



13mo Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2022

LA EDUCACIÓN UN ACTO POLÍTICO AL SERVICIO DE LA SOCIEDAD

MSc. Ymileth de los Ángeles Sandoval Ramos
ysandoval@fh.unanleon.edu.ni

Coordinadora Investigación y Posgrado
Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León

Resumen

La educación es un tema permanente para el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) desde la Nicaragua libre y soberana siendo coherente con su programa histórico tienen al ser humano como eje transformacional, e insisten al respecto de que la educación y esa práctica educativa generará cambios trascendentes concretados en el progreso de los pueblos. En este 13mo. Congreso Internacional de Educación Superior 2022 me place presentar esta temática convencida de que los aportes que la Revolución Popular Sandinista le ha reivindicado a la sociedad nicaragüense son los garantes del progreso social. He aquí los valores, la mediación pedagógica y la voluntad política para sus fines. La implicancia que tienen los gobernantes en los asuntos educativos en cuanto a los programas, las metodologías, las modalidades y los reglamentos que se consideren para el derecho al estudio de todos los miembros de la sociedad reivindican ese tesoro invaluable que es «la educación».

La educación es una preocupación constante para todo núcleo familiar, para un país, para todas personas. Para algunos hay facilidades, para otros, los más, es una utopía o un sueño mal contado el querer o el tener aspiraciones educativas. Todo depende del sistema político y del pensamiento que se forja en esa nación. Por ello, Morín manifiesta: «*Reinventar la educación significa enlazar la ciudadanía con la transformación de la política y las reformas del pensamiento y la enseñanza; fundir en una las reformas del pensamiento, la enseñanza, la política y la vida*». (2017; 22)

Palabras Claves:

derecho, educación, pedagogía, política, progreso, reivindicación, transformación, sociedad



Introducción

Sin política no hay Educación; pues la voluntad política permite el progreso del sistema educativo. ¿Cuál es esta relación entre estas? La relación se da precisamente, cuando en dependencia de las políticas se puede educar a un pueblo, a una ciudad, a un continente. Bajo qué garantías y para qué fines educar? La educación no tiene efecto verdadero y eficaz cuando las políticas educativas no las avalan. Igual que cuando la educación no es asumida con compromisos auto educativos por los aprendices. Tales fusiones deben formar una unidad dinámica.

Si las políticas de gobierno, las leyes que fundamentan y dan sentido a la educación de un país no velan por la necesidad de su ciudadanos, tampoco habrá progreso en las naciones. Fariñas al respecto (2017) manifiesta:

“La complejidad de la educación abre nuevas perspectivas al desarrollo cultural y al campo del desarrollo humano. Estas condiciones exigen autonomía, integridad y un determinado grado de conciencia, tanto en el aprendiz como en el maestro. La influencia educativa externa no actúa sino a través de la elaboración interna que de ella haga el sujeto del aprendizaje, es decir; de la vivencia. Y todo esto, en cooperación con los demás”. (pp.59).

El proceso autoorganizativo del aprendizaje tiene sustento en la capacidad de los sujetos para auto aprender. Aprender, compartir experiencias educativas de tal manera que fomenten valores de liderazgo, tolerancia, solidaridad, resiliencia y más. Para ello el mediador pedagógico pondrá a la disposición actividades que permitan la convivencia y la vivencia para el aprendizaje real, armonioso. Todos estos esfuerzos se concretan cuando las políticas educativas apuntan hacia la buenandanza del sistema educativo en todos los niveles. Esa armonía entre el gobierno, la educación y las estrategias que los educadores hemos de generar para la continuidad en práctica educativa logrará el progreso y la mejora de la calidad de vida de los conciudadanos.

En el año 2017 los Objetivos del Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 fueron presentados en la Cumbre desarrollada en El Salvador, país centroamericano, en el que por primera vez se daban a conocer los 17 Objetivos que garantizan la paz, la armonía, la integración, la calidad de vida, el cuidado de la madre Tierra, el uso adecuado del agua, entre otros; pero, qué hacemos para alcanzar estos objetivos. De qué manera, los países se han integrado y de forma responsable concretan el logro de los mismos. En fin, no hay garantía de ello.

Sin embargo, Nicaragua con sus 14 años de Buen Gobierno ya estaba contribuyendo hacia el fin de la pobreza, el hambre cero, la igualdad de género, la educación de calidad, entre otras; consolidando acciones en beneficio de la sociedad que permitieran empoderar a la comunidad a través de la familia, brindándole un papel protagónico a la mujer líder con la entrega de bonos productivos, organizándola para la economía creativa. Integrando a la niñez, a la juventud, a los adultos en programas educativos, técnicos y de oficios que le mejoran su calidad de vida. En otras palabras, ya Nicaragua iba avanzando con su programa de progreso y una cultura de paz.



Importante retomar acá, el objetivo No. 4 y 17: Una educación de Calidad y Alianzas para lograr los objetivos. Los objetivos son alcanzables en la medida de la integración de quienes toman decisiones en pro del beneficio de los ciudadanos.

El trabajo que presento tiene la finalidad de demostrar con ejemplos reales la forma en que las decisiones políticas del gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional en Nicaragua apuntan hacia el progreso de esta nación.

La educación y su realidad

El sistema mundial abona por una educación patriarcal capitalista, considerando a las generaciones futuras como sus productos, pues forman con una única intención, la del trabajo. Es decir, los obreros al servicio de las élites. Carl Marx (1848) posibilitó con su obra "Manifiesto Comunista" ampliar el pensamiento hacia una nueva escuela, garantizando la educación pública y gratuita de todos los niños.

Los sistemas educativos promocionan los valores dentro y fuera del ambiente educativo, también los Objetivos de Desarrollo sostenible, el Plan de Desarrollo Humano; sin embargo, los grandes personajes del mundo como Donald Trump y su demoniocracia nihilista, perpetra la destrucción de todo y todos "*los países de mierda*¹"; promoviendo de esta manera las guerras, destrucciones, muertes, injerencias, la DES información con el cual se interrumpe la promoción del desarrollo de valores planetarios. Sino, la destrucción a todo costo de los países progresistas.

Nicaragua tiene como prioridad la gratuidad de la educación, y a lo largo y ancho del país, tiene colegios, institutos, escuelas. Asimismo, a un contingente de docentes del sistema educativo y del Consejo Nacional de Universidades de Nicaragua (CNU), dispuesto a reforzar, y a mejorar la calidad educativa de los docentes en el país.

El modelo Cristiano, Socialista y Solidario con el Cmdte. Daniel Ortega al frente del movimiento revolucionario Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN) ha garantizado la educación con gratuidad y con calidad. La historia de Nicaragua y otros países progresistas ha dejado bien claras las intenciones de los modelos neoliberales al servicio del imperio, que ven solamente por sus intereses y el enriquecimiento de las élites. La educación es un bien común, un derecho de todas las personas.

Harari, Yuval considera las políticas comunistas, como "acabadas"; sin embargo, reconoce en Cuba, Venezuela, Nicaragua el fomento de la convivencia latinoamericana, contribuyendo eficazmente a la formación de individuos aptos para convivir y crear un principio de comportamiento ciudadano.

¹ Término utilizado en 2020 en conferencias dictadas por Trump Donald (Psdte. EE.UU) al referirse a países latinoamericanos.

Este valora las relaciones sociales erigidas sobre la base del amor, la armonía, la empatía; valores que deben ser cultivados con la capacidad de sentir y la estética basada en la sensibilidad. La esperanza es que promovamos estos valores en beneficio del bien común.

Otros, por el contrario, no estamos de acuerdo con los mal llamados países «demócratas»; mucho menos con las diferencias de clases. Porque desdibujan «su» democracia con acciones de barbaries a través de guerras, injerencias. Es más, hay mucha información en los medios sociales al respecto de tan afamada «ayuda humanitaria» cuando en realidad es dinero para armar a civiles en contra de los gobiernos que no les rinden pleitesía. También, pueden enviar armas y hasta medicamento alterado para asesinar a muchos civiles. La verdad, es una pena «esa democracia».

Relación de la política y la educación

El modelo socialista, comunista, del proletariado, como le quieran llamar; es el único modelo social que le da respuestas a las necesidades de las grandes mayorías, los países empobrecidos a consecuencia de medidas arbitrarias aplicadas por el gran imperio.

Feuerstein (citado por Ferreiro 2006) puntualiza que «El docente debe cumplir requisitos al mediar entre el alumno y los procesos de enseñanza y aprendizaje, los cuales son: (a) la reciprocidad; (b) la intencionalidad; (c) el significado; y (d) el sentimiento de capacidad o autoestima. Igualmente, considera que la mediación pedagógica “es la exigencia clave de los procesos educativos como el estilo metodológico que posibilitará el desarrollo de las capacidades distintivas del ser humano: pensar, sentir, crear, innovar, descubrir, y transformar su entorno “La mediación es expresión de humanismo, respeto por la persona». (p.69).

Algunos de los resultados que a continuación describo, cumplen la función de potenciar evidencias claras de las decisiones políticas que en educación se han tomado con beligerancia desde el modelo de Cristiano, Socialista y Solidario en Nicaragua.

En cuanto a política

Los años 2018 y 2020 con el golpe fallido y la pandemia a nivel local y mundial, respectivamente, han sido catastróficos para el progreso. Pero, qué medidas se tomaron en el mundo para darle continuidad a la educación. Veamos el caso de Nicaragua.

A la llegada de la Covid-19 en el año 2020, la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León adoptó las medidas protocolarias provenientes de una orden presidencial para darle continuidad al proceso educativo nacional.



La investigación realizada se fundamenta bajo el paradigma socio - crítico, porque su finalidad radica en explicar y comprender la necesidad de la integración y la autodeterminación de los pueblos a través de la educación con gratuidad y calidad para todas las personas. Interpretar las decisiones gubernamentales en pro del beneficio y el progreso generado a través de la voluntad política en asuntos educativos.

El enfoque de la investigación es cualitativo, porque analiza y evidencia las decisiones de la presidencia de la república de Nicaragua ante la situación del golpe fallido y la crisis sanitaria mundial.

El ámbito es la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León. La muestra es la población estudiantil desde las tres aspectos fundamentales: La política, los valores, la implicancia de la familia y la mediación pedagógica desde las acciones encaminadas hacia la construcción de una cultura de paz y el bien común.

Los resultados que a continuación se destacan son los más relevantes desde tres ópticas diferentes que tienen como finalidad una educación con calidad y gratuidad:

La decisión gubernamental para la continuidad educativa fueron:

En la figura 1, del total de 64 estudiantes el 100% manifestó que las medidas como: el lavado de manos con jabón, el uso de alcohol o cloro, la toma de temperatura en la entrada de los recintos universitarios garantizó la continuidad educativa. Nótese la importancia de la utilidad de las aulas virtuales.

En la tabla 1 las estrategias digitales que los docentes utilizaron durante el periodo de inicio de la pandemia. Mientras se tomaban las decisiones pertinentes para la continuidad educativa, los maestros ya estábamos utilizando classroom, el correo electrónico, Zoom, Team, y otras plataformas para darle salida a las necesidades educativas de los estudiantes.

Muchos países se encerraron; cerraron los aeropuertos, declararon estados en calamidad, toques de queda, entre muchas otras. No todos tuvieron la capacidad de activar el sentido de resiliencia, mucho menos la habilidad del autocuido para darle continuidad a la economía y a la Vida.

El principal motivo de muerte de esos seres fue la “incapacidad” de poder autoorganizarse para resolver una situación que ha sido común e igual para todos. Las orientaciones emanadas de la presidencia de la república fue prácticamente el cuidado y el auto cuidado. Porque cuando me cuido yo, cuido al otro y a la otra. Hubo muertes. Lamentablemente sí las hubo; pero no como en los países capitalistas, en donde el sentido de individualidad es generalizado.

El sistema de salud en Nicaragua también es gratuito y activó el modelo comunitario. La población entera se preparó para apoyarNOS como vecinos, como familia ante las situaciones de alarma. Todos los centros de salud estuvieron con medidas drásticas, pero atendiendo a toda la población. La misma sociedad se movilizó hacia los hogares



de los conciudadanos llevando el mensaje de paz, salud y tranquilidad. Así como mediación pertinente para aquellos que lo necesitaban.

En cuanto a los valores

Morin E. en 1999, en su libro *Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro*, expresa que *«Una nueva conciencia empieza a surgir; el hombre enfrentando a la incertidumbre por todos los lados, es arrastrado hacia una nueva aventura. Hay que aprender a enfrentar la incertidumbre puesto que vivimos una época cambiante donde los valores son ambivalentes, donde todo está ligado. Es por eso que la educación del futuro debe volver sobre las incertidumbres ligadas al conocimiento»*. (p. 45) Una de las principales acciones fue el valor de la resiliencia en el que como líderes capaces de afrontar situaciones adversas nos juntamos para activar la solidaridad, la ayuda, autoayuda, la tolerancia, entre otros para sobrellevar las vicisitudes.

La implicación de la familia en la educación

Rivero Baxter, Y (2016) expresa: *“La educación no es una función privativa del sistema escolar. Antes de que este emergiera, ya la familia venía desempeñando desde siempre esta esencial actividad”*. (pp. 213). El papel de la familia ha sufrido grandes transformaciones, la pérdida de valores en el seno familiar, también han abonado al deterioro social. La familia tiene un papel preponderante. Los centros educativos tienen una gran responsabilidad en el quehacer educativo moral, en el buen vivir y el buen convivir. Analizando la realidad educativa de las primeras formas de aprendizaje en educación inicial, ya se están realizando algunas acciones basadas en el fomento de valores. La niñez en educación inicial está siendo educada para saber convivir socialmente, de aquí a una edad clave vivenciar los primeros valores sociales. Se convive con el respeto, el compartir, el velar por todos por igual, la buena comunicación, la expresión de los sentimientos, la tranquilidad que siempre hay una solución a los problemas que se viven a diario. El compromiso del aprendizaje en esta etapa de la vida es clave, considerando que en algún momento la niñez será el futuro del mañana y en sus manos recaerá el bienestar y progreso del mundo; siendo optimista, de un nuevo mundo. (Ver imagen 1)

La mediación pedagógica

El papel del mediador pedagógico ante la situación entre los años 2018 y 2020, la continuidad de los procesos educativos fue puesto de manifiesto con la estrategia del uso de la virtualidad, que ayudó en gran manera; considerando que se dio un «salto cualitativo».

El éxito de la mediación pedagógica depende de la creencia que el mediador tiene en relación con cambios importantes que se pueden producir en el individuo. La vida es aprendizaje y en la propia pedagogía de la vida hemos de aprender y de mediar de forma consciente por una educación participativa, en conectividad con las personas en un proceso de estimulación, de interés, de interacción que promueva el elemento metacognitivo para desarrollar el pensamiento crítico, creativo, sistémico, innovador, reflexivo que propicie elementos trascendentes para la mejora de la calidad de vida de quienes habitamos la Tierra.



Emocionar, sentir y vivir la educación una alternativa de cambio para el aprendizaje significativo, induce a saber que, en el ambiente educativo, sea este a distancia, semipresencial o presencial el mediador pedagógico ha de contribuir al proceso de aprendizaje desde la motivación, la pasión, la disponibilidad entre docente y aprendiz por inmiscuirse en su propio proceso metacognitivo.

Retos y desafíos para la educación

Pero, ¿cómo se juntan la política y la educación? La Educación gratuita para todos y todas debe ser un valor, un derecho humano. La política apoya desde sus lineamientos cada uno de los programas del Ministerio de Educación, junta a maestros de las Universidades y capacitan a nivel nacional a todo el profesorado; las Universidades profesionalizan a sus docentes en las áreas más necesarias hasta en las zonas más alejadas de la metrópolis, León Santiago de los Caballeros.

Por otro lado, a los aprendices se les refuerzan los conocimientos sobre el inglés, las matemáticas, lengua y literatura, entre otros.

La importancia del uso de valores en una sociedad es fundamental. Estos son los que rigen el buen actuar de las personas y de la relación de unos con otros. Nos llevan a pensar no solo en el bienestar personal, sino en bien común, un factor que en la actualidad se ha ido perdiendo. Estamos en la presencia de una sociedad ciega y sorda ante el dolor ajeno. Esta es una sociedad que se ha ido des culturalizando moralmente y que solo le interesa el factor económico, dejando atrás el bien familiar y social.

Esto significa que para humanizarnos no basta saber los conceptos o definiciones de valores éticos y sociales, no basta con hablar de religión. Nos damos cuenta de la necesidad de vivir entre los seres humanos para ser sociales, y para eso es necesario vivir, promover los valores como: la tolerancia, el amor, la igualdad, el respeto, entre otros. Este acto pedagógico debe medirse de tal manera que logre garantizar el aprendizaje, la participación y la construcción de nuevos conocimientos.

La integración de todos los gobernantes en la toma de decisión para y por el bien común es lo ideal. Que los gobernantes crearan alianzas para restituir derechos en educación, en salud, en progreso, en paz y bien para un mejor porvenir es lo que todos deseamos. (Ver figura 2)

Es necesario, en medio de tanta desgracia, podamos autoorganizarnos. Ser capaces de repensar, proponer cambios, buscar estrategias a escala mundial, juntar a los líderes del mundo a formar una comunidad planetaria para emprender transformaciones que son sumamente necesarias, mismas que se deben garantizar desde la educación, pues esta la hace posible.

Otro grupo de estudiantes de la UNAN, León dando garantía de compromiso, haciendo uso de la mediación pedagógica, fomentando valores y asumiendo responsabilidades sociales con la población leonesa, bajo la figura del Br. Cristhiam Emilio Cadenas, héroe de la paz quien fue asesinado durante la intentona de golpe fallido en el año 2018



en la Casa del Centro Universitarios (CUUN), surgió como respuesta ante la inminente necesidad de educación en la población, dándole sentido de pertenencia y pertinencia a la juventud como parte de este proceso de educación en conocimientos y en valores desde el desarrollo de una cultura de paz.

El voluntariado universitario «Cristhiam Emilio Cadenas», nace bajo la necesidad de organizar al estudiante universitario del alma máter en el sentido social y de salud, guiados bajo la máxima del rector de la autonomía universitaria Dr. Mariano Fiallos Gil, que como institución nos invita a no solo quedarnos dentro de la Universidad, sino que estar yendo y viniendo del mismo pueblo, es decir estar a la par.

Los valores promovidos desde este voluntariado se entiende como una acción solidaria y altruista, protagonizada por estudiantes universitarios y orientada a atender de forma beligerante las distintas necesidades existentes en nuestro entorno. las jornadas son planeadas por parte de la dirección de Vida Estudiantil, de forma tal que cumpla los objetivos de la formación integral y humanista del estudiante y refuerce el proceso de enseñanza-aprendizaje institucional.

El acercamiento del voluntariado universitario con la población, pues los actores principales son estudiantes de secundaria, de la modalidad por encuentro sabatino de diferentes centros educativos. En donde los estudiantes universitarios principalmente de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades ponen en práctica sus saberes, a través de experiencias de intervención social creativas, responsables y comprometidas que permiten la reflexión, el conocimiento y la transformación de las diversas necesidades de la sociedad.(Ver imagen 2)

En conclusión, un cambio sí es posible

Cuando tuve consciencia del pensamiento de Fanon y de Ramón Goscrogel quedé impávida, pues no imaginé jamás los niveles de discriminación hacia el mestizo, o negro en el mundo. La falta de valores es a todo nivel. La sensación de desprecio ocasionado por ser mestizo/a, por no poseer bienes materiales, por no ser blanco o no hablar inglés u otro idioma. Más aún cuando eres negro, amarillo, o tus facciones indican que tus ancestros son indígenas. Eso, solo por eso te y nos consideran, personas del No Ser. Para el sistema capitalista, no existimos, o no tenemos derechos.

La respuesta a esta grave arbitrariedad es asumir el pensamiento del Sur para poder transformar la educación, considerando un progreso en la sociedad y la mejora de la calidad de la Vida. Juntar al Ministerio de Educación con el Gobierno es un gran reto; pero dados tantos argumentos, es factible asumir cambios en las actitudes de las personas. Por ello, es a la consciencia a la que invoco para lograr el cuidado de la naturaleza, la preservación de los seres vivos, el respeto entre los seres humanos, y la cultura de paz.

La práctica de valores como la tolerancia, la solidaridad y los valores éticos como son la justicia y la igualdad son muy necesarios. La educación constituye un acto de amor y de coraje. Es una práctica de libertad para alcanzar la solidaridad con un espíritu fraterno.

En fin, la esperanza es que la humanidad sea capaz de encontrar el equilibrio en la equidad, la justicia, el respeto por el otro y la otra. El amor es una emoción, un modo de vivir juntos, un tipo de clases de conducta racional en los sistemas vivientes, como aspecto de la realización de nuestra vida animal, el amor es un fenómeno Biológico. (Maturana, 2002; 56).

Movidos por este amor les presento con este estudio un modelo progresista que da respuesta a las necesidades humanas a través de una educación en valores, con mediadores pedagógicos que utilicen estrategias que con aproximen a una verdadera convivencia pacífica desde la alianza entre los gobernantes para lograr un mejor lugar para convivir, pues la educación es un acto político; y además un derecho de todo ser humano.

Referencias Bibliográficas

- Assman, H (2002) Placer y ternura en la Educación. Hacia una sociedad aprendiente. Ed. Narcea.
- Agenda 2030 ODS (2015) Transformando nuestro mundo: la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre del 2015.
- Briggs, Jhon, Peat, David (1999) Las siete leyes del caos. Las ventajas de la vida caótica. Grijalbo, Barcelona.
- Calvo, C. (2008) Del mapa escolar al territorio educativo. Diseñando la escuela desde la educación. Chile. Nueva Mirada Ediciones
- Estévez, Pablo René (2017) Hacia una estética de la convivencia. Editorial Félix Varela. Cuba
- Fariñas León, G (2017) Aprendizaje y desarrollo humano desde la perspectiva de la complejidad. De la Salle, Editorial Félix Varela. EDUCARE. Cuba.
- Frei, B. (1995) La obra del artista. Una visión holística del universo. Editorial Trotta.
- Freire, P. (1975) Pedagogía del oprimido. Madrid, España. Editorial S. XXI.
- Freire, P. (2009) Cartas a quien aprende a enseñar. 2da. Ed. Buenos Aires, Argentina.
- Gutiérrez Pérez, F. Prieto Castillo, D. (1996) Mediación Pedagógica. San Carlos.
- (1999). *"La mediación pedagógica, apuntes para una educación a distancia alternativa"* Ed. CICUS la Crujía. Argentina.
- Harari, Y. (2018) 21 Lecciones para el siglo XXI. Editorial DEBATES.
- Irías Amaya, C. (2020) La tejedora de sueños. La Educación en la trama de la vida. Nicaragua.
- Morín E. (1999) Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO Santillana. Francia.
- (2017) Reinventar la educación. Abrir caminos a las metamorfosis de la humanidad. a Habana, Cuba. Editorial UH.
- Rivero Baxter, Y. (2016) La Educación del siglo XXI desde una perspectiva social. Editorial Félix Varela.

Anexos

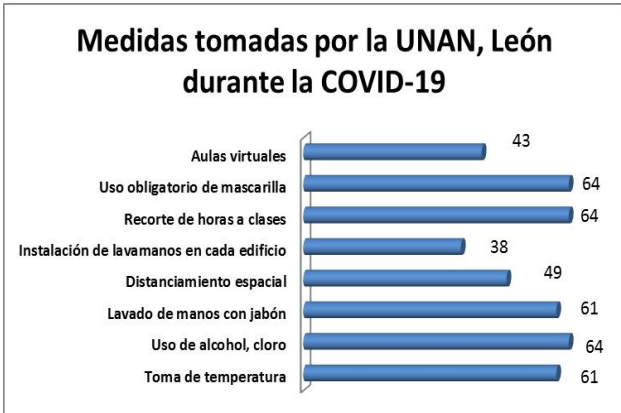


Figura 1 Medidas ante la Covid-19

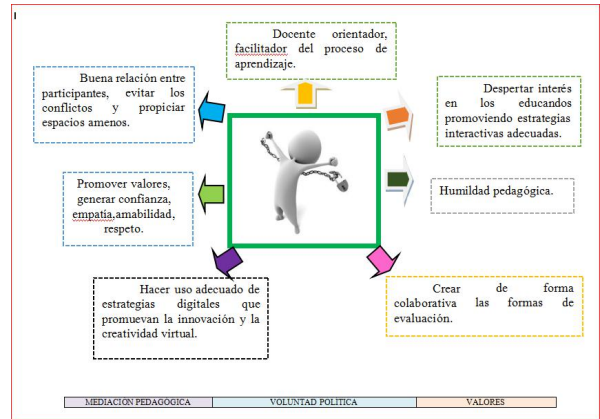


Figura 2 Retos en Educación

Estrategias digitales	No.	%
Classroom	45	70
Correo electrónico	60	94
Guias didácticas	61	95
Clases virtuales por Zoom/Talleres	12	19
WhattAps	7	11
Plataforma Moodle	52	81
	19	30

Tabla 1 Estrategias digitales



Imagen 1
Actividad educativa en el campo



Imagen 2
Contingente Universitario «Cristhiam Emilio Cadenas»