

ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN TIEMPOS DE COVID-19

PROFESSIONAL GUIDANCE IN TIMES OF COVID-19

Dr. C Lydia Rosa Ríos Rodríguez, PT, lidia@uniss.edu.cu, Facultad de Ciencias Técnicas y Económicas, Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba.

Resumen: El objetivo de este trabajo es describir la experiencia con la herramienta “Futuros ingenieros informáticos espirituanos” a partir de un conjunto de actividades que involucran a estudiantes y familiares para contribuir a la orientación profesional de los estudiantes de primer año de Ingeniería Informática en condiciones de aislamiento por la Covid-19. Se desarrolló bajo un enfoque metodológico cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo. Los datos se procesaron por estadística descriptiva y la técnica de cálculo porcentual. Con la realización de un conjunto de 16 actividades (12 para los estudiantes y 4 para los familiares) basadas en dicho blog los estudiantes aumentaron sus conocimientos sobre la carrera y muestran su satisfacción mediante las puntuaciones otorgadas a través de la encuesta. Los familiares también opinan favorablemente sobre la preparación recibida para orientar mejor a los educandos.

Palabras clave: orientación profesional; blog educativo; virtualización; Ingeniería Informática

Abstract: The objective of this work is to describe the experience with the tool "Future Computer Engineers from Spiritus" based on a set of activities that involve students and family members to contribute to the professional orientation of first-year Computer Engineering students in isolation conditions. by Covid-19. The study was developed under a quantitative methodological approach, with a descriptive non-experimental design. The data were processed by descriptive statistics and the percentage calculation technique. With the completion of a set of 16 activities (12 for students and 4 for family members) based on said blog, students increased their knowledge about the career and showed their satisfaction through the scores given through the survey. Family members also have a favorable opinion on the training received to better guide the students.

Keywords: professional orientation; educational blog; virtualization; Informatics Engineering

INTRODUCCIÓN

El complejo contexto actual, caracterizado por el auge de las tecnologías, por escenarios que cambian con gran rapidez, por el surgimiento de variados empleos, por la necesidad de un compromiso responsable con el medioambiente y con la sociedad, precisa de personas con capacidad para orientarse, a la vez que necesitan instrumentos válidos y útiles para procurar su desarrollo personal, social y laboral (Alemán, 2015).

En Cuba, la decisión de cuál carrera elegir es un problema, que involucra a la escuela, a los educandos y a la familia. Es un momento tenso y difícil pues los estudiantes no tienen criterios suficientes para tomar una decisión que marcará para siempre su desarrollo futuro (González y Martín, 2004).

Esto trae como consecuencia que algunos alumnos elijan la carrera sin saber qué se estudia en ella, qué profesionales aspira a formar, dónde podrán trabajar cuando se gradúen, entre otras cuestiones que conllevan a que no se siente a gusto con lo que estudia, así como la ausencia de aptitud académica, lo que es considerado por varios autores entre las causas de la deserción estudiantil universitaria (Sánchez, Navarro y García, 2009).

Desde hace varios años, las instituciones de la Educación Superior cubana en coordinación con el Ministerio de Educación realizan acciones para mitigar esta situación, entre ellas se hallan las jornadas de las jornadas de Puertas Abiertas a la Universidad y las conferencias de orientación vocacional. Sin embargo aún persisten insuficiencias e insatisfacciones como las planteadas por Hernández, Becalli, y Rouco (2018) entre las que se encuentran:

- Es insuficiente el trabajo de la escuela con la familia y la comunidad.
- Pobre labor de orientación profesional desde la clase, como consecuencia del desaprovechamiento de las oportunidades que brinda la instrucción para la educación profesional de la personalidad.
- Marcada tendencia a realizar la labor de orientación profesional en forma aislada, centrada en las actividades extra docentes y/o extraescolares.
- Insuficiente nivel de preparación y desarrollo de habilidades profesionales de los docentes para ejercer la función de orientación profesional y su promoción en el marco del colectivo de maestros y profesores.
- Poca divulgación de las profesiones priorizadas de los territorios, lo que genera indiferencia de la familia, por desconocimiento, con respecto a esas profesiones.
- Carencia de estrategias concretas que contribuyan a una correcta, adecuada y completa información profesional.
- Una tendencia desmedida hacia la labor de orientación profesional en duodécimo grado, repercutiendo en un mayor énfasis en lo que algunos definen como captación, en detrimento de la orientación y la elección.
- Insuficiente nivel de aplicación e introducción sistemática de los resultados de las investigaciones sobre orientación profesional a la práctica educativa, lo que conduce a que problemas para los que existen propuestas de soluciones permanezcan sin ser resueltos o se agudicen.

En el caso particular de la carrera de Ingeniería Informática de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” (UNISS), no solo han participado profesores y directivos en actividades de orientación profesional, también lo han hecho los estudiantes con iniciativas propias como agentes capaces de orientar en alguna medida a los educandos de la enseñanza preuniversitaria, recursos multimedia elaborados por ellos mismos, entre otras iniciativas. Sin embargo estas acciones no han sido suficientes y el diagnóstico realizado a los estudiantes de primer año, como parte de esta investigación así lo demuestra.

Por otra parte, ya una vez en las aulas universitarias, resulta necesario lograr que cada individuo conserve el interés por permanecer y desarrollarse en la profesión que escogió y que aporte a la sociedad, de forma sistemática, lo mejor de la experiencia que adquiere durante su desempeño (Inocencio, 2014).

Para asumir este reto, los miembros del colectivo de primer año de la mencionada carrera, desde hace varios años desarrollan un grupo de actividades, en su mayoría

presenciales, que incluyen visitas a los centros de trabajo e intercambios con egresados y empleadores, entre otras. El escenario impuesto por la Covid-19 y el obligatorio aislamiento que ha traído consigo ha impedido la realización de estas actividades durante el curso escolar 2021, lo que originó el siguiente problema de investigación: ¿Cómo contribuir a la orientación profesional de los estudiantes de Ingeniería Informática en tiempos de Covid-19? El objetivo de este trabajo es contribuir a la orientación profesional de los estudiantes de primer año de Ingeniería Informática, en condiciones de aislamiento por la Covid-19, mediante la herramienta computacional “Futuros ingenieros informáticos espirituanos” (<http://lydiarosa.cubava.cu>) a partir de un conjunto de actividades que involucran a estudiantes y familiares.

1. La orientación profesional

A criterio de (Fonseca, 2012), la selección de la profesión es una tarea que nadie puede hacer por otro. La orientación significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra. No es tomar decisiones por alguien, sino ayudarlo a resolver los problemas, a desarrollar sus puntos de vista y a responsabilizarse con sus propias decisiones. Su esencia es ayudar al sujeto a conocerse y mejorarse a sí mismo, en relación con el medio en que se desenvuelve, orientar significa guiar al individuo para que movilice conscientemente sus posibilidades, enfrente sus limitaciones y decida el curso de su vida.

En opinión de (Inocencio, 2014) la orientación profesional como proceso pedagógico es parte de la educación integral y se hace necesario que todos los dirigentes y los docentes comprendan que si no se logra la inserción del estudiante en la sociedad, con un proyecto profesional propio y con un compromiso con la realidad socioeconómica y las aspiraciones de su país, no se cumple con lo que la sociedad espera de la educación.

Por su parte, (Viera y Vidal, 2006) consideran que la función principal de la orientación universitaria es la de facilitar el acceso y estancia en la institución, a la vez que acompaña a la inserción en el mercado laboral a quien tenga interés en ello. Estos autores proponen la siguiente organización de la orientación universitaria:

- a) Previo al acceso a los estudios superiores universitarios, en este período se contribuye a ofrecer información acerca de las condiciones de acceso a la universidad, a la vez que se apoya en la toma de decisión acerca de las opciones de estudio existentes.
- b) Ingreso a la institución universitaria y desarrollo de la formación inicial, en este período se le presta especial atención a la dificultad socioeconómica para afrontar su estancia en la universidad, a la adaptación del estudiante al sistema universitario y a las exigencias académicas.
- c) Egreso de la institución universitaria, en este punto el esfuerzo se concentra en el apoyo a la definición de itinerarios de formación y profesionales que potencien su tránsito al mercado laboral.

Por su parte, (Carpio y Guerra, 2007) entienden la orientación profesional como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación y actuación profesional responsable, en el que interviene en calidad de orientador no un determinado especialista (psicólogo, pedagogo) de manera aislada, sino todos los agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad (padres,

maestros, representantes de instituciones sociales) que conjuntamente con los psicólogos y pedagogos conforman el equipo de orientadores profesionales. En otras palabras, la orientación profesional es un proceso educativo específico dirigido a lograr la autodeterminación profesional del ser humano. Ello significa entender que la autodeterminación en la vida profesional no es una cualidad que nace con el sujeto y se desarrolla espontáneamente sino que se forma en virtud de un proceso educativo en el que interviene la familia, la escuela y la comunidad.

Mientras (González, 2001) plantea que la orientación profesional tiene 4 etapas:

- Etapa de la formación vocacional general: comprendida desde las primeras edades hasta la escuela primaria, para formar cualidades de la personalidad, perseverancia, autovaloración y explotar al máximo los recursos que favorezcan el desarrollo del pensamiento.
- Etapa de la preparación para la selección profesional, en la enseñanza media, para formar intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, relacionadas con una asignatura o una esfera de la actividad humana, en las cuales las personas muestran una marcada inclinación o posibilidades reales.
- Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales; comprendida en el primer año de la carrera, para formar intereses, conocimientos y habilidades que hagan al sujeto apto para desempeñar su profesión.
- Etapa de consolidación de los intereses profesionales en los últimos años de la carrera, así como en los dos primeros años de la actividad laboral, para un proceso de adaptación profesional.

Otros autores, como (González y Martín, 2004) tratan la orientación profesional en la universidad como un factor de calidad.

Por otra parte, según refieren investigaciones realizadas acerca de la elección profesional en jóvenes universitarios cubanos y bolivianos, se ha constatado que jóvenes que realizan una elección profesional no responsable caracterizada por la insuficiente información profesional, la limitada existencia de proyectos de vida que incluyan proyectos profesionales, el insuficiente conocimiento de su motivación profesional y el bajo nivel de reflexión en la toma de decisiones profesionales, manifiestan una mayor tendencia a obtener bajos rendimientos académicos y a causar baja en los primeros años de estudios universitarios (Almeyda, 2017).

2. Posibilidades de las TIC para la orientación profesional.

El vertiginoso desarrollo de dispositivos y medios digitales basados en internet, que ha impactado de tantas maneras la vida económica, política, cultural y social en el planeta, también ha tenido su repercusión en la orientación profesional, dando lugar a la e-orientación y potenciando la auto-orientación. En otras palabras facilitan a la ciudadanía recursos innovadores en orientación, que dan la oportunidad de mejorar la autogestión de su carrera (Alemán, 2015). Entre estos recursos se destacan los blogs.

Según (Fumero, 2009) los blogs constituyen “un sitio web que exhibe una serie de funcionalidades distintivas, una dinámica peculiar dominada por una frecuencia de actualización relativamente alta”. Además contienen un sistema mediante el cual los visitantes pueden publicar sus comentarios, convirtiéndose de esa manera en coautores del blog. Por consiguiente, son herramientas ideales para fomentar la

comunicación multidireccional y la diseminación de información (Lobaina, A., & Gómez, 2015).

Estos espacios se presentan como un formato de publicación de cualquier tipo de información, en el que los usuarios pueden crear contenidos como imágenes, videos, tablas, multimedias, enlaces a diferentes páginas, entre otros. Su configuración, basada en un sistema de entradas de contenidos por parte de los usuarios, le otorga un carácter conversacional y bidireccional, que favorece la interacción constante y la construcción compartida del conocimiento sobre cualquier tema (Cano, Guzmán, Dieguez, y León, 2012).

Particularmente, en el tema de la orientación profesional los blogs han tenido una amplia utilización. La dirección <http://elblogdelaorientacionlaboral.blogspot.com/> permite acceder a uno de ellos que contiene guías de buenas prácticas en materia de orientación profesional y asesoramiento sobre empleo además de un catálogo titulado: “Cómo ser competente. Competencias profesionales demandadas en el mercado laboral” y está dirigido a estudiantes de últimos años y recién titulados. Este catálogo consta de 18 fichas sobre 18 competencias transversales y genéricas en diferentes culturas empresarias y demandadas al estudiante universitario para acceder al mercado laboral.

En la dirección <http://orientaiesantoniotovar.blogspot.com/> es posible encontrar un blog de orientación educativa, que contiene información para alumnos y familias. De igual modo sugiere reportajes multimedia sobre diferentes titulaciones de grado con datos reales de la demanda de alumnos y de la realidad de su inserción laboral, junto a la oferta de nuevos perfiles profesionales. Los reportajes incluyen entrevistas a responsables académicos, alumnos, exalumnos y profesionales de diferentes sectores. Todos ellos contribuyen a completar un retrato de los grados universitarios desde dentro pero también mirando hacia fuera. Es decir, de la realidad académica a la profesional.

Mientras el blog accesible desde la dirección <http://testorientate.blogspot.com/p/blog-page-28.html> contiene varios test relacionados con las inteligencias múltiples, las técnicas de estudio, la orientación profesional y otros aspectos que ayudan al estudiante a conocer sus aptitudes para enfrentar la carrera que ha escogido.

Interesante también resulta la iniciativa puesta en marcha por la Federación de Mujeres Progresistas. Se trata de un proyecto de orientación laboral dirigido a mujeres desempleadas, disponible en <http://www.blogempleo.org/>. Las actividades se desarrollan de diferentes maneras: correo electrónico, Skype o teléfono.

3. Descripción del blog “futuros ingenieros informáticos espirituanos”

Para la creación del blog se utilizó la plataforma Reflejos y la herramienta WordPress, con ello se garantizó: una fácil implementación, una actualización factible, que esté hospedado en servidor seguro, un acceso cómodo por todos los interesados así como la posibilidad de enviar comentarios, sugerencias, dudas e inquietudes.

El blog constituye un instrumento que facilita a los estudiantes toda la información relacionada con la carrera que han comenzado a estudiar, de modo que cuenten con un espacio al que puedan dirigirse desde cualquier lugar y en cualquier momento, en busca de respuestas a sus dudas más frecuentes.

Aunque la herramienta se ha diseñado pensando en los educandos también puede ser útil a sus familiares quienes pueden contribuir a que estos hagan una adecuada valoración de sus necesidades y posibilidades personales para transitar con éxito hacia la vida profesional.

Para la identificación y selección de la información a colocar en el blog se realizaron las siguientes actividades:

1. Revisión del plan de estudios de la carrera Ingeniería Informática.
2. Entrevista grupal a estudiantes de primer y quinto año.
3. Entrevista grupal a profesores miembros del colectivo de año.
4. Intercambio con expertos en temas de orientación profesional.

La revisión del plan de estudios permitió determinar que los contenidos a mostrar en el blog deben contribuir al logro de los siguientes objetivos del primer año de la carrera, o sea, que los estudiantes:

- a) Desarrollen su vocación e interés por la carrera, familiarizándose e identificando el campo de trabajo y las funciones profesionales que debe cumplir como ingeniero informático y comprender cuál es el papel que le corresponde desempeñar en la economía nacional.
- b) Desarrollen la autoorientación, autoinformación, autoformación en el ámbito científico-técnico, político y cultural, contribuyendo al desarrollo de hábitos de vida, estudio y cultura, consciente de la constante necesidad de adaptarse a las nuevas condiciones en el medio en que se desarrolle.

Por su parte, los estudiantes de 1er año respondieron, entre otras, a la pregunta: ¿Qué aspectos de tu carrera necesitas conocer? Mientras los de 5to año respondieron también a varias preguntas, entre ellas: ¿Qué aspectos de tu carrera consideras que debe conocer los estudiantes de 1er año?

Luego de conocer las consideraciones de los estudiantes los miembros del colectivo de año plantearon la necesidad de agregar contenidos que facilitaran a los educandos:

- a) Su inserción efectiva en las actividades de la vida universitaria.
- b) El conocimiento de las posibilidades de superación posgraduada.
- c) El conocimiento de la historia de la carrera y de la profesión.
- d) El conocimiento de historias de éxito.
- e) El desarrollo de una cultura de gestión de la calidad.
- f) El acceso a sitios de interés relacionados con la profesión.

Por otra parte, para el diseño y elaboración del blog se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de calidad establecidos por Calero, Feteira y Rodríguez (2013):

- Accesibilidad: que se pueda acceder al recurso desde cualquier lugar.
- Relevancia: que se ajuste a las necesidades del usuario.
- Fiabilidad: que la información sea cierta; que se confíe en la fuente de procedencia.

Desde la página principal del referido blog se puede interactuar, entre otros, con los siguientes elementos:

- ✓ Menú lateral con las siguientes opciones:
 - Sobre la carrera: Contiene las respuestas a las interrogantes ¿Qué profesional aspira a formar la carrera? ¿Cuáles son sus objetivos? ¿En cuántos años se estudia? ¿Qué valores se trabajan en ella?

- Sobre las asignaturas: Incluye una detallada relación de las asignaturas que se estudian por años y semestres, además se introducen los términos currículo base, propio y optativo/electivo.
- Sobre las prácticas profesionales: Responde a las pregunta ¿Qué podrás hacer durante las prácticas profesionales? ¿Cuáles son los objetivos de la práctica profesional? ¿Dónde podrás realizar las prácticas profesionales? Para ello se exponen los roles que podrán desempeñar los estudiantes durante ese período, ejemplos de entidades laborales donde podrán realizarlas, y ejemplos de trabajos logrados por otros estudiantes en cursos anteriores. Además se detallan los objetivos para esta etapa en cada año académico.
- Sobre el trabajo de diploma: Explica qué es el trabajo de diploma, cuáles son sus objetivos, brinda varios ejemplos de temas de trabajos de diploma reales además de imágenes de momentos de la defensa.
- Sobre ubicación: Contiene una relación de lugares donde los estudiantes podrán trabajar cuando te gradúes, así como lo que serán capaces de hacer y en qué medida la carrera los prepara para cada uno de esos roles (nivel alto, medio o básico).
- Sobre eventos: Proporciona una descripción y varias imágenes que ilustran los principales eventos en que podrán participar mientras cursan la carrera, por ejemplo juegos deportivos, festivales culturales, concursos de la ACM, fórum estudiantil, festivales de software, eventos de carácter patriótico militar, entre otros.
- Sobre superación: Explica a los estudiantes las opciones más comunes para la superación postgraduada.
- ¿A qué organizaciones podrás pertenecer? La respuesta a esta pregunta permite a los futuros informáticos conocer que hoy pertenecen a la FEU pero que una vez graduados podrán afiliarse a la UIC y SCMC, entre otras organizaciones.
- Buenos momentos: Esta opción deja ver que en el paso por la universidad también tendrán posibilidades de divertirse, recrearse y hacer actividades propias de su edad.
- ✓ Menú con enlace al portal de la UNISS y a una breve reseña de la carrera, así como un apartado que incluye algunas orientaciones generales para la familia de los educandos, de modo que esta pueda implicarse más y mejor en el desempeño y en la orientación profesional de sus hijos, hermanos u otros familiares.
- ✓ Fotos de los profesores de carrera.
- ✓ Enlaces a sitios de interés como el de la Unión de Informáticos de Cuba, la Sociedad Cubana de Matemática y Computación, COPEXTEL, DESOFT y la Revista Cubana de Ciencias Informáticas.
- ✓ Videos de estudiantes de 5to año.
- ✓ Videos de egresados de la carrera (historias de éxito).

4. Utilización del blog en escenario marcado por Covid-19

El estudio se desarrolló bajo un enfoque metodológico cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo. La información se obtuvo a través de una encuesta, con escala tipo diferencial semántico, cuyos extremos son poco (1) y mucho (7), la cual recogió la opinión de los estudiantes sobre el blog "Futuros ingenieros informáticos

espirituanos” y el conjunto de actividades para la orientación profesional que realizaron en casa mientras permanecían confinados producto de la propagación de la pandemia Covid-19. Los datos emanados de dicho instrumento se procesaron por estadística descriptiva y la técnica de cálculo porcentual.

Ante la imposibilidad de encuentros presenciales y siguiendo la línea de trabajo virtual que adoptó la UNISS, se elaborara una guía para conducir el trabajo de los estudiantes con el referido blog. Esta la conforman 16 actividades, 12 de ellas dirigidas a los estudiantes y 4 dirigidas a los padres, hermanos mayores u otros familiares, que pudieran acompañarlos durante la realización de las acciones.

Finalizado el tiempo que se asignó para realizar las acciones se distribuyó, vía whatsapp y correo electrónico una encuesta para conocer sus opiniones acerca del blog y su influencia en el nivel de conocimiento sobre la carrera. El cuestionario se elaboró a partir de las propias necesidades planteadas por los educandos (anexo 1), el que se envió a los 15 estudiantes matriculados en el primer año de la carrera en el curso 2021. Este instrumento arrojó los siguientes resultados:

- El 100 % de los encuestados aumentó sus conocimientos sobre el profesional que la carrera aspira a formar.
- El 13.3 % de los estudiantes no tenía ningún conocimiento sobre los objetivos que se traza la carrera y el 100 % aumentó sus conocimientos en este aspecto.
- El 60.0 % otorgó la máxima calificación a los conocimientos adquiridos sobre las asignaturas que se estudian en la carrera y el 100 % reconoce que sus conocimientos sobre el tema aumentaron.
- La diferencia entre la información que los educandos poseían antes y la que adquirieron por la vía del blog sobre el trabajo de diploma es notable. De igual forma se pudo apreciar que el 13.3 % de los encuestados no poseían ningún conocimiento sobre el tema. Solo el 6.6 % poseían alto nivel de conocimiento.
- Es apreciable la diferencia entre la media de los valores otorgados a los conocimientos con que contaban los estudiantes sobre lo que podrán hacer cuando se gradúen (3.8) y la media de los valores otorgados a los conocimientos adquiridos (6.6).
- Los estudiantes poseían muy pocos conocimientos sobre los eventos en que pueden participar mientras cursan la carrera (juegos deportivos, festivales culturales, festivales de software, concursos de la ACM, eventos de carácter patriótico militar, entre otros). Estos conocimientos se incrementaron.
- Aún hay que profundizar en el aspecto relacionado con la superación posgraduada solo un estudiante reconoce conocer mucho sobre este aspecto.
- El 66.6 % no poseían o poseía conocimientos muy bajos sobre las prácticas profesionales, estos valores fueron superados pues el valor mínimo otorgado a la segunda medición fue 5 y la moda es 7.
- Existe una apreciable diferencia entre los conocimientos que los estudiantes poseían sobre las organizaciones a las que podrán pertenecer mientras estudian y cuando se gradúen y los que poseen después de consultar el blog (Fig. 3).
- El último aspecto a evaluar por los estudiantes es la herramienta de modo general, el 100 % otorgó un valor mayor o igual a 6, con un valor medio igual a 6.46, con lo cual reconocen la utilidad del blog.

- El anexo 1 resume la transformación ocurrida en el conocimiento de cada estudiante a través del promedio de los valores otorgados a cada pregunta antes y después de realizar las actividades basadas en el blog.

Al finalizar las actividades dirigidas a los familiares también se les pidió que evaluaran ¿Cuánto le permitió conocer esta herramienta sobre la carrera Ingeniería Informática? La moda de los valores emitidos fue 7 y el valor promedio igual a 6.53, lo que permite afirmar que les permitió conocer mucho.

Por último se les pidió que opinaran, de manera general sobre esta herramienta informática para la orientación profesional de los estudiantes de Ingeniería Informática. No hubo pronunciamientos negativos, algunos de ellos fueron:

- Muy buena, considero que debía divulgarse en las escuelas secundarias y preuniversitarios para la orientación vocacional. Muchas veces los jóvenes solicitan las carreras sin dominar los detalles de lo que están eligiendo para su futuro, lo que en no pocas ocasiones provoca que el estudiante desista de continuar.
- Me pareció una excelente herramienta para aumentar y adquirir nuevos conocimientos acerca de la carrera que estudia mi hija.
- Excelente, es una guía muy útil ya que orienta al estudiante y a la familia sobre la carrera.

CONCLUSIONES

1. Los valores otorgados por los estudiantes antes de realizar las actividades con el blog “Futuros ingenieros informáticos espirituanos” evidencian una orientación vocacional deficiente y, por tanto, la necesidad de una orientación profesional que tenga en cuenta este precedente y en la que se empleen, además de los medios tradicionales otros que resulten contemporáneos y atractivos para los jóvenes en formación.

2. El blog constituye una alternativa para mejorar la orientación profesional de los estudiantes de primer año de Ingeniería Informática de la UNISS en tiempos de confinamiento y de necesaria educación virtual.

3. Un blog para la orientación profesional es una herramienta inacabada que requiere de retroalimentación constante para que no pierda sus características esenciales y no deje de jugar el rol para el que fue construido.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alemán, P. (2015) “El entorno personal de aprendizaje en la construcción del proyecto vital. Una aproximación desde la educación superior” Tesis de Doctorado, Universidad de las Palmas de Gran Canaria.

Almeyda, A. (2017) “Elección profesional de jóvenes cubanos: su impronta en la calidad del acceso a la universidad”, Revista Congreso Universidad. Vol. 6, No. 3.

Cano López, D., Guzmán Arias, D., Dieguez García Yunieski, y Matías León, Y. (2012) “El uso del blog en la gestión del conocimiento”, Revista Cubana de Ciencias Informáticas, Vol. 6 No. 3. Recuperado de: <https://rcci.uci.cu>

Carpio, A. y Guerra Rubio, L. (2007) “La orientación profesional de los alumnos que ingresan a la Educación Superior. Revista brasileña de Orientación Profesional”, Vol. 8, No. 2, p. 11-2.

Fonseca Lora, P. (2012) “La orientación profesional pedagógica como parte del trabajo universitario” Revista Congreso Universidad. Vol. 1, No 2.

Fumero, A. (2009) “Un tutorial sobre blogs”, El abecé del universo blog. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1342543>.

González López, I. y Martín Izard, J. (2004) “La orientación profesional en la universidad, un factor de calidad según los alumnos”, Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. Vol. 15, No. 2, 299-315. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es>

González, V. (2001) “El servicio de orientación vocacional-profesional (SOVP) de la Universidad de La Habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable” Revista Pedagogía Universitaria. Vol. 6 No. 4, 49-61. Recuperado de: www.redage.org

Hernández, J. R., Becalli, L. E., y Rouco, D. (2018) “Claves para el perfeccionamiento de la labor de orientación profesional pedagógica”, Revista Atenas, Vol. 3 No. 43, 129-144. Recuperado de: <https://atenas.reduniv.edu.cu>

Inocencio, A. (2014) “La orientación profesional en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Lubango, en la República de Angola”, Revista Congreso Universidad. Vol. III, No. 2. Recuperado de: revista.congresouniversidad.cu

Lobaina, A., & Gómez, Z. (2015) “Blog educativo: Normas de conducta para mejorar la convivencia social”, Revista Pedagógica Maestro y Sociedad, Vol. 12 No. 2. Recuperado de: <https://revistas.uo.edu.cu>

Sánchez Amaya, G., Navarro Salcedo, W., y García Valencia, A. (2009) “Factores de deserción estudiantil en la Universidad Surcolombiana”, PAIDEIA, Colombia. DOI: 10.25054/01240307.1083

Viera, M., y Vidal, J. (2006) “Tendencias de la Educación Superior europea e implicaciones para la orientación universitaria”, Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, Vol. 17, No. 1, 75-97. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es>

ANEXOS

Anexo 1. Promedio de las respuestas otorgadas por los estudiantes antes y después de la interacción con el blog. Fuente: Elaborado por los autores.

