

ACCIONES DEL CUM PLACETAS EN LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO LOCAL SOSTENIBLE EN COMUNIDADES RURALES.

Yamilet López Felipe. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Asistente. yalfelipe@uclv.cu Centro Universitario Municipal Placetás. Villa Clara. Cuba. Subdirectora Centro Universitario Municipal de Placetás.

Mikel Moreno Hernández. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar. mikelm@uclv.cu Universidad Central Marta Abreu de las Villas. Sede Félix Varela. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. Segundo jefe de Departamento de Ciencias Naturales.

Nancy Andreu Gómez. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. nancya@uclv.cu Universidad Central Marta Abreu de las Villas. Santa Clara. Villa Clara. Cuba.

Resumen

El desarrollo local sostenible es una de las tareas más importantes para transformar la sociedad bajo el paradigma de la sostenibilidad y en ello las universidades juegan un papel fundamental al constituir centros importantes de ciencia e innovación. Los Centros Universitarios Municipales forman un eslabón clave para enriquecer la experiencia acumulada en vista de lograr una universidad más contextualizada y comprometida con el desarrollo de los territorios. El trabajo que se expone refleja cómo puede tributarse desde los Centros Universitarios Municipales a la educación para el desarrollo local sostenible a partir de propuestas de intervención en las comunidades. Entre los resultados se definen principios básicos para implementar acciones de acompañamiento como parte de procesos educativos formales y no formales que enriquecen la acción en el espacio local. Igualmente se describen experiencias implementadas en el municipio de Placetás en la comunidad Hermanos Ameijeiras.

Palabras claves: educación, desarrollo local, educación para el desarrollo local sostenible.

Summary

The sustainable local development is one of the most important tasks to transform the society under the paradigm of the sostenibilidad and in it the universities play a fundamental paper when constituting important centers of science and innovation. The Municipal University Centers they form a key link to enrich the experience accumulated in view of achieving an university more contextualized and committed with the development of the territories. The work that is exposed reflective how it can be paid from the Municipal University Centers to the education for the sustainable local development starting from intervention proposals in the communities. Among the results they are defined basic principles to implement accompaniment actions like part of formal and not formal educational processes that enrich the action in the local space. Equally experiences are described implemented in the municipality of Placetás in the community Siblings Ameijeiras.

Key words: education, local development, education for the sustainable local development.

Introducción

El desarrollo local constituye un objetivo apremiante para Cuba como base de la actualización de su modelo económico. En los lineamientos del Partido Comunista de Cuba (PCC) se revela la importancia que poseen las iniciativas de los gobiernos municipales y provinciales al desarrollo local, centrándose en dar cada vez más autonomía a los territorios, lo cual conduce a redimensionar el papel del municipio que le permita elevar la calidad de vida y aportar mayor bienestar a la población.

Cualquier acción que se realice en función del desarrollo local según Mateo (2014) refiere debe considerar como un factor clave la sostenibilidad del desarrollo, considerado como la capacidad del territorio y de todos los involucrados en el proceso de desarrollo, de garantizar su funcionamiento, eficacia y eficiencia, de tal forma que se puedan movilizar las potencialidades sobre las cuales se basa dicho proceso y se satisfagan las necesidades individuales y sociales, para ello se debe tener en cuenta que lo fundamental es tratar de garantizar un ambiente biofísico en equilibrio dinámico, mejorado, que proporcione la máxima productividad económica y el mayor beneficio y equidad social.

El desarrollo local provee una mejora en las condiciones de vida de la población, para ello es necesario aprender a detectar problemas, diagnosticarlos y estudiarlos, plantear posibles soluciones, actuar en consecuencia, evaluar y volver a comenzar el ciclo, todo ello, en un ambiente democrático en el que se participe desde el consenso.

Constituye un cambio social innovador que implica directamente a todos los recursos, pero de una forma especial a los recursos humanos, los responsables de impulsar y materializar el resto de las acciones innovadoras. Para atender estos recursos, es imprescindible una acción educativa encaminada a que las personas estén informadas, capacitadas y motivadas para emprenderla; transformación educativa que supone, un aprendizaje de nuevas técnicas y distintos modos de hacer, idear soluciones novedosas, adquirir nuevos conocimientos y ensayar comportamientos diferentes a los habituales, establecer relaciones sociales, diseñar una estrategia de actuación y poner en funcionamiento habilidades sociales. Según Cervera (1974) refiere:

Como cambio educativo, ha de procurar ser instrumento de integración social, capacitando a las personas para su implicación en la mejora comunitaria, elevando su autoestima, motivándoles, enseñándoles a convivir democráticamente, etc. Así pues, el desarrollo local, como acción comunitaria, demanda la participación responsable y activa de la población, apoyándose, en consecuencia, en la educación como medio para capacitar a esa población. (p. 637)

Por otro lado, el desarrollo local requiere que las personas adquieran actitudes para el trabajo en grupo y para la convivencia, formando personas con talante dialogante, respetuosos con los demás, democráticos, tolerantes, con visión de progreso, optimistas y solidarios.

La educación es condición necesaria del desarrollo en la medida que, como proceso de comunicación humana, establece los cauces adecuados para que los propios individuos aprendan a integrarse en los grupos, sean capaces de participar en

la organización social de mejoras locales y estén capacitados para emprender acciones que faciliten el aprovechamiento óptimo y sostenible del resto de los recursos locales.

Según Ander-Egg (1987) y Charetenay (1992) refieren sin educación no habría desarrollo local, ya que aquella aparece como la acción de perfeccionamiento de los recursos más importantes del desarrollo comunitario: los recursos humanos, las personas.

Debe acotarse que en la medida en que las personas crezcan como seres humanos, estarán más preparados para impulsar estrategias y proyectos de desarrollo local, adquiriendo así, los procesos educativos una mayor trascendencia y fuertes implicaciones hacia el futuro, por lo que la educación se convierte en una exigencia permanente en el proceso de desarrollo local.

De ahí que los Centros Universitarios Municipales pueden jugar un papel primordial en la educación para el desarrollo local sostenible de diferentes actores sociales, tanto en la educación formal como en la no formal teniendo en cuenta que constituyen un eslabón clave para enriquecer la experiencia acumulada en vista lograr una universidad más contextualizada y comprometida con el desarrollo de los territorios, de ahí que el presente trabajo tiene como objetivo exponer cómo puede tributarse desde el Centro Universitario Municipal (CUM) de Placetas a la educación para el desarrollo local sostenible a partir de diferentes propuestas de intervención.

Desarrollo

Los Centros Universitarios Municipales materializan la presencia de la educación superior en los municipios y permiten lograr una universidad más insertada en el desarrollo de los territorios, constituyen un ente integrador, cuyo objetivo principal es la coordinación, asesoramiento y control de los procesos universitarios que se desarrollan en los territorios.

Los Centros Universitarios permiten asegurar la calidad y pertinencia de la educación superior a este nivel al insertarse en el desarrollo socioeconómico de cada municipio, ejercen un papel esencial en el impulso del conocimiento, la economía y el desarrollo sociocultural, traspasando más allá de la enseñanza de pregrado, sino que incluye la de posgrado y la inserción en todos los procesos sustantivos y las decisiones que ellos generen en aras de propiciar un desarrollo local.

Cuando se penetra en los antecedentes de la educación en función del desarrollo local sostenible en Cuba, se puede constatar una amplia referencia de bibliografía que aborda el trabajo de la Educación Superior en función del desarrollo local. Autores como Garcés y Riera (2014) exponen la concepción del valor de lo comunitario en el desarrollo local y los procesos que inciden en él, como la gestión del conocimiento. Muñoz, Díaz & Fundora (2016) exponen las experiencias de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) de la Universidad de La Habana, del trabajo de la universidad como gestora del desarrollo local desde un enfoque multifactorial, mientras que González, Marín, Gómez, & Torres (2016) exponen las experiencias de la Universidad de Pinar del Río como agente del desarrollo territorial.

Otros autores como: Hernández, Carrasco, Garcés & Casas (2016) muestran las experiencias de un Centro Universitario Municipal de activo desempeño perteneciente a la Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas, mientras que Acanda (2004) y Rivas (2017), abordan el significado del conocimiento y el papel de la educación en vista del desarrollo a escala local.

Autores como: Martínez, Torres & Hernández (2018) trabajan la preparación de los directores de la enseñanza primaria para dirigir una escuela enfocada al desarrollo local. Cabrera & Herrera (2016) refieren la necesidad de modificar constantemente los métodos de gestión, buscar nuevas alternativas y evolucionar para dar respuestas a las necesidades emergentes y López (2020) hace referencia a exigencias pedagógicas para la educación para el desarrollo local sostenible en estudiantes de secundaria básica.

El Centro Universitario Municipal (CUM) de Placetas cuenta con experiencias de un trabajo sostenido en la implementación de acciones de acompañamiento que enriquecen la acción educativa en el espacio local. Para ello tiene en cuenta lo planteado por la autora López (2020) que refiere:

La educación para el desarrollo local sostenible como aquel proceso pedagógico intencionalmente organizado, dirigido y sistemático de apropiación en lo cognitivo, lo instrumental, lo valorativo-actitudinal y lo estratégico (...), que permita la movilización activa, participativa y comprometida para responder a las problemáticas sociales, económicas y ambientales del territorio, lo que presupone abordar este proceso desde un enfoque multidimensional, sostenible en colaboración con organismos e instituciones locales. (p.56)

El CUM es la institución que gestiona la superación continua de profesionales, cuadros y claustros en los municipios (Partido Comunista de Cuba, 2011), en función de las demandas y prioridades territoriales para el desarrollo local. Se constituye como el principal centro gestor de la ciencia y la innovación en los territorios, con capacidad de convocatoria para reunir a la gran cantidad de profesionales de diferentes ramas de las ciencias que se han venido preparando a lo largo de estos años, lo que facilita dar una respuesta integrada e integral a los problemas locales.

¿Cómo tributa el CUM de Placetas a la educación para el desarrollo local sostenible?

Para contribuir a la educación para el desarrollo local sostenible el CUM Placetas tiene en cuenta principios básicos que facilitan implementar acciones de acompañamiento como parte de procesos educativos formales y no formales, entre ellos:

1. Fomentar desde la educación popular y la educación formal, la educación para el desarrollo local sostenible.
2. Interactuar con diferentes actores locales (líderes sociales, productores destacados, organizaciones de masas, representantes gubernamentales, instituciones educativas, etc.)
3. Generar espacios de intercambio y participación entre diferentes grupos etarios de la comunidad considerando la equidad de género.
4. Atender múltiples esferas de la vida económica y social de la comunidad.
5. Establecer espacios de acción integrada entre gobierno, CUM y actores comunitarios.
6. Fortalecer acciones que contribuyan a generalizar y gestionar la ciencia, la innovación en la escala comunitaria.
7. Establecer capacitaciones que favorezcan la capacitación en actividades de trabajo en grupo, en actividades comunitarias.

Para la implementación de estos principios en el presente año se proponen diferentes acciones a realizar por el CUM como son:

- Acompañamiento a través del estudio de pregrado, para la formación de docentes de Licenciatura en Primaria, Preescolar, Marxismo Leninismo e Historia, Cultura Física y en Gestión Sociocultural para el Desarrollo, Contabilidad y Agronomía.
- Acompañamiento y asesoramiento a través del estudio de pregrado a estudiantes de la Sede Central que viven en el territorio.
- Asesoramiento y acompañamiento a la actividad científica e investigaciones asociadas a los procesos comunitarios. (Trabajos de diploma, práctica laboral)
- Asesoramiento y acompañamiento al Intendente municipal respecto al desarrollo local.
- Asesoramiento del CUM a los presidentes de Consejos Populares.
- Asesoramiento y acompañamiento a la AMPP en el Trabajo Comunitario Integrado.
- Asesoramiento y escritura de proyectos de desarrollo local y proyectos socio - comunitarios.
- Asesoramiento y acompañamiento a instituciones educativas en trabajo en proyectos que contribuyen a la educación para el desarrollo local sostenible.
- Acciones de capacitación en función de demandas del territorio con el objetivo de poner la ciencia y los conocimientos en función del mismo. (Educación de posgrado)

Experiencias implementadas desde el CUM Placetitas en la educación para el desarrollo local sostenible, desde la educación formal y no formal.

El CUM Placetitas cuenta con resultados positivos en la educación para el desarrollo local sostenible, reflejados en la publicación de artículos científicos en revistas indexadas e investigaciones científicas, como la defensa de una tesis doctoral: La educación para el desarrollo local sostenible de estudiantes de secundaria básica, además en el asesoramiento y acompañamiento a trabajos de diploma, dentro de ellos: La educación geográfica a través del estudio de los recursos hídricos.

Dentro de las experiencias se encuentra el trabajo realizado en el nivel de secundaria básica con el objetivo de contribuir a la educación para el desarrollo local sostenible de los estudiantes, para ello se aprovechó las posibilidades del currículo de este nivel educativo y se concibió la concepción de un proyecto de mejoramiento educativo, que desde el punto de vista estructural y funcional sirve de modelo para el tratamiento de otras líneas de desarrollo que den respuestas a distintas problemáticas, al revelar elementos esenciales de la lógica diseñada y fundamentada que posibilita su implementación.

El proyecto se estructuró en etapas, fases y momentos que les permitió a los estudiantes a través de las líneas estratégicas de desarrollo local contribuir a aportar a la solución de problemáticas presentes en la localidad, a partir de crear y aplicar pequeños proyectos semejantes a iniciativas de desarrollo local, elementos significativos que favorecieron al desarrollo de la identidad local, la seguridad alimentaria y la educación ambiental, además que los preparó a partir de la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y forma de proyectarse estratégicamente, para una vez terminados sus estudios se incorporen a la sociedad y puedan afrontar con responsabilidad las demandas del desarrollo local.

Se logró a través de las acciones realizadas en el proyecto, involucrar a los estudiantes con organismos, instituciones y las formas de gestión del sector no estatal y se ilustró a los profesores y alumnos de este nivel cómo integrar la actividad investigativa en función del desarrollo local.

Se demostró cómo desarrollar el trabajo en un proyecto de mejoramiento vinculado a las líneas de desarrollo local y problemáticas del territorio, posibilitando la conformación de resultados semejantes a iniciativas de desarrollo local, donde se ofrecieron posibles soluciones y se socializaron resultados generados por los participantes en un contexto educativo, utilizando de forma óptima los espacios curriculares.

Otra experiencia satisfactoria constituyó el trabajo realizado en la secundaria básica del Consejo Popular Hermanos Ameijeiras con el desarrollo de un trabajo de diploma titulado: El desarrollo de la educación geográfica a partir del estudio de los recursos hídricos. Esta experiencia permite ilustrar como a partir de la formación de docentes en los territorios es posible no solo incrementar la cantidad de profesionales en una localidad sino que a través de su accionar como gestores educativos (en este caso) se multiplican saberes y se acciona sobre las problemáticas que inciden en la calidad de vida de las comunidades.

Este trabajo posibilitó que la comunidad educativa de ese centro escolar se vinculara desde una visión investigativa y transformadora al estudio multidimensional de los recursos hídricos de la zona, lo que propició un acercamiento desde, la percepción viva, la reflexión y la acción conjunta a situaciones que son sensibles para la comunidad rural de Hermanos Ameijeiras. En ella se pudo fomentar desde una intervención pedagógica con los estudiantes de la secundaria básica el estudio de problemáticas ambientales, de antecedentes históricos y de tradiciones que se relacionan con los recursos hídricos y que tienen un impacto directo en la vida económica, social y cultural de la localidad.

La experiencia es una muestra de cómo preparar a las futuras generaciones de ciudadanos en el conocimiento de su localidad, sus rasgos físico - geográficos y el modo en el que estos inciden en el desarrollo del imaginario cultural, las tradiciones y el devenir económico del territorio. Un aspecto a considerar es que una prioridad para impulsar el proceso de educación para el desarrollo local es conocer profundamente los territorios donde se desarrollan tales procesos.

Desde la educación no formal han constituido experiencias positivas que aportan para que el CUM eduque a los actores para el desarrollo local, las experiencias de acompañamiento y asesoramiento a los presidentes de los Consejos Populares y a la Asamblea Municipal del Poder Popular en el trabajo comunitario integrado, dentro del asesoramiento a los Consejos Populares se cuenta con la experiencia del Consejo Popular Hermanos Ameijeiras donde se logró involucrar productores, estudiantes, amas de casa y otros actores comunitarios. La acción de acompañamiento del CUM y los líderes comunitarios facilitó la proyección y ejecución de proyectos comunitarios como:

- Vinos Barrera.
- Cuidemos el Medio Ambiente; con una propuesta de flores artesanales para decorar, que permitió reciclar el plástico y convertirlo en bellos objetos artesanales para la decoración.

- Modelando un Sueño, que consiste en el moldeado del barro, específicamente en la elaboración de variedades de artículos de barro para la siembra de plantas ornamentales.
- Haciendo Maravillas, que consiste en la elaboración de artículos de tejido, además el proyecto.
- Mi poesía y yo
- Creando con mis manos, que trabaja la elaboración de juguetes de tela (muñecos).
- El barbero de todos.

Estos proyectos han sido potenciados a partir de favorecer su visualización tanto a nivel comunitario como en su promoción a otros contextos del territorio lo que ha sido gestionado por el CUM a la vez que conectados para su inserción en diferentes líneas de trabajo del programa de desarrollo territorial del municipio de Placetas.

Conclusiones

1. La educación para el desarrollo local sostenible constituye un elemento esencial a tener en cuenta en los municipios para implementar cualquier acción en función del desarrollo del territorio.

2. El CUM de Placetas juega un papel fundamental en la educación para el desarrollo local sostenible de diferentes actores locales a partir de la implementación de acciones educativas en el espacio local que dinamizan diferentes procesos y proyectos de desarrollo local desde la dimensión educacional para una mejor calidad de vida.

3. La experiencia del CUM refleja cómo se logra la inserción de la universidad en el contexto local en vínculo estrecho con los diferentes organismos e instituciones del territorio, especialmente en comunidades rurales como parte de su tarea de asesoramiento y acompañamiento para promover la transformación en dichos espacios.

Referencias Bibliográficas.

- Acanda, J. (2004). *Educación, Ciencias Sociales y Educación Popular*. En: Romero, M. y Hernández, C. (comps) *Concepción y metodología de la educación popular. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Caminos, Tomo I. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/220099002/61325120-Concepcion-y-metodologia-de-la-educacion-popular-Selecion-de-lecturas-Tomo-I-pdf>
- Ander-Egg, E. (1987) *Autoconstrucción y ayuda mutua. El trabajo social en programas de vivienda*. Buenos Aires: Humanitas.
- Cabrera, V., & Herrera, P. (2016). Una escuela con nuevos ritmos: Percepciones sobre el uso del tiempo escolar. *Perspectiva Educacional. Formación de Profesores*, 55(1), 20-37. Doi:10.4151/07189729-Vol.55-Iss.1-Art.371
- Cervera, V. (1974) *Enciclopedia internacional de las ciencias sociales*. Madrid: Aguilar S.A. de Ediciones.
- Charetenay, P. (1992) *El desarrollo del hombre y de los pueblos*. Colección presencia social. Barcelona: Sal terrae.
- Garcés, R., y Riera, C.M. (2014) Lo comunitario como cualidad en los procesos de desarrollo local. Su papel en la gestión del conocimiento. En: *Universidad*,

- conocimiento, innovación y desarrollo local*. Núñez, J. (comp.), La Habana: Editorial Félix Varela, 269-289.
- González, M., Marín, L., Gómez, G., & Torres, C. (2016). Redes de gestión del conocimiento universidad- gobierno para el desarrollo local. Experiencias de innovaciones organizacionales e institucionales en los municipios de la provincia de Pinar del Río, Cuba. En J. Núñez y A. Alcazar (Coord.), *Universidad y desarrollo local: contribuciones latinoamericanas* (pp.99- 110). Editorial Universitaria Félix Varela.
- Hernández, C., Carrasco, M., Garcés, R., & Casas, R. (2016). Colaboración y alianzas del Centro Universitario Municipal (CUM) a la Red Local de Conocimiento e Innovación: estudio de caso de Camajuaní, Cuba. En J. Núñez y A. Alcazar (Coord.), *Universidad y desarrollo local: contribuciones latinoamericanas* (pp.111-129). Editorial Universitaria Félix Varela.
- López, Y. (2020) *La educación para el desarrollo local sostenible en estudiantes de secundaria básica*. Tesis doctoral no publica. Villa Clara: Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas.
- Mateo, J.M., 2014. *La dimensión espacial del desarrollo sostenible: una visión desde América Latina*. La Habana: Editorial UH, Editorial Científico-Técnica.
- Matérnez, C., Torres, M. y Hernández, V. (2018) La preparación de los directores de la enseñanza primaria para dirigir una escuela enfocada al desarrollo local. *Revista Perspectiva Educativa. Formación de Profesores*, 57(2), 73-99. doi:10.4151/07189729-Vol.57-Iss.2-Art.549.
- Muñoz, M., Díaz, D. & Fundora, G. (2016). La universidad como gestora del desarrollo local desde un enfoque multiactoral. Experiencias desde FLaCso-Cuba. En: J. Núñez. y A. Alcazar. (Coord.), *Universidad y desarrollo local: contribuciones latinoamericanas* (pp.145-159).La Habana: Editorial Universitaria Félix Varela.
- Partido Comunista de Cuba (2011) *Lineamientos de la política económica y social del partido y la revolución*. La Habana.
- Rivas, A. (2017). *Cambio e innovación educativa: Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Santillana*.