

Título: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: IMPLICACIONES EN LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS PRIMARIOS DE LA ESCUELA MULTIGRADO.

Autores:

- Dr.C.; PT; Alexis Céspedes Quiala. alexiscq@uo.edu.cu y alexiscq1962@gmail.com Universidad de Oriente, Cuba. Presidente de la Filial Provincial de la Asociación de Pedagogos de Cuba.
- Dr.C.; PT; José Joaquín Pérez Peralta. josejp@uo.edu.cu y perezperaltajosejoaquin@gmail.com Universidad de Oriente, Cuba.
- Dr.C.; PT; Jorge Duvalón Ramírez. jduvalon@uo.edu.cu y jduvalonramirez@gmail.com Universidad de Oriente, Cuba.

RESUMEN

Las actuales transformaciones en la escuela rural multigrado cobran una importancia esencial para este nivel de enseñanza, teniendo en cuenta la preparación que requieren los docentes y los profundos cambios que se necesitan realizar en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de potenciar de manera más directa la formación integral de los alumnos en este contexto social, cultural y económico que se presenta en una comunidad rural. Es por ello, que se hace necesario y pertinente la orientación y seguimiento a los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE), asociada a discapacidades incluidos en este contexto educativo; de ahí que se propone como objetivo general: Proponer un material docente que permita una mejor preparación a los maestros y directivos de la escuela multigrado, referido a la atención a niños y niñas con NEE asociada a discapacidades, incluidos en este contexto educativo, que resulta una guía de trabajo para el seguimiento y tratamiento de cada uno de ellos. Se utiliza esencialmente la investigación – acción; así como, el desarrollo de talleres, seminarios científicos con docentes y directivos. Se emplearon diferentes métodos y procedimientos de investigación del nivel teórico, empíricos y estadísticos. La población y muestra de la investigación fue escogida los docentes de las 44 escuelas primarias con alumnos incluidos del municipio de Contramaestre de la provincia de Santiago de Cuba. El trabajo desplegado es resultado del Proyecto de Investigación “INCLUSOC”, asociado al Programa Nacional *Problemas Actuales del Sistema Educativo Cubano. Perspectivas de desarrollo*, del MINED.

Palabras claves: Escuela multigrado; atención a discapacidades; necesidades educativas especiales; preparación de maestros.

Title: SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS: IMPLICATIONS IN THE PREPARATION OF THE PRIMARY TEACHERS OF THE MULTIGRADE SCHOOL.

RESUME

The current transformations in the multigrade rural school are of essential importance for this level of education, taking into account the preparation required by teachers and the profound changes that need to be made in the direction of the teaching-learning process, in order to enhance more directly the comprehensive training of students in this social, cultural and economic context that occurs in a rural community. That is why it is necessary and pertinent to guide and monitor students with special educational needs (SEN), associated with disabilities included in this educational context; Hence, it is proposed as a general objective: Propose teaching material that allows better preparation for teachers and directors of the multigrade school, referring to the care of boys and girls with SEN associated with disabilities, included in this educational context,

which is a working guide for follow-up and treatment from each of them. Research - action is essentially used; as well as, the development of workshops, scientific seminars with teachers and managers. Different research methods and procedures were used at the theoretical, empirical and statistical level. The teachers of the 44 primary schools chose the population and sample of the research with included students from the Contramaestre municipality of the Santiago de Cuba province. The work displayed is the result of the Research Project "INCLUSOC", associated with the National Program for Current Problems of the Cuban Educational System. Development perspectives, the MINED.

Keywords: Multigrade school; attention to disabilities; Special educational needs; teacher preparation.

INTRODUCCIÓN

El proyecto social cubano, de profundas raíces martianas, revela en cada acción que ejecuta, las valederas ideas del más universal de los cubanos: una nación "Con todos y para el bien de todos". Esto permite comprender el modelo de sociedad que hemos desarrollado, donde se valora con alta prioridad, la verdadera dimensión que tiene el ser humano y su calidad de vida.

Por ende, le corresponde a la Educación, la responsabilidad social de formar y preparar a los individuos en el conocimiento de los objetos y fenómenos de la sociedad, siendo un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la comunicación entre los seres humanos. Por estas razones, en la escuela primaria si de integrar e incluir se trata, tendríamos que hacer un análisis de la trayectoria que ha tenido el desarrollo de la sociedad cubana.

En este sentido, se concuerda con investigadores como Navarro, que señalan que "la integración no sea un concepto abstracto para los cubanos, más bien ha sido el eje de la unidad de acción, porque cada cual ha tenido la oportunidad de verse reflejado, de sentirse partícipe activo, independientemente de su extracción social, raza, sexo, nivel cultural, o de sus características psicofísicas."(2007, p. 25),

De igual modo, esto nos permite asegurar y reflexionar sobre la importancia acerca del carácter inclusivo que tiene nuestro sistema educativo cubano, si se parte como premisa fundamental del artículo 32 de la Constitución de la República, aprobada el 10 de abril de 2019, donde señala en su Título III artículo 41, refiere que "El Estado cubano reconoce y garantiza a la persona el goce y el ejercicio irrenunciable, imprescriptible, indivisible, universal e interdependiente de los derechos humanos, en correspondencia con los principios de progresividad, igualdad y no discriminación".

No obstante, para abordar tan complejo fenómeno de la inclusión educativa, se hace necesario precisar algunos acontecimientos que marcaron verdaderos hitos, como los más significativos se destacan: Declaración Universal de los Derechos Humanos(1948); Declaración de los Derechos del Niño(1959); Conferencia de JOMTIEN. UNESCO (1990) y el Foro Mundial sobre educación. Dakar, Senegal (2000); a modo que, las ideas centrales que se fueron ofreciendo en estos encuentros internacionales se colocaron de manera progresiva en todas las regiones del mundo.

Por lo tanto, es de obligada referencia en la actualidad, las transformaciones que se operan en la enseñanza primaria en sentido general, y en la escuela rural multigrado en lo particular, donde cobra una importancia esencial para este nivel de enseñanza, la atención educativa a alumnos con NEE, a partir de la preparación que requieren los docentes y los profundos cambios que se necesitan realizar en la dirección del proceso

de enseñanza-aprendizaje, con el fin de potenciar de manera más directa la formación integral de los niños y niñas.

Es por ello, que se hace necesario y pertinente la orientación y seguimiento a los alumnos con NEE asociadas o no a discapacidades incluidos en este contexto educativo; de ahí que se propone como *objetivo general*: Proponer un material docente que permita una mejor preparación a los maestros y directivos de la escuela multigrado, referido a la atención a niños y niñas con NEE asociada a discapacidades, incluidos en este contexto educativo, que resulta una guía de trabajo para el seguimiento y tratamiento de cada uno de ellos.

Para desplegar el trabajo indagatorio, se utilizó esencialmente la investigación – acción; así como, se utilizaron diferentes métodos y procedimientos de investigación del nivel teórico, empírico y estadístico. La población y muestra de la investigación fue escogida los docentes y directivos de las 44 escuelas primarias con alumnos incluidos del municipio de Contramaestre de la provincia de Santiago de Cuba.

La investigación desplegada es resultado del Proyecto de Investigación “INCLUSOC”, asociado al Programa Nacional “*Problemas Actuales del Sistema Educativo Cubano. Perspectivas de desarrollo*”, del Ministerio de Educación de Cuba.

DESAROLLO

Epígrafe 1.1: La atención a la diversidad en niños y niñas con necesidades educativas especiales en el contexto de la escuela multigrado.

En 2015, todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas aprobaron 17 Objetivos como parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en la cual se establece un plan para alcanzar los Objetivos en 15 años. Esta presenta una hoja de ruta hacia un nuevo paradigma de desarrollo en el que las personas, el planeta, la prosperidad, la paz y las alianzas toman un rol central. Esta nueva propuesta reemplaza los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y guiará el trabajo de las Naciones Unidas hasta el año 2030, varios de ellos están relacionados con la calidad de la educación, conocida como Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

A propósito de la Agenda 2030, desde su objetivo 4 se hace un llamado a garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, lo que supone velar por el cumplimiento de que todas las niñas y niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces.

Es por ello, que se declara y asume en esta investigación el fin de la Educación Primaria, como:

El logro del desarrollo y la formación de la personalidad del escolar primario, de acuerdo con sus particularidades e intereses colectivos e individuales, mediante la apropiación de los contenidos del nivel, al asumir las tareas estudiantiles con un rol protagónico, en correspondencia con los ideales patrióticos, cívicos y humanistas de la sociedad socialista cubana, expresados en las formas de sentir, pensar y actuar en su gradual participación en la transformación de la sociedad que le permita asumir una concepción científica del mundo. (Sánchez, 2019, p. 7).

En este tipo de escuela, se asume que existe la posibilidad de implementar un sistema de acciones desde la concepción centralizada, para poner en práctica las diferentes alternativas que en la Educación Primaria están previstas para la formación integral de los niños y niñas, con ajuste a las particularidades de este tipo de institución educativa.

Desde la perspectiva antes explicada se considera que la atención a la diversidad del alumnado “es la organización del sistema de influencias educativas considerando el fin y objetivos de cada nivel y tipo de enseñanza, como máxima aspiración, para ello es preciso movilizar los recursos, apoyos y ayudas que satisfagan las necesidades y demandas de los educandos, para alcanzar dichos propósitos.” (Gayle, 2001, p. 6)

Ahora bien, se impone responder la siguiente interrogante: ¿Qué significa atender la diversidad en la escuela multigrado?

La diversidad, en todo caso, implica una experiencia con las alteraciones que se producen en una situación educativa en el entorno del proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela multigrado, donde confluyen niños y niñas con disímiles edades, experiencias de vida, costumbres familiares y sociales, entre otras, lo que supone una complicada relación entre ellos en su trayectoria escolar.

Sin embargo, no se puede soslayar que existen elementos distintivos que caracterizan un ambiente de aprendizaje en una escuela multigrado. Si se parte de la premisa, que en la escuela multigrado, la formación que recibe por los niños y niñas presenta a veces contenidos ajenos a sus intereses, sobre los cuales no tienen ninguna experiencia, ya que en algunos casos el contenido que reciben no son indispensables, porque no pertenecen a la realidad y contexto de la zona rural donde interactúan.

Ahora bien, para los que conocen y han tenido la oportunidad de compartir este escenario como maestro, tienen la certeza que la escuela multigrado encierra hacia el interior del proceso, una gran “diversidad dentro de la diversidad”, como refiere Boix, (2011, p. 14).

Por ende, resulta una condición invaluable para fomentar tanto el aprendizaje individual y grupal como el sentido de pertenencia a esa comunidad escolar que, lejos de la homogeneidad, toma en cuenta y respeta las diferencias, tanto de cada niño y niña, como del grupo en general.

Finalmente, una escuela multigrado inclusiva es capaz de responder, desde su organización y planeación, a las necesidades específicas de cada uno de sus alumnos con algún tipo de discapacidad; también, tendrá herramientas para dar una respuesta acertada a la sociedad. Por lo tanto, al abordar inclusión desde el ámbito educacional, se hace referencia al proceso que implica apoyos especiales a los niños y niñas que requieren una atención adecuada a sus necesidades educativas especiales.

¿Quién es un alumno con necesidades educativas especiales?

Es aquel o aquella que presenta un desempeño escolar significativamente distinto, respecto a sus compañeros de grupo, por lo que requiere que se incorporen a su proceso educativo diversos recursos, con el fin de lograr su participación y aprendizaje, y alcanzar así los propósitos establecidos; estos recursos pueden ser: profesionales, materiales, arquitectónicos y curriculares.

Para investigadoras como Leyva y Barreda (s/a), plantean que “las personas accedan, disfruten de todos los recursos y servicios que ofrecen la comunidad y la sociedad, pudiendo ser esta participación más o menos activa, en tanto implique solo el disfrute beneficiarios o espectadores, o sea de mayor protagonismo, como ejecutantes, actuantes o creadores”. (Leyva y Barreda, s/a, p. 16)

En este sentido, los alumnos con discapacidad quedan considerados al hablar de la educación inclusiva, pero esta última no se circunscribe sólo a la atención de estos alumnos, sino al logro de los propósitos educativos pertinentes a ellos.

Epígrafe 1.2: Algunas alternativas para el perfeccionamiento de la atención por el maestro, a las necesidades educativas especiales, asociada a discapacidades en la escuela multigrado.

1.2.1 Dificultades en el aprendizaje.

- ✓ Un elemento fundamental para la atención de los niños y niñas con dificultades en el aprendizaje en este escenario, es sentar al escolar en una posición que le permita al docente poder observar, valorar y controlar la realización de las actividades programadas.
- ✓ El docente tiene que ser capaz de comprobar con una mayor sistematicidad, la orden dada al escolar y patentizar si comprendió la misma para la realización de las actividades.
- ✓ Mantener en el puesto de trabajo sólo los materiales que necesita para las actividades planificadas en la clase, y de esta manera reducir las posibles distracciones de los escolares.
- ✓ Debe sentar a los escolares con dificultades en el aprendizaje, con aquellos que mantengan una buena concentración y que puedan compartir algunas actividades de forma cooperada, utilizando hojas de trabajo u otros medios de enseñanza que ofrezca ayuda en caso necesario.
- ✓ Tratar dentro de las posibilidades del espacio áulico, no colocar medios de enseñanza y otras láminas, afiches, cuadros, que desvíen su atención y que se encuentren cerca de él.
- ✓ No ubicarlos cerca de puertas o ventanas, ya que se puede entretener y no atender las actividades docentes.
- ✓ También, se debe estar atento a lo que expresa el escolar y sobre todo estimular su activa participación.

1.2.2 Dificultades en manifestaciones inadecuadas en el comportamiento.

- ✓ Mayor control de las necesidades y potencialidades de los escolares y de su conocimiento del colectivo pedagógico; así como, fortalecer la relación del docente con la familia y los agentes y agencias de la comunidad.
- ✓ Planificar desde las actividades docentes y extradocentes el tratamiento correctivo-compensatorio, a partir de su carácter flexible, activo y preventivo, lo que facilita el cumplimiento de los objetivos del proceso formativo y la atención integral de estos escolares. De igual modo, una clase atrayente y de calidad es efectiva para este grupo de educandos.
- ✓ Poseer un gran dominio de las características psicológicas de los escolares en dependencia de los momentos del desarrollo y su inserción con otros escolares de grados inferiores o superiores (en dependencia del tipo de grupo multigrado).
- ✓ Hay que intentar la identificación temprana de manifestaciones del comportamiento inadecuado que pueden constituirse en signos o síntomas de alarma, tanto en el entorno escolar como familiar y comunitario.
- ✓ Utilizar diferentes juegos didácticos dentro de las actividades docentes; así como, de juegos competitivos entre equipos, dadas las posibilidades que brindan para el desarrollo del autocontrol, de habilidades para acatar y respetar reglas colectivas, consolidar los contenidos, activar procesos cognoscitivos y desarrollar la psicomotricidad.
- ✓ Vincular estos educandos a los proyectos culturales, socioeducativos y círculos de interés; así como, a incluirlos en grupos musicales, bandas rítmicas, coros, obras de

teatro y de títeres; a la vez que estimulas en ellos el conocimiento de la poesía, el canto y las artes plásticas.

- ✓ Para los escolares de mayor edad, incorporarlos a convenios para desarrollar proyectos sociales, técnicos y socio productivos, con una activa participación de familias y agentes de la comunidad.
- ✓ Involucrar a la familia y a los agentes comunitarios, facilitándoles constante información sobre las estrategias diseñadas y la evolución del educando, proporcionándoles, además, la ayuda o acompañamiento que requieran.
- ✓ Emplear racionalmente las actividades del proyecto educativo institucional y del grupo, para estimular la participación de los escolares con esta discapacidad; además, de insertar el trabajo cooperativo como un fundamento y recurso pedagógico dentro de las actividades a ejecutar.
- ✓ Realizar ejercicios de relajación durante los cambios de actividad, para reducir el nivel de tensión y ansiedad, así como ejercicios para la activación y estimulación de la atención, memoria y pensamiento en cada actividad.
- ✓ Cuando estas acciones diseñadas no resulten efectivas en el comportamiento en la estrategia educativa de un escolar con alteraciones del comportamiento, se debe informar en el Colectivo Zonal, para que pueda realizarse un estudio de caso en el grupo de trabajo preventivo institucional y tomar las decisiones oportunas.

1.2.3 Dificultades en la comunicación y el lenguaje.

- ✓ Ser un ejemplo del buen uso la lengua, con una correcta dicción y ser un excelente comunicador.
- ✓ Tiene que mantener muy buenas relaciones empáticas con sus educandos, y aceptar la diversidad en la forma de comunicación a partir de las posibilidades reales de sus educandos.
- ✓ Saber proyectar los objetivos de su clase a partir de las necesidades y potencialidades de los educandos y ofrecer una respuesta educativa de calidad, a partir de poseer un profundo dominio de los objetivos, contenido y los métodos de dirección del aprendizaje.
- ✓ Intercambiar, asesorarse y seguir las orientaciones de los especialistas: logopeda, psicopedagogo y maestro de apoyo de la especialidad en correspondencia a la discapacidad de su educando.
- ✓ Trabajar sistemáticamente con los enfoques cognitivo, comunicativo y socio cultural de la didáctica del habla y el correctivo - compensatorio que garanticen la eficiente comunicación, donde prime el uso de un lenguaje adecuado al nivel y necesidades de los educandos.
- ✓ Poseer los medios de enseñanza necesarios que posibilite en la clase el trabajo correctivo y/o compensatorio en correspondencia con la alteración en la comunicación existente, como las hojas de trabajo.
- ✓ Emplear recursos didácticos comunicativos dentro de ellos los organizativos que tienen que ver con el contexto físico.
- ✓ Emplear variados recursos didácticos (visuales, auditivos y/o táctiles) que permitan realzar la información que se desea a partir de los estilos de aprendizajes desarrollados desde sus vivencias por lo que se debe aprovechar el empleo de materiales variados (medios de enseñanza y tecnologías de la informática y las comunicaciones) que contribuyan a lograr el significado de nuevas palabras.

- ✓ Finalmente, ante las dificultades muy significativas y variadas que requieren de intervenciones sistemáticas, muy específicas y contextualizadas de especialistas, se requiere su información en el Colectivo Zonal para adoptar las medidas para cada caso.

1.2.4 Dificultades físico - motora.

- ✓ Su atención requiere, en ocasiones, de adaptaciones curriculares, generalmente de acceso físico; se trata preferentemente de aquellas adaptaciones que permitan aprovechar el espacio teniendo en cuenta las sillas de ruedas, andadores, muletas, bastones, entre otros.
- ✓ También se debe evitar las barreras arquitectónicas; así como, garantizar una adecuada iluminación natural y artificial, el mobiliario y útiles adaptados.
- ✓ Una mayor vinculación con los especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación, psicopedagogos, fisioterapeutas, logopedas y profesores de educación física.
- ✓ Es importante que estas decisiones no generen demasiadas diferencias respecto a lo que hacen o usan el resto de sus compañeros, aunque reciban los apoyos o medios que le faciliten conseguir el éxito en la actividad.
- ✓ Se debe utilizar variados medios de enseñanza específicos, según su alteración motriz para acceder al currículo. Ejemplo (los componedores, los tarjeteros, tarjetas con sílabas y palabras un poco más grandes y preferiblemente con materiales más resistentes cartulina, cartón, material sintético), de forma tal que el educando lo pueda manipular con más facilidad y evite su deterioro.

1.2.5 Dificultades visuales.

- ✓ Los maestros que tienen escolares con discapacidad visual integrados en sus aulas deben ser competentes, creativos y planificar y ampliar actividades que ayuden a adquirir la información posible a través de sus sentidos no visuales y de experiencias activas y prácticas.
- ✓ Los docentes y otros especialistas han descrito los obstáculos para el aprendizaje que impone la ceguera y los trastornos visuales graves, en general; sin embargo, es importante reconocer con qué elementos cuentan estos alumnos para facilitar su aprendizaje.
- ✓ Las barreras actitudinales son lo primero que hay que derribar. El pesimismo, las bajas expectativas, la negligencia y el pensar “yo no soy especialista” impedirán cualquier oportunidad a la integración de los niños y niñas con discapacidad visual o con cualquier otra.
- ✓ Los escolares con discapacidad visual, no siempre se requerirá modificar los contenidos, competencias o propósitos.
- ✓ No es necesario que los maestros, directivos o los padres de familia aprendan a leer el sistema Braille utilizando las yemas de los dedos como lo hace una persona ciega; una persona sin discapacidad visual puede apoyarse viendo los puntos en relieve una vez que se haya aprendido el código.
- ✓ Potenciar el uso de recursos informáticos (la tiflotecnología); se llama así a los apoyos en los que intervienen componentes de tipo informático, como la utilización de software educativos.
- ✓ Entregar con antelación los materiales escritos para que, con ayuda de un familiar, pueda revisarlos en forma anticipada a la clase, también permitirle que grabe las clases cuando se trate de un dictado.

- ✓ Dar al alumno con baja visión tiempo extra para realizar algunas actividades; por ejemplo, para describir lo que están viendo; los niños ciegos cuando están aprendiendo el Braille o el uso del ábaco también requerirán de mayor tiempo.

1.2.6 Dificultades auditivas.

- ✓ Eliminar o disminuir al máximo las causas que provocan ruido y reverberación de sonidos (eco). Es por eso que hay que evitar la ubicación del aula cerca del área deportiva, motor del agua, talleres, carreteras u otros espacios y objetos ruidosos cercanos.
- ✓ El uso la voz del maestro y de los educandos durante la clase debe ser natural, su intensidad no debe convertirse en ruido molesto para los educandos con sordera o hipoacusia.
- ✓ Reducir las superficies duras que reflejan el sonido y aumentar en la medida de las posibilidades el uso de superficies blandas, que absorban o disminuyan el sonido, por ejemplo: cambiar sillas metálicas por las de madera o plástico, colocar regatones o tacos de goma en las patas de las mesas y sillas para disminuir los ruidos producidos en sus movimientos, reducir el sonido de las rejas para las puertas y ventanas.
- ✓ Es recomendable visualizar el sonido del timbre escolar con un bombillo eléctrico que puede indicar el comienzo y el final de las actividades.
- ✓ Al ubicar al educando sordo o hipoacúsicos en el aula, hay que tener en cuenta que ellos en su mayoría perciben la información con predominio de la vía visual, por lo que es necesario garantizar las condiciones para que el educando puede observar la cara del maestro, leer sus labios, así como toda información escrita en la pizarra, los carteles y los medios didácticos, que utilizados en las clases frontales.
- ✓ El asiento del niño sordo con Implante Coclear debe colocarse hacia el centro del aula para que pueda aprovechar mejor las dinámicas comunicativas que se producen en las clases, escuchar y comunicarse mejor con el maestro y los compañeros que se sientan delante, a los lados y detrás, que constituyen mediadores sociales.
- ✓ Es recomendable ubicar al lado del educando, con discapacidad auditiva, a un compañero que pueda prestar la ayuda necesaria. En este caso debe existir entre ellos una buena relación afectiva y aceptación mutua.
- ✓ Es recomendable que el alumno con pérdida auditiva ocupe un lugar preferencial dentro del aula, que le posibilite participar en las actividades y tener contacto con el maestro y con sus compañeros, lo que permitirá una mejor comunicación e interacción.

1.2.7 Dificultades intelectuales.

- ✓ Adaptaciones curriculares ajustadas a las necesidades individuales del grupo y de los educandos en particular, los educandos con discapacidad intelectual a partir de sus particularidades.
- ✓ Poner en práctica estrategias didácticas en el trabajo con estos educandos.
- ✓ La comunicación efectiva para la accesibilidad de los educandos con discapacidad intelectual en las clases; a través, de la ayuda individual y del trabajo en grupo. Una forma de adaptar la enseñanza y la evaluación a las necesidades de los educandos.
- ✓ Que los objetivos que aparecen en el programa pueden ser para todos los educandos, con el fin de garantizar una formación lo más común posible, sólo que debe dosificarlos para un tiempo más prolongado, tenga en cuenta que la zona de desarrollo próximo de los educandos con discapacidad intelectual está más alejada.

- ✓ Velar por la convivencia en el grupo, mantener una efectiva comunicación y prestar una eficiente ayuda individual a los educandos que lo necesiten, es una buena señal que se transita por una educación inclusiva.
- ✓ Reduzca las distracciones. Mantenga su puesto de trabajo sólo con los materiales que necesita en ese momento.
- ✓ Si el educando se levanta innecesariamente, siéntelo del lado de la pared con un compañero al lado que mantenga buena concentración, o también puede encomendarle tareas que le permitan moverse por el aula como el reparto de materiales entre otras.
- ✓ Combine el trabajo con la asistente educativa para prestar ayuda individualizada a los educandos con discapacidad intelectual.
- ✓ Encuentre tiempo para trabajar con él individualmente, aunque sean ratos cortos; por ejemplo, cuando los demás están ocupados. Durante este tiempo, procure reducir las distracciones como el ruido y aleje los objetos que no sean necesarios para la clase.
- ✓ El tipo y la cantidad de apoyos que requiere una persona con discapacidad intelectual dependerán de sus necesidades específicas. Todas las personas con discapacidad intelectual son diferentes y, por tanto, cada una demandará apoyos distintos y con una intensidad particular.
- ✓ Por último, los escolares con discapacidad intelectual necesitan de apoyos naturales, como maestros, compañeros de aula, familiares, vecinos y amigos; además, de apoyos basados en los servicios, ya que en ocasiones requerirán de otros profesionales y especialistas como psicólogos, médicos, logopedas, entre otros.

1.2.8 Dificultades con trastornos del espectro de autismo en la escuela multigrado.

- ✓ Tener siempre presente que el trabajo con los educandos con autismo es difícil, pero a la vez encantador y fascinante. El amor, la paciencia, la sistematicidad, la comprensión y el respeto a la individualidad, son elementos que favorecen su desarrollo y atención.
- ✓ Aumentar su bienestar emocional y volitivo, el desarrollo de habilidades de socialización, comunicación y autovalidismo para mejorar su vida útil e independiente, orientar a las familias para lograr coherencia en la atención a sus hijos.
- ✓ Posibilitar científicamente toda forma de diagnóstico y recibir orientación por los especialistas del Colectivo Zonal, como el logopeda y psicopedagogo.
- ✓ Las claves visuales es un código alternativo y se pueden emplear objetos concretos, fotografías y dibujos (pictogramas), y su utilización tiene una importancia extraordinaria en el desarrollo de las habilidades comunicativas, estructuran y organizan su tiempo y actividades; además, sirven de conexión al educando con el entorno y enlazan los sistemas comunicativos verbales y no verbales utilizados por ellos.
- ✓ Debe construir un proyecto educativo institucional y grupal en el que participen todos los educandos, docentes, familias y comunidad. Organizar su estructura y funcionamiento para dar respuesta a las potencialidades y necesidades de cada educando (currículo institucional), que haga agradable la jornada escolar.
- ✓ Favorecer las competencias comunicativas, con el empleo de estrategias de comunicación verbales o no verbales, que posibiliten entender y ser entendido. Iniciar y mantener intercambios conversacionales con los demás, ajustándose a las normas

básicas que hacen posibles tales intercambios (contacto ocular, expresión facial, tono, volumen).

- ✓ Adquirir y desarrollar autonomía social en las actividades docentes y extradocentes.
- ✓ El currículo es un elemento esencial para el diseño de la respuesta educativa. Se requiere tener en cuenta su carácter interactivo, sistemático, flexible, significativo y multidimensional del desarrollo. Se emplea los mismos planes y programas de la Educación Primaria, los cuales se concretan y adecuan a las particularidades y necesidades de los educandos y contexto sociocultural.

Resumiendo, los autores no pretenden sustituir ninguna de las formas o vías que utiliza el docente para atender estas problemáticas en su escuela, sino como un material de consulta, para planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las condiciones de escuela multigrado, y prever las intervenciones más puntuales y necesarias a lo largo de su vida profesional.

CONCLUSIONES

1. El material que se ofrece, es coherente para la finalidad del Modelo de la Escuela Primaria Cubana y de los aspectos del tercer perfeccionamiento de este nivel de enseñanza, y permite identificar las líneas de acciones pedagógicas pertinentes, de acuerdo al contexto donde se desempeñan nuestros docentes.
2. Coadyuva a la preparación metodológica desde el Colectivo Zonal, donde intervienen los directivos, maestros y especialistas, lo que permite el seguimiento, tratamiento y compensación a las diferentes discapacidades de los niños y niñas de la escuela multigrado.
3. Conduce a un cambio favorable en el rol profesional de los maestros y directivos, con relación a la atención a la diversidad de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, asociada a discapacidades en el contexto de la escuela multigrado, lo que contribuya elevar la calidad en este contexto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Boix, R. (2011). ¿Qué queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado. Revista de currículo y formación del profesorado 15, (2), pp.13-23. Disponible en <http://www.ugr.es/~recfpro/rev152ART1.pdf.No.2>. [Consultado 18 de octubre de 2020].
- Gayle, A. (2001). De la conceptualización del currículo a la práctica escolar. Tomado en Convocados por la diversidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Leyva Fuentes, M. y Maricela Barreda García (s/a). Precisiones para la atención educativa a educandos primarios con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades. Material en soporte digital del ICCP-CELAEE. La Habana.
- Navarro, S. (2007). Manual de Orientaciones. Ministerio de Educación MINED. HADICAP internacional. Ciudad de la Habana. Cuba.
- ONU. (2016). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. CEPAL. Publicación de las Naciones Unidas.
- Sánchez, M. R. y coautores. (2019). Plan de Estudio de la Educación Primaria Cuba. Editorial Pueblo y Educación.