarrollo de un aprendizaje significativo. El objetivo fundamental es evidenciar las estrategias de aprendizaje mediadas por *Moodle* desde la práctica docente en el SEG-2021.

MATERIALES Y MÉTODOS

De acuerdo con Álvarez et al., (2017) En este paradigma investigativo, los grupos sociales originan el problema de investigación; de esta forma se tiene como objeto conocer la situación y comprenderla, a través de la propia visión de los sujetos. Posee un diseño abierto, flexible y emergente. La muestra utilizada, en el estudio, se ajusta en dependencia de la cantidad de información, que en cada momento se precisa.

Las técnicas de recogida de datos tienen un carácter abierto y posee un carácter paradigmático interpretativo, debido a que se busca la valoración de los estudiantes del I año del SEG, en cuanto a las estrategias de aprendizaje implementadas este año en la modalidad B-Learning.

Enfoque: según Sampieri et al., (2014) en la investigación cualitativa existen varias realidades subjetivas construidas en la investigación, las cuales varían en su forma y contenido entre individuos, grupos y culturas. Por tanto, para la realización de esta investigación, se retomó el enfoque cualitativo, ya que parte de la realidad vivida por los estudiantes de SEG. Esta investigación también se le puede denominar no experimental porque está sustentada bajo las consultas de fuentes documentales, lectura de autores o exposición de hallazgos como: las monografías o ensayos; además de ser una

investigación de tipo no experimental, tiene un diseño transversal el cual según (Hernández, 2003) afirman que este diseño emplea indicadores descriptivos en el cual se describe una variable o los factores causales.

Diseño de investigación: fenomenológico, de acuerdo con Sampieri et al., (2014) Su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias. Describe este diseño como la valoración de los estudiantes de las experiencias vividas al recibir sus clases con estrategias de aprendizaje mediadas por *Moodle.* Además, que es de corte transversal porque el objeto de estudio está delimitado a un período de tiempo determinado; y descriptiva porque describe las evidencias y experiencias de las estrategias de aprendizajes mediadas por *Moodle* desde la práctica educativa.

Población de estudio: está compuesta por la modalidad del regular; matutino y vespertino que son estudiantes de nuevos ingresos pertenecientes al programa del semestre de estudios generales (SEG). La población está conformada por mil ciento cuarenta y tres estudiantes matriculados, correspondiente al primer semestre del Programa del Semestre de Estudios Generales. Se conformaron grupos intactos de treinta y cinco estudiantes, respectivamente.

Instrumento: encuestas con preguntas cerradas, de opción múltiple y preguntas con la Escala de Likert dirigida a estudiantes. No probabilístico por conveniencia.

Variables: se tomó como variable dependiente: las estrategias de aprendizaje y modalidad B-Learning empleada en la plataforma *Moodle.*

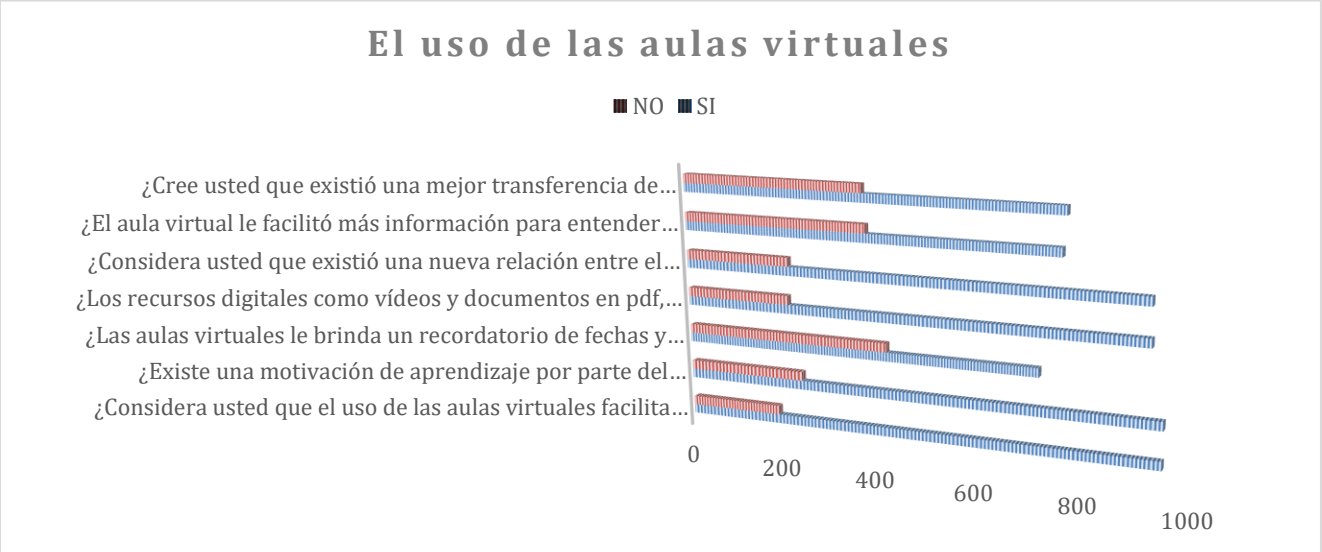
Técnicas para la recolección de información: la expresión de datos de investigaciones descriptivas se puede expresar en términos cualitativos y cuantitativos, pero se pueden utilizar ambas (Meyer, 2006). La investigación es de enfoque cualitativo con apoyo de las técnicas cuantitativo, pues implica la utilización de instrumento en la parte cuantitativa se realizará encuestas a los 1,142 estudiantes de nuevo ingreso para el desarrollo, por medio de escala Likert “checklist”, con 11 preguntas de selección múltiples y cada pregunta con una selección de 5 a 10 opciones.

Procedimiento de recolección de datos: los estudiantes contestaron un cuestionario estructurado en Google Form, aprovechando la tecnología, por medio de los grupos de WhatsApp.

RESULTADOS

Análisis de la recopilación de datos por los estudiantes del SEG – 2021

Gráfico Nº 1

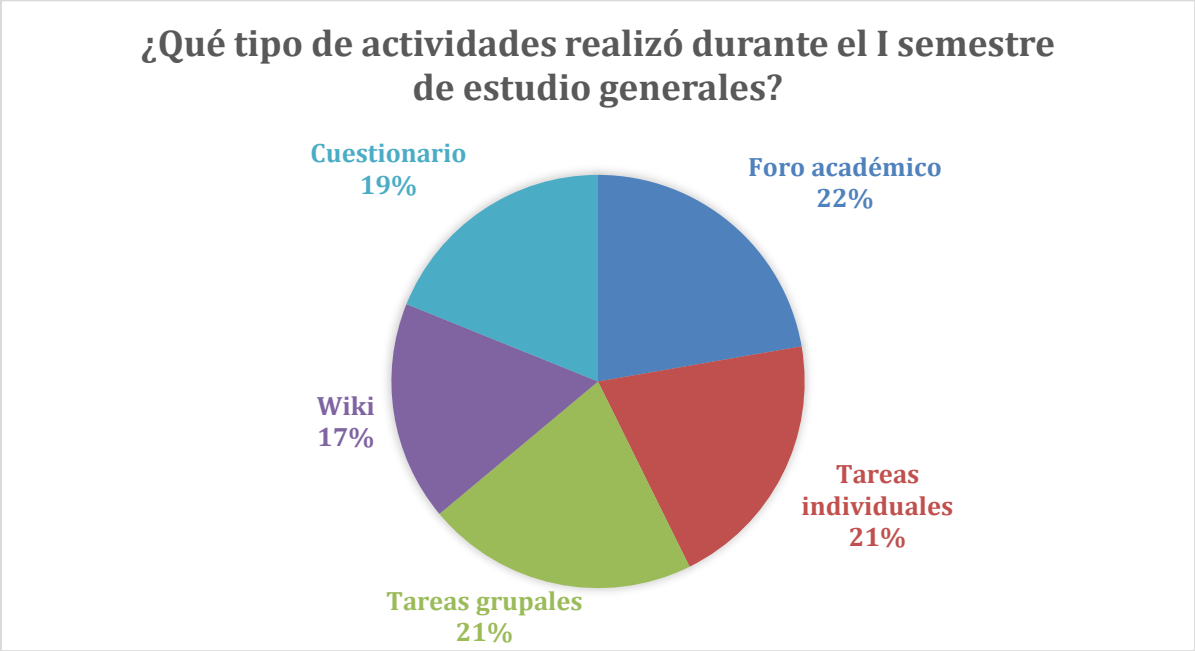


Preguntas

Respuestas		¿Considera usted que el uso de las aulas virtuales facilita la entrega de	¿Existe una motivación de aprendizaje por parte del docente para el uso de las aulas	¿Las aulas virtuales les brindan un recordatorio de fechas y horas en que debe entregar sus	¿Los recursos digitales como vídeos y documentos en pdf, al igual que word, aclaran concentos sobre el	¿Considera usted que existió una nueva relación entre el docente y el estudiante	¿El aula virtual le facilitó más información para entender con facilidad el contenido	¿Cree usted que existió una mejor transferencia del conocimiento para el
Sí	Población (n)	952	908	721	926	924	761	768
	Porcentaje (%)	83	80	63	81	81	67	67
No	Población (n)	190	234	421	216	218	381	374
	Porcentaje (%)	17	20	37	19	19	33	33

Tabla N° 1

Gráfico Nº 2



En la primera opción, se observa que 1111 estudiantes, equivalente al 22%, marcaron **foro académico**; en la segunda opción, 1018 estudiantes, equivalente al 21%, marcaron **tareas individuales**; en la tercera opción 1059 estudiantes, equivalente al 21%, marcaron **tareas grupales**; en la cuarta opción, 857 estudiantes, equivalente al 17%, marcaron wiki; en la quinta opción 942 estudiantes, equivalente al 19%, marcaron **cuestionario**.

RECURSOS Y ACTIVIDADES EN EL AULA DE CLASES

Gráfico Nº 3

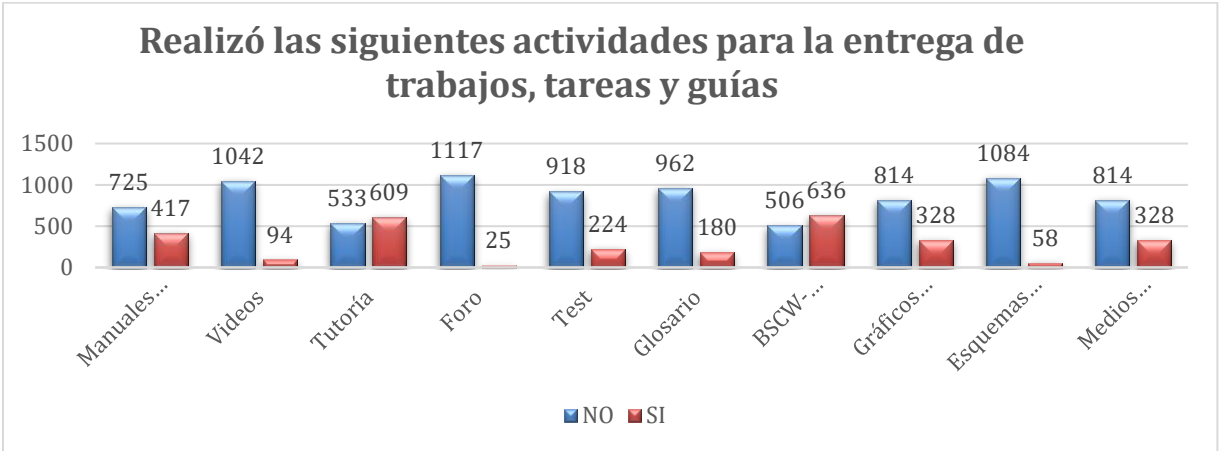
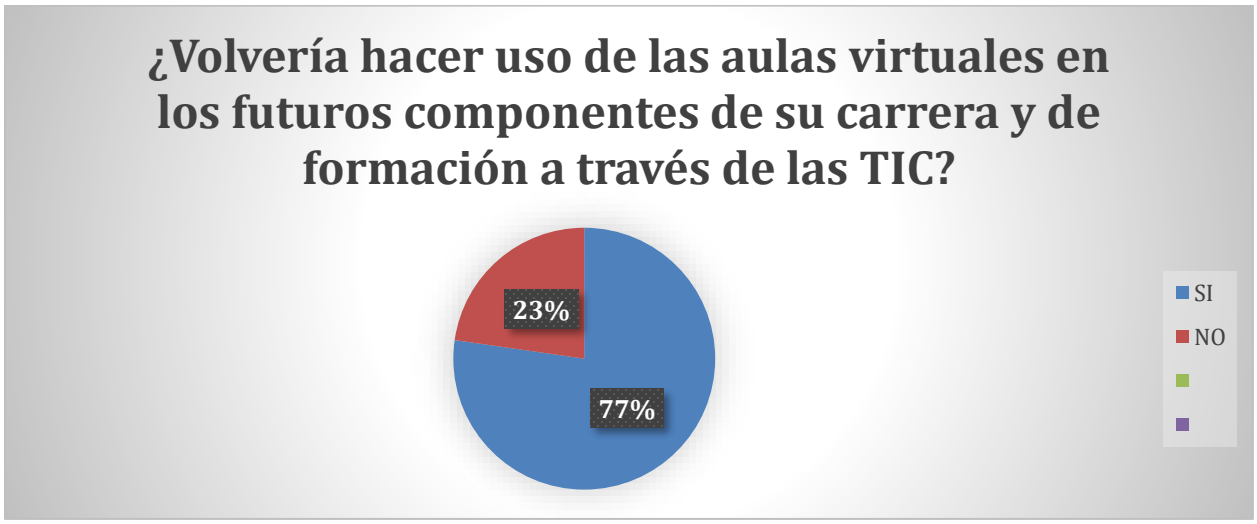


Tabla N°2

	Sí		No	
	Pob. (n)	Por (%)	Pob. (n)	Por (%)
Manuales de las herramientas	725	63	417	37
Videos	1042	92	94	6
Tutoría	533	47	609	53
Foros	1117	98	25	2
Test	918	80	224	20
Glosario	962	84	180	16
BSCW- entorno de trabajo colaborativo	506	44	636	56
Gráficos matemáticos	814	71	328	29
Esquemas – mapas conceptuales	1084	95	58	5
Medios informáticos (infografía)	814	72	328	28

En el recurso videos, 6 estudiantes no contestaron la pregunta (2%)

Gráfico Nº 4

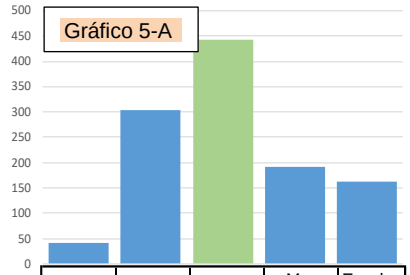


El gráfico refleja que 887 estudiantes, equivalente al 77%, dicen **Sí** a volver a hacer uso de las aulas virtuales en futuros componentes y 261 estudiantes, equivalente al 23%, seleccionaron **No**.

Gráfico Nº 5

Señale cuáles de los siguientes principios metodológicos han regido las aulas virtuales en los diferentes componentes

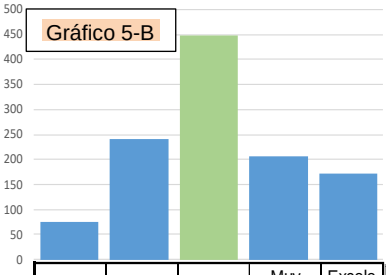
Gráfico 5-A



Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
42	304	442	191	163
3%	27%	39%	17%	14%

Participación

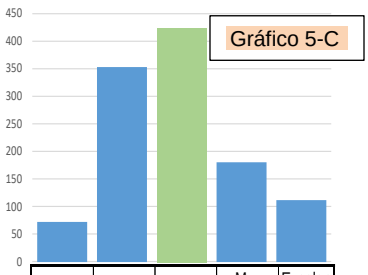
Gráfico 5-B



Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
76	240	448	207	171
7%	21%	39%	18%	15%

Individualización en Foro Consulta

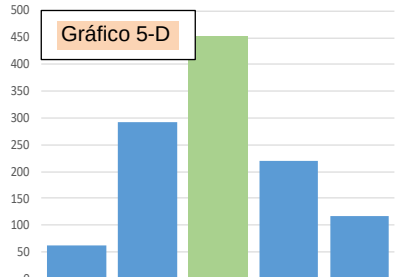
Gráfico 5-C



Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
73	353	424	181	112
6%	31%	37%	16%	10%

Funcionalidad y Aplicabilidad

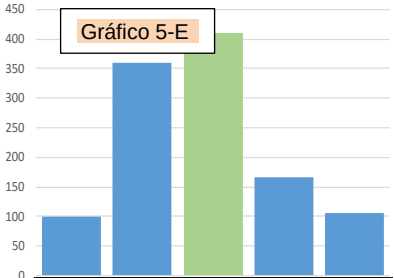
Gráfico 5-D



Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
62	293	452	219	117
5%	26%	39%	19%	10%

Favorecer la Actividad

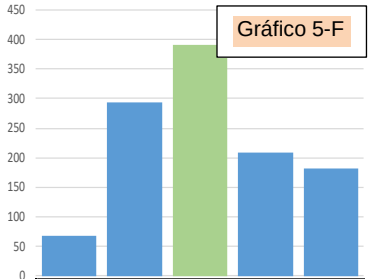
Gráfico 5-E



Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
100	360	411	166	106
9%	31%	36%	14%	9%

Favorecer la Interrelación

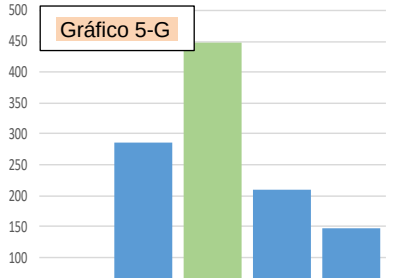
Gráfico 5-F



Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
68	294	392	208	181
6%	26%	34%	18%	16%

Favorecer la Creatividad

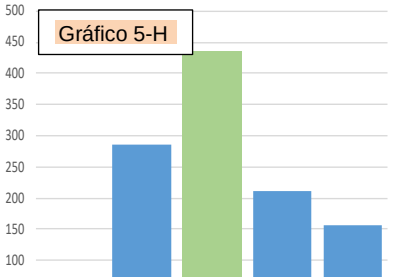
Gráfico 5-G



Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
55	286	447	209	146
5%	25%	39%	18%	13%

Participar de Conocimientos Previos

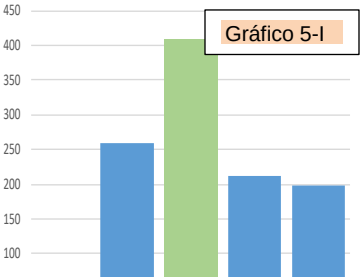
Gráfico 5-H



Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
60	286	435	211	157
5%	25%	38%	18%	14%

Cooperación

Gráfico 5-I



Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
66	260	408	211	198
6%	23%	36%	18%	17%

Desarrollo del Aprendizaje para la Vida

Los estudiantes encuestados valoraron con el criterio de bueno los principios metodológicos que se aplicaron en las aulas virtuales de los 7 componentes del SEG.

CONCLUSIÓN

Esta nueva metodología en el Semestre de Estudios Generales dio como resultados experiencias de aprendizaje con una nueva modalidad para los estudiantes de nuevos ingresos. Fue de gran impacto para que ellos pudieran adaptarse al mundo digital, donde no solo había un lápiz y un cuaderno, sino que ahora está la computadora, el celular, la Tablet, etc.

Al terminar el SEG, los estudiantes se sienten alegres de haber superado los problemas en el uso de aulas virtuales, dando un aporte valioso a este estudio en el uso de las aulas virtuales que ha constituido un meritorio reconocimiento para elevar la institución, preparación e interés de los estudiantes y docentes, en cuanto, a las estrategias utilizadas en el aula virtual, así como: foros, manuales, vídeos, recursos como lecturas en pdf, vídeos de soporte al contenido, organizadores gráficos, debate, creación de vídeos, fueron las que lograron mayor énfasis en todos los componentes del SEG.

En la formación académica nos queda seguir contribuyendo y fortaleciendo el desarrollo de habilidades profesionales, a la vez adquirir conocimientos y modernas herramientas de trabajo, como vías de solución en el proceso enseñanza y aprendizaje.

El atemorizante monstruo sigue coexistiendo entre nosotros. Sin embargo, seguimos ensayando, readaptando, creciendo y avanzando. Seguimos construyendo conocimiento y haciendo historia y preparándonos y rediseñando para un regreso pos-Covid que promete ser el resultado de un cambio de paradigma en la educación. (Margarita Lucelly Estrada Restrepo, 2020)

REFERENCIAS

Hernández, F. y. (2003). *Metodología de la investigación.* México: Interamericana Editores S.A.

Lara J. (2009) Moodle. Manual de referencia para el profesorado. Córdoba. 2009.

Margarita Lucelly Estrada Restrepo, C. d. –F. (17 de septiembre de 2020). *Universidad El bosque.* Obtenido de https://www.unbosque.edu.co/centro-

informacion/noticias/impacto-de-las-clases-virtuales-en-los-procesos-de-ensenanza-y

Meyer, D. y. (2006). *La investigación descriptiva*. Obtenido de Manual de técnica de la investigación: https://noemagico.blog.com/2006/09/300l-lainvstigaci-ndescriptivaa.php

Pimienta J. (diciembre, 2012) Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias.

Ruiz, J. E. (2019). *Magazine de las ciencias*. Obtenido de https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1135

Zepeda, F. (2016). Estrategias de educación a distancia. UNAN-León