

## ACCESIBILIDAD A LA EDUCACIÓN RURAL: ESTUDIO COMPARATIVO CUBA-CAMBODIA

## ACCESSIBILITY TO RURAL EDUCATION: COMPARATIVE STUDY CUBA-CAMBODIA

Eraida Campos Maura, [ecampos@uclv.cu](mailto:ecampos@uclv.cu), Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba, Jefa de departamento. Doctora.

Isabel Julia Veitia Arrieta, [iveitia@uclv.cu](mailto:iveitia@uclv.cu), Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba, Doctora.

Diana Lucila Cárdenas Caballero, [dccaballero@uclv.cu](mailto:dccaballero@uclv.cu), Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba, Jefa de departamento. Doctora.

**Resumen:** La perspectiva de comparar la diversidad de enfoques que existen de la educación rural para transformar la realidad educativa es facilitada por la educación comparada, que permite comprender diferentes concepciones en los países de acuerdo con la cultura, la religión, las tradiciones y, por supuesto, la trascendencia y evolución histórica que ha tenido el tema. La problemática de la educación rural no se manifiesta de la misma forma en Cuba que en Cambodia, pues intervienen factores diversos como la sociedad, la familia y la escuela en contextos diferentes en cuanto a la cultura.

**Palabras clave:** accesibilidad, sistemas educativos, Cuba, Cambodia, rural

**Summary:** The perspective of comparing the educational diversity of approaches that exist in rural education to transform the educational reality is facilitated by comparative education, which allows us to understand different conceptions in the countries according to the culture and historical evolution that the subject has had. The problem of rural education does not manifest itself in the same way in Cuba as in Cambodia, since diverse factors such as society, the family and the school intervene in different contexts in terms of culture.

**Keywords:** Accessibility, educational systems, Cuba, Cambodia, rural

### Introducción

La educación comparada es una de las disciplinas más jóvenes del sistema de ciencias pedagógicas. Considerada como ciencia de la educación, estudia las teorías pedagógicas y la práctica de la educación y la enseñanza en la etapa contemporánea, en su relación con las condiciones concretas históricas y sociopolíticas, características para un tipo o grupo de países con modelos semejantes. “Es una ciencia que resurge en las últimas décadas y está dirigida a estudiar las tendencias y políticas educativas que trazan las naciones y que pueden ser de utilidad en el área de la enseñanza, al mostrar experiencias y formas de hacer en diferentes contextos”. (López, 2013:5) Uno de los factores determinantes de su gestación fue el ascenso de las burguesías europeas y norteamericanas al poder político en el viejo y nuevo contenido a fines del siglo XVIII y el establecimiento por esta clase social de los modernos estados nacionales.

Cuba cuenta con una red de 8 999 escuelas primarias distribuidas por todo el territorio nacional, de ellas 2 336 en el sector urbano y 6 663 en el rural. Existen 4 517 multigrados con sus diferentes complejidades, lo que permite la atención de toda la

matrícula de este sector, independientemente de la zona en que se encuentre enclavada la escuela.

En las actuales condiciones de transformaciones educacionales que experimenta Cuba, la búsqueda de una formación general integral requiere, que al estudiar el sistema educativo y el de otros países la metodología que se utilice para su estudio se apoye en principios pedagógicos fundamentales de una política educacional.

Cambodia ocupa el lugar 146 de los 189 países incluidos en el Índice de Desarrollo Humano, lo que demuestra que en el país persisten las desigualdades, principalmente de género. El acceso de las mujeres a los recursos es limitado y los salarios que perciben son más bajos que los de los hombres; están infrarrepresentadas en la fuerza de trabajo formal (77 % frente al 89 % de los hombres) y soportan una pesada carga de trabajo no remunerado en forma de prestación de cuidados. (Proyecto, 2019)

En Cambodia existen actualmente 9.431 colegios, 4.187.880 alumnos y 79.000 profesores. El 80% de los colegios está en áreas rurales, el 13% en áreas urbanas y el 7% en áreas remotas. En la actualidad, Cambodia todavía tiene una alta tasa de analfabetismo en el 76,25 % de los hombres y el 45,98 % de las mujeres todavía tienen que saber el abecedario. El Ministerio de Educación, Juventud y Deportes tiene un plan estratégico en su lugar y ya se han puesto en marcha programas como planes nacionales de desarrollo quinquenales; se han trazado objetivos de desarrollo del milenio y el plan nacional de Educación para Todos. Todos con el objetivo de dar a los niños cambodios la esperanza de un futuro brillante. (Villanueva, 2017)

El enfoque científico de la educación comparada escogidos por los autores es el funcionalista, consistente en el análisis interrelacionado de las funciones y estructuras de las instituciones educativas. Compara los resultados de las mismas correlaciones entre dos o más países y carece de nivel explicativo. (Brenes, s.f.)

El objetivo del trabajo es valorar, a partir de un estudio comparado, la accesibilidad a la educación rural en Cuba y Cambodia.

Los métodos utilizados en el presente trabajo son: Analítico - sintético: para una revisión teórica de los fundamentos teóricos y metodológicos de la Educación Comparada, para realizar estudios comparados, Inductivo–Deductivo: empleado partiendo del análisis de la realidad cubana y cambodiana, para determinar los elementos comunes y diferentes y establecer la vía de análisis de lo particular a lo general. Histórico lógico: el análisis tuvo en cuenta el proceso de desarrollo de la educación rural en Cuba y Cambodia atendiendo a su evolución lógica.

### **Desarrollo**

Las características del sector rural y la diversidad de variantes de escuelas que existen en el mundo requieren de una atención priorizada por parte de los gobiernos que reciben asesoramiento y colaboración por parte de la Unesco y la Unicef. Estas organizaciones internacionales dirigen su atención a la creación de proyectos de cooperación para capacitar a los directivos zonales del Sector Rural para elevar las posibilidades de perfeccionar la preparación de sus docentes.

La dirección zonal es una agrupación de escuelas de diferentes tipos: graduadas, semigraduadas y multigradas, con sus respectivas comunidades distribuidas en un territorio establecido de acuerdo con sus características demogeográficas. Tiene una dirección unificada que la hace funcionar como unidad pedagógica y social. En ella se relacionan íntimamente núcleos básicos que sostienen la enseñanza.

La Unesco (2006) reconoce que las condiciones básicas para el funcionamiento de los sistemas educacionales rurales son: el trabajo integrado para atención a los niños y las niñas como centro del proceso docente-educativo, el director radica en una escuela centro y atiende varias escuelas primarias de la zona, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe apoyarse en el uso de las tecnologías y en la aplicación de trabajo frontal e independiente, el fomento de sentimientos de pertenencia a las zonas donde se ubica la escuela.

La problemática de la educación rural no se manifiesta de la misma forma en Cuba que en Camboya, pues intervienen factores diversos como la sociedad, la familia y la escuela en un contexto diferente en cuanto a la cultura. Este es un proceso donde se dan contradicciones tanto en la población camboiana como en la cubana conviven en el marco de instituciones educativas.

El estudio comparado se realiza teniendo en cuenta un aspecto del desarrollo de la educación rural: su accesibilidad.

En Cuba, el Ministerio de Educación es la Institución encargada de organizar y dirigir el Sistema Nacional de Educación que está concebido como un conjunto de subsistemas orgánicamente articulados en todos los niveles y tipos de enseñanza.

La búsqueda de procesos de transformación dirigidos a elevar la calidad de la labor educativa en los escolares cubanos constituye una prioridad sistemática y progresiva en diversos momentos del proceso histórico. Diversos estudios (Gasparini, 2000; Hunt, 2003; evaluaciones internacionales de la Unesco, 1998, 2006 y Carnoy, 2010) muestran que la educación en Cuba ha sido un instrumento eficaz para reducir desigualdades sociales y alcanzar altos estándares de calidad en todos sus niveles.

Al triunfar la Revolución Socialista en enero de 1959, se abre una nueva etapa. Se inicia el perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación y con él la Revolución Educativa. Las escuelas pasan a manos del pueblo, y se crean aproximadamente ocho mil aulas rurales. A partir de ese momento los niños de las zonas rurales gozan de las mismas posibilidades educacionales que los que viven en zonas urbanas.

La escuela cubana en la actualidad tiene como prioridad la gestión de la cobertura de fuerza laboral. Para ello debe garantizar la superación y la preparación metodológica de todos los docentes, con énfasis en la calidad en el aprendizaje escolar y la labor preventiva.

En Cuba se trabaja por el objetivo de que la escuela debe ser cada vez más inclusiva, de manera tal que responda a todos los escolares como individuos reconsiderando su organización y propuesta curricular. A través de este proceso la escuela construye su capacidad de aceptar a todos los escolares de la comunidad rural que deseen asistir a ella y de este modo, reduce la exclusión escolar.

Existe una organización de estudiantes sustentada por algún docente encargado de ello llamada Pioneros, mediante la cual los alumnos desarrollan diversas actividades, en las que se inculcan aspectos políticos e ideológicos centrales en el sostenimiento de los valores e ideales de la Revolución socialista.

Las escuelas rurales, como evidencias de las transformaciones económicas y sociales que se realizan en Cuba, poseen las condiciones técnico- materiales y de recursos humanos que aseguran el desarrollo del proceso pedagógico unido a los agentes y agencias socializadoras de la localidad. Sin embargo, estudios realizados (Veitia, 2006) evidencian que aún es insuficiente la labor desempeñada por el educador-guía de

sector rural en el proceso de la formación protagónica de los escolares para accionar en su labor futura, persiste en la práctica educativa el modelo tradicional centralizado en el maestro.

El educador-guía tiene dualidad de funciones. Es el maestro y guía, consejero, tiene la máxima responsabilidad de instruir, informar, educar y orientar por medio de todas las actividades que realiza los escolares, fortaleciendo en ellos la responsabilidad, la toma de decisiones, independencia y la implicación para dar respuesta a las tareas que se le plantean.

Con 15 millones de habitantes Cambodia es un país muy joven; según Naciones Unidas el 38% de la población tiene entre 25 y 54 años, los mayores de 55 años son el 9%. La tasa de desempleo no llega al 0,4% y la precariedad laboral está generalizada. En la década de 1970 el sistema educacional cambodiano se erige sobre las bases conceptuales del vietnamita, el proceso de desintegración fue lento y estuvo marcado por fuertes puntos de vistas que responden a diferentes posturas ideológicas. Cambodia se mantuvo en conflicto armado hasta los años 90, cuando la ONU asumió temporalmente el mando del país e impuso una solución dialogada. En 1993 se celebraron elecciones, aunque Cambodía siguió lastrada por la inestabilidad política y la violencia en los años posteriores. Desde comienzos del siglo XXI, el turismo ha sido el principal motor de su economía. (ACNUR, 2018)

Las implicaciones de estos desarrollos en la educación son evidentes. Al final del régimen de los jemeres rojos, en 1979, todo el sistema educativo se encontraba al borde del desplome. La educación cambodiana tuvo que reiniciarse con 2.481 escuelas primarias y 13.619 profesores para 724.058 alumnos inscritos. La mayoría de los profesores era gente que había recibido algunos años de educación en los años que precedieron al régimen de los jemeres rojos, que había sobrevivido y que estaba dispuesta a convertirse en profesores. Sobrevivieron unos 87 de los 1.009 profesores de educación superior de antes del periodo de los jemeres rojos. Algunos escaparon hacia un tercer país para reasentarse después de los campamentos de refugiados de Tailandia. (Sophoan, s.f.) Luego de un arduo proceso de composición monárquica en Cambodia, la educación ha logrado edificar sus propios principios y objetivos nacionales. La Constitución cambodiana promulga una educación obligatoria para todos. Todos los estudiantes elegibles tienen acceso gratuito a la educación durante nueve años. Sin embargo, por mucho que se pone en la ley, la prestación de este servicio básico no es ampliamente aplicado.

Problemas como la falta de maestros calificados, baja asistencia de los estudiantes en las áreas rurales aún persisten. No hay muchos que están dispuestos a enseñar: las regulaciones de los salarios y beneficios no son atractivas para los educadores; mientras que los estudiantes de las zonas rurales dan prioridad a ayudar a sus familias a cultivar los campos. Late la situación de que cada familia debe determinar el número de hijos a escolarizar por familia, pues eso implica, en la mayoría de los casos, destinar casi el 100 % de los ingresos familiares en gasto escolar. Según Unicef, la situación de la educación en Cambodia se resumen en los datos siguientes: de la población mayor de 15 años, el 79 % de femeninas y el 88 % de masculinos saben leer; el 76 % de niñas y el 73 % de niños matriculados en primaria asisten al colegio; el 56 % de varones y el 56 % de hembras alcanzan el 5.<sup>o</sup> grado de Primaria. (Ebro, 2013). Aunque el número de matriculaciones es alto, según avanza la vida escolar, el abandono de los estudios es alarmante.

En la actualidad, Cambodia registra una alta tasa de analfabetismo en el 76,25 % de los hombres; y el 45,98 % de las mujeres solo dominan el abecedario. Según Daniel Villanueva, director de la ONG *Entreculturas*, “con un 65 % de la sociedad cambodiana con menos de 30 años, la educación se vislumbra como la estrategia fundamental para el desarrollo y cohesión del país”. (Villanueva, 2017). De acuerdo con la información proporcionada por Unicef (2007), existe un exceso de matriculación medio del 30 %. Esto se traduce en que, de media por curso, el 30% de la población cambodiana matriculada lleva retraso escolar. En el caso de las hembras el porcentaje desciende hasta el 17 %. El fracaso escolar actual en la Escuela Primaria en Cambodia es del 21 %.

Actualmente se realizan análisis y estudios sobre las direcciones futuras del desarrollo educativo. En su mayoría, se vinculan a la planificación gubernamental, por el Ministerio de Educación, Juventud y Deportes (MEJD) o del Consejo para el desarrollo de Cambodia. Ambos grupos tienen acceso a asistencia técnica patrocinada por agencias donantes. (Sophoan, s.f.) . Sin embargo, son variadas las fuentes que sostienen que a las escuelas de las zonas apartadas del país no llegan los recursos de la Agencia gubernamental de desarrollo. Estos centros no cuentan con aulas e instalaciones adecuadas para el desarrollo del proceso docente, no disponen de materiales necesarios para el aprendizaje de los escolares; se encuentran ubicadas en entornos de pobreza. Además, los niños muchas veces no asisten a las escuelas o abandonan prematuramente las aulas porque están ubicadas demasiado lejos de donde viven. “El resultado es una elevada tasa de abandono escolar y una deficiente calidad de la enseñanza, que se suma a la falta de concienciación entre la población en general sobre el respeto a los derechos de la infancia”. (Fundación, s. f.)

A pesar de que la responsabilidad primaria recae sobre el Gobierno, las cuestiones educativas son tratadas a menudo por donantes internacionales mediante una asistencia técnica a partir de fuentes gubernamentales, no gubernamentales variadas y socios multilaterales. Las ONG han adoptado tradicionalmente un papel preponderante en la educación durante el periodo de embargo de la ONU a Cambodia (1979-90), mientras los donantes bilaterales aumentaban su asistencia, las ONG reexaminaban sus papeles respectivos en el sector educativo. Ahora, muchos están implicados en una capacitación de aptitudes discapacitados por culpa de las minas; también existen programas para ayudar y formar a los invidentes y sordos patrocinados por varias ONG y una ONG ha dispuesto una escuela para ayudar a los niños discapacitados.

Villanueva (2017) reconoce que son muchos los actores que en los últimos años están uniendo sus fuerzas para garantizar el acceso y la calidad de la educación pública, especialmente en zonas rurales, donde habita un 80 % de la población. Desde su perspectiva, el principal reto es el fortalecimiento de las instituciones que proveen los servicios educativos-especialmente las redes de zonas rurales - y la progresiva definición de un modelo educativo acorde a las necesidades sociales de los ciudadanos de Cambodia. Es un debate y una propuesta que solo puede venir del diálogo interno de los actores educativos y gubernamentales locales. (Villanueva, 2017).

Existen en el país muchas zonas rurales muy castigadas durante la guerra. Por esa razón se reciben múltiples misiones y ayudas de variadas instituciones internacionales, con énfasis en religiosas a través de acompañamiento pedagógico y material a profesores y alumnos, así como ayudas en mantenimiento y reconstrucción de infraestructuras. Además contribuyen, en los últimos años, a la construcción de centros

educativos comunitarios con el objetivo de que sean lugares de formación de profesorado para la red de escuelas.

En pleno siglo XXI los logros más reconocidos de estas misiones internacionales, sobre todo las religiosas y humanitarias, son: la inauguración aulas de cemento que no se estropearán con las próximas lluvias; la salida de clase de los escolares con discapacidades físicas jugando al fútbol y bailando con una dignidad que sobrecoge; ser testigos del verdadero impacto de las acciones y la comprobación de que la educación en frontera es una estrategia inmejorable para la dignidad personal y el cambio social. Además, el reconocimiento de que con el trabajo de acompañamiento a unidades educativas en lugares remotos y en condiciones de gran vulnerabilidad se están logrando espacios educativos de mayor calidad, existe un número significativo de personas con edad escolar que están logrando una escolaridad normalizada.

Es significativo que en muchas zonas, además de estas misiones de ONG se desarrollan proyectos de los departamentos provinciales de Educación y Juventud y por las autoridades locales. Todos trabajan porque en zonas rurales las escuelas cuenten con sistemas de abastecimiento de agua de bajo costo y por ubicar unas instalaciones sanitarias adecuadas, además de educar en salud a los alumnos y a toda la comunidad educativa. Los documentos normativos del gobierno reconocen que las escuelas no son terreno adecuado para actividades políticas en ningún grado. En Cambodia, los libros de texto no reflejan ideologías y los puntos de vista políticos no se perciben como una parte de las lecciones. En el periodo previo a las próximas elecciones de 1998, a los partidos políticos les va a costar abstenerse de presionar a profesores, estudiantes y administradores para que apoyen sus ideales políticos en diversos actos. El gobierno se esfuerza por evitar acciones más abiertas y/o amenazadoras en relación con los profesores, administradores y estudiantes pero le resulta difícil erradicar completamente este fenómeno.

El gobierno, a través del Programa nacional para rehabilitar y desarrollar Cambodia para CIRC III Marzo de 1995 ha declarado que está muy comprometido con la educación dentro del marco de las labores de reconstrucción del estado. El desafío consistió en asignar una partida razonable del presupuesto nacional a esta tarea. El gobierno se comprometió a destinar un 15% del presupuesto anual a la educación para el año 2000. (ONU, 2013)

-Derivaciones del análisis

Semejanzas: Ambos sistemas son gratuitos y los subsidia el estado. Los cursos académicos en ambos casos se extienden desde septiembre a julio. La educación rural de ambos países está signada por zonas de difíciles accesos. En ambos sistemas existe la prioridad de estudio de la lengua materna y algún idioma extranjero. Existe uniforme escolar en ambos sistemas. Tanto en Cuba como en Cambodia los escolares de primaria rural tiene planificadas actividades extraescolares. En ambos países los escolares participan en actividades agrícolas de la tradición familiar y de las zonas donde están enclavadas las escuelas.

Diferencias:

En Cuba se reconoce por la Unesco y otras organizaciones la calidad de los procesos educativos en las zonas rurales y sus resultados, mientras que en Cambodia el abandono escolar impide la elevación de los porcentajes de calidad educativa.

El Estado organiza en Cuba la educación rural a través de planes de atención directa, en tanto Cambodia requiere de estímulos de Organizaciones No Gubernamentales para su desarrollo.

Mientras en Cuba existe un ministerio que se dedica a la educación, en Cambodia la variante administrativa atiende además el deporte.

En la educación cubana quedan definidos los objetivos de formación patriótica y de principios socialistas, sin embargo, los documentos del Estado cambodiano establecen la prohibición de actividades políticas en las escuelas.

El presupuesto del Estado cubano es suficiente para el desarrollo de los cursos escolares y se destinan medios e insumos para su implementación en las zonas rurales, en Cambodia el presupuesto estatal no se desglosa para todas las zonas apartadas del país, lo que genera desigualdad de desarrollo y resultados.

Mientras en Cuba cada escolar de las zonas rurales posee influencias educativas de la escuela, la familia y la comunidad, los escolares cambodianos rurales poseen una influencia familiar determinante y los intereses escolares quedan relegados.

En Cuba los escolares rurales apartadas no participan de actividades laborales como exigencia social, se les respeta su derecho a la realización espiritual infantil. En Cambodia se reconoce la existencia en zonas rurales remotas de niños-trabajadores analfabetos.

### **Conclusiones**

En Cuba, la búsqueda de procesos de transformación dirigidos a elevar la calidad de la labor educativa en las zonas rurales en los escolares primarios constituye una prioridad sistemática y progresiva en diversos momentos del proceso histórico, a partir de 1959 hasta la actualidad.

El Ministerio de Educación, Juventud y Deportes de Cambodia se trazó un plan estratégico poniendo en marcha programas como: Plan Estratégico Nacional de Desarrollo 2006-10, Cambodia Objetivos de Desarrollo del Milenio y Educación para Todos Plan Nacional 2003-2015 y Plan Nacional 2015-2020, todos con el objetivo de dar a los niños cambodianos esperanza de un futuro brillante.

### **Bibliografía**

1. ACNUR Comité español. (2018). Camboya, historia y cultura de los jemerres. Disponible en: <http://lattes.cnpq.br/index.htm> Eraidia
2. Brenes, A. (s.f.). Educación comparada para estudiantes de la Escuela de Ciencias de la educación de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. San José: UNEC.
3. Carnoy, M. (2010). La ventaja académica de Cuba. ¿Por qué los estudiantes cubanos rinden más? Fondo de Cultura Económica. México.
4. Ebro. (2013). Mantenimiento y desarrollo de dos jardines de infancia en la zona rural del noroeste de Camboya. En <https://silo.tips/download/promocion-de-la-educacion-en-la-provincia-de-battambang>.
5. Fundación Educo y coopera. <https://www.educo.org>
6. Gasperini, L. (2000). The Cuban Education System: Lessons and Dilemmas. Washington, DC: Banco Mundial. Country Studies. Education Reform and Management Publication Series, vol. I, núm. 5.
7. Hunt, B. (2003). *A Look at Cuban Schools: What is Cuba Doing Right?* Phi Delta Kappan, 85(3), 246- 249.

8. López, J.V. (2016). Educación Comparada: Conceptualización científica. El análisis comparativo como método de investigación aplicada. Santa Clara: Editorial Feijóo.
9. ONU. (2013). Informes periódicos de los estados. Cambodia. Recuperado en FilesHandler.ashx.html <https://executiveboard.wfp.org/es>.
10. Proyecto de plan estratégico para Camboya (2019-2023) Recuperado en <https://executiveboard.wfp.org/es>
11. Sophoan, P. (s.f.) Destrucción y reconstrucción educativa en Camboya. Recuperado en: [http://www.UNICEF.org/Educación/cambodia\\_34905.html](http://www.UNICEF.org/Educación/cambodia_34905.html)
12. Unesco. (1998). El Patrimonio en manos jóvenes. Conocer, atesorar y actuar. Paquete de materiales didácticos para maestros. Santiago de Chile.
13. Unesco. (2006). Manual de Educación para el Desarrollo Sostenible. Instrumentos de Aprendizaje y Formación N°1. Recuperado de: <http://scholar.google.es/scholar>.
14. Veitia, I. (2006). Metodología para la formación protagónica de los pioneros de segundo ciclo a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria. Tesis doctoral inédita. Recuperada el 3 de diciembre de 2019, de <https://eduniv.mes.edu.cu>.
15. Villanueva, D. (2017). La educación en Camboya. Recuperado en 1999-2019 SpainExchange.com. Revisado en noviembre de 2018. Disponible en: <http://lattes.cnpq.br/index.htm>